

**Livre de**

**FRANÇAIS**

**Troisième Année**

**Enseignement Secondaire**

**Livre de l'élève**

©2018, La République du Soudan du Sud, Ministère de l'Éducation Générale et Instructions.  
Tout droit réservé. Aucune partie de ce livre ne doit être reproduite aux différentes manières  
soit en papiers, ni informatisé, ni photocopié, ni tapé à la machine ou autre forme que ce soit,  
sans autorisation des ayant droits. Les photos, les images ou autres formes de sources ont  
été utilisés en bonne foi, seulement pour le but de l'éducation.

## FOREWORD

I am delighted to present to you this textbook, which is developed by the Ministry of General Education and Instruction based on the new South Sudan National Curriculum. The National Curriculum is a learner-centered curriculum that aims to meet the needs and aspirations of the new nation. In particular, it aims to develop (a) Good citizens; (b) successful lifelong learners; (c) creative, active and productive individuals; and (d) Environmentally responsible members of our society. This textbook, like many others, has been designed to contribute to achievement of these noble aims. It has been revised thoroughly by our Subject Panels, is deemed to be fit for the purpose and has been recommended to me for approval. Therefore, I hereby grant my approval. This textbook shall be used to facilitate learning for learners in all schools of the Republic of South Sudan, except international schools, with effect from 4<sup>th</sup> February, 2019.

I am deeply grateful to the staff of the Ministry of General Education and Instruction, especially Mr Michael Lopuke Lotyam Longolio, the Undersecretary of the Ministry, the staff of the Curriculum Development Centre, under the supervision of Mr Omot Okony Olok, the Director General for Quality Assurance and Standards, the Subject Panelists, the Curriculum Foundation (UK), under the able leadership of Dr Brian Male, for providing professional guidance throughout the process of the development of National Curriculum and school textbooks for the Republic of South Sudan since 2013. I wish to thank UNICEF South Sudan for managing the project funded by the Global Partnership in Education so well and funding the development of the National Curriculum and the new textbooks. I am equally grateful for the support provided by Mr Tony Calderbank, the former Country Director of the British Council, South Sudan; Sir Richard Arden, Senior Education Advisor of DfID, South Sudan. I thank Longhorn and Mountain Top publishers in Kenya for working closely with the Ministry, the Subject Panels, UNICEF and the Curriculum Foundation UK to write the new textbooks. Finally, I thank the former Ministers of Education, Hon. Joseph Ukel Abango and Hon. Dr John Gai Nyuot Yoh, for supporting me, in my previous role as the Undersecretary of the Ministry, to lead the Technical Committee to develop and complete the consultations on the new National Curriculum Framework by 29 November 2013.

The Ministry of General Education and Instruction, Republic of South Sudan, is most grateful to all these key stakeholders for their overwhelming support to the design and development of this historic South Sudan National Curriculum. This historic reform in South Sudan's education system is intended to benefit the people of South Sudan, especially the children and youth and the future generations. It shall enhance the quality of education in the country to promote peace, justice, liberty and prosperity for all. I urge all Teachers to put this textbook to good use.

May God bless South Sudan. May He help our Teachers to inspire, educate and transform the lives of all the children and youth of South Sudan.



**Deng Deng Hoc Yai, (Hon.)**

**Minister of General Education and Instruction, Republic of South Sudan**

## Table des matières

<b>Unité 1: Les médias</b> .....	<b>1</b>
Thème 1: Discuter les différents médias et exprimer ses opinions envers ces médias.....	2
Thème 2: Raconter les expériences en ce qui concerne les médias, le complot d'un film, d'un roman ou d'une pièce de théâtre.....	26
Thème 3: Débattre les avantages et les inconvénients des différents médias.....	27
<b>Unité 2: La santé</b> .....	<b>33</b>
Thème 1: Décrire les parties du corps et l'état de santé .....	34
Thème 2: Expliquer les renseignements en ce qui concerne la santé.....	46
Thème 3: Raconter les expériences des problèmes de santé.....	55
Thème 4: Solliciter l'aide médicale pour soi et pour autrui .....	59
<b>Unité 3: Le temps et l'environnement</b> .....	<b>65</b>
Thème 1: Décrire l'environnement, les temps, le climat et les saisons.....	66
Thème 2: Raconter les catastrophes environnementales .....	80
Thème 3: Suggérer les solutions des problèmes environnementaux .....	89
<b>Unité 4: Le voyage et le transport</b> .....	<b>97</b>
Thème 1: Discuter les différents moyens de transport et le voyage.....	98
Thème 2: Comprendre les documents et les informations de voyage .....	109
Thème 3: Raconter les expériences des voyages par les différents moyens de transport.....	114

**Unité 5: L'éducation ..... 121**

Thème 1: Parler de l'école et de la vie scolaire ..... 122

Thème 2: Parler des systèmes scolaires en France et au Soudan  
du Sud ..... 136

Thème 3: Raconter les expériences éducationnelles ..... 142

Thème 4: Parler de la formation dans le futur ..... 146

**Unité 6: La vie professionnelle ..... 149**

Thème 1: Parler des carrières, professions, métiers  
et emplois et occupations ..... 150

Thème 2: Décrire la vie professionnelle, les qualifications et  
les qualités nécessaires ..... 158

Thème 3: Utiliser tous les moyens de communication à la  
recherche de l'emploi ..... 167

**Les cartes ..... 170**

**Glossaire ..... 171**

**Annexes grammaticales ..... 173**

# Unité 1

## LES MEDIAS

### Communiquons !

Nous allons  
apprendre à:

1. Discuter les différents médias et exprimer ses opinions envers ces médias.

2. Raconter les expériences en ce qui concerne les médias, le complot d'un film, d'un roman, d'une pièce de théâtre.

3. Débattre les avantages et les inconvénients des différents médias.

## THEME I

# DISCUTER LES DIFFERENTS MEDIAS ET EXPRIMER LES OPINIONS

### Mots clés

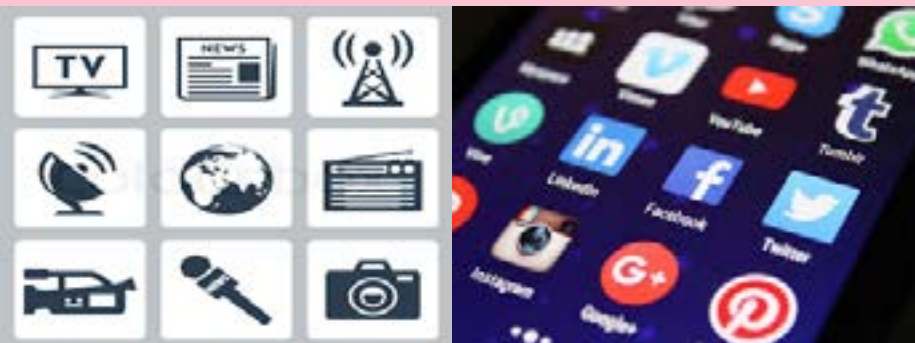
- Informatique
- Connexion
- Forfaits
- Message électronique
- Adresse électronique
- Un appel

## ACTIVITE I.1a: Les médias



### Travail collectif en classe (remue méninges)

Observez ces deux images et mentionnez les termes en français que vous connaissez déjà qui vous viennent dans l'esprit en regardant ces images.



### Par exemple :

- Communication
- Journal
- Radio

### ACTIVITE 1.1b

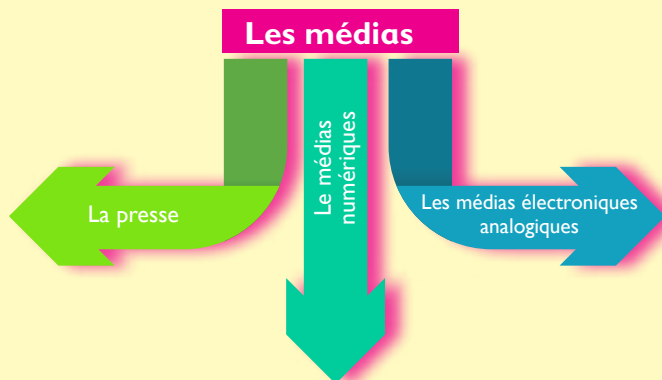


Utilisez votre dictionnaire bilingue et trouvez plus de termes pour ajouter à la liste ci-dessus.

### ACTIVITE 1.1c



Classifiez les termes que vous avez trouvés dans les trois catégories des médias.



### ACTIVITE 1.1d



#### Classification des médias

A quatre, classifiez les médias ci-dessous dans la colonne convenable. Choisissez une personne à présenter votre classification devant la classe et expliquez pourquoi vous avez mis chaque média dans cette colonne.

- L'internet
- Les journaux
- La télévision
- Le smartphone
- L'ordinateur
- Le téléphone portable
- La radio
- Le cinéma
- Les posters
- Les magazines
- Les réseaux sociaux
- Les livres
- L'Ipad

Les médias traditionnels	Les médias modernes

### ACTIVITE 1.1e



Faites lier les phrases. Vous pouvez utiliser le dictionnaire pour vérifier.

COLONNE A	COLONNE B
a. Faire un coup	• Le dossier
b. Surfer sur	• La grille
c. Compléter	• Facebook
d. Entrer	• Le fil
e. T chatter sur	• L'internet
f. Sauvegarder	• Un blog
g. Créer	• La vidéo YouTube
h. Télécharger	• Le mot de passé

### Devoir

Pendant le weekend trouvez des images de n'importe quel média (des journaux, des magazines, radio ...) et collez-les sur un canevas pour former un collage intitulé (les médias).



## ACTIVITE 1.1f: Cause- conséquence



### Avant lecture

Observez l'image et discutez en classe ce que vous voyez.

### Mots clés

- Informatique
- Connexion
- Forfaits
- Message électronique
- Adresse électronique
- Un appel



**Ecoutez le professeur lire ce texte. Ensuite lisez-le en silence. Et puis la classe le lit à haute voix à tour de rôle.**

Apprendre une langue étrangère n'est ni facile ni difficile. Comme cela dépend de votre attitude, dynamisme et sociabilité, je dirai qu'on peut apprendre à lire, écrire et parler français en peu de temps que trois mois ou en autant de temps que trente ans. Où êtes-vous entre ces deux pôles ?

Puisque le monde a été réduit en un village par l'Internet maintenant on ne doit pas aller en France pour rencontrer des francophones. Grâce à des appels vidéo sur les réseaux sociaux comme WhatsApp, Skype, Facebook .... Vous pouvez avoir des conversations spontanées, variées et intéressantes en français courant avec des francophones natifs.

Or si vous n'êtes pas encore chanceux de trouver une correspondante francophone, vous pouvez régler votre radio ou télévision a des chaînes francophones comme TV5 monde, RFI, .... Même si ces chaînes sont en majeure partie destinée à un public qui parle déjà couramment le français, ne vous inquiétez pas car elles ont aussi des émissions destinées au public apprenant. Donc, trouvez les horaires de ces chaînes pour profiter de ces émissions.

Outre la technologie, le monde aujourd'hui s'est ouvert à tout le monde parce que les gens voyagent partout. Nous trouvons des Sud-Africains aux Etats-Unis, les Sud-soudanais en France, les Ivoiriens au Kenya, les Français au Zimbabwe et ainsi de suite. Nous pouvons alors trouver des francophones parmi nous et profiter de leur présence à parler face à face avec eux.

### ACTIVITE 1.1g



Utilisez votre dictionnaire bilingue et trouvez plus de termes pour ajouter à la liste ci-dessus.

#### Répondez à ces questions d'après le texte ci-dessus.

1. La durée d'apprendre à comprendre et parler français dépend de quoi ?
2. Qu'est-ce qui a fait rapprocher les gens dans le monde ?
3. Comment est-ce qu'on peut avoir une conversation en direct avec quelqu'un qui est très éloigné géographiquement ?
4. Comment est-ce qu'un débutant de la langue française peut profiter des chaînes de télé ou radio francophones ?
5. Comment est-ce qu'il est possible d'avoir une conversation directe avec un francophone au Soudan du Sud ?
6. Trouvez les synonymes de ces termes du texte :
  - a. Point de vue
  - b. Programmes
  - c. En direct
4. Trouvez le contraire de ces mots du texte :
  - a. Répandu
  - b. Fermée
  - c. Enseignant
  - d. Rarement

## NOTEZ !

Les connecteurs qui expliquent la cause parce que, puisque, car, comme sont presque similaires. Il y a peu de différences

- a. On utilise **parce que** quand la conséquence est connue mais la cause est inconnue de l'interlocuteur.
  - Je n'ai pas l'ordinateur la robe **parce que** je n'ai pas d'argent.
- b. On utilise **puisque** quand la cause est connue et la conséquence est nouvelle.
  - **Puisque** vous avez oublié votre mot de passe, vous perdrez toutes les informations.
- c. **Car** s'utilise comme parce que à l'oral et dans des situations familières.
  - On ne te prend jamais au sérieux, car tu rigoles trop.
- d. **Comme** s'utilise quand la cause est évidente et connue, la conséquence est nouvelle.
  - Comme il n'y a pas de connexion, j'atteins le portable.
- e. **Donc** s'utilise pour marquer la conséquence ou la conclusion.
  - Le journal est gratuit, **donc** je le prends.
- f. **Alors** = donc mais s'utilise à l'oral et dans des situations familières
  - Tu ne m'aimes pas, **alors** je m'en vais.

## ACTIVITE 1.1h



Lisez et trouvez la cause et la conséquence de chacune des quatre phrases.

- a. Comme cela dépend de votre attitude, dynamisme et sociabilité je dirai qu'on peut apprendre à lire, écrire et parler français en peu de temps que trois mois ou en autant de temps que trente ans.
- b. Puisque le monde a été réduit en un village par l'Internet maintenant on ne doit pas aller en France pour rencontrer des francophones.
- c. **Grâce** à des appels vidéo sur les réseaux sociaux comme WhatsApp, Skype, Facebook ... Vous pouvez avoir des conversations spontanées, variées et intéressantes en français courant avec des francophones natifs.

- d. Ne vous inquiétez pas car elles ont aussi des émissions destinées au public apprenant.
- e. Outre la technologie, le monde aujourd'hui s'est ouvert à tout le monde parce que les gens voyagent partout.

Cause	Conséquence
a. Votre attitude, dynamisme et sociabilité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dossier apprendre à lire, écrire et parler français en peu de temps que trois mois ou en autant de temps que trente ans.</li> </ul>
b.	
c.	
d.	
e.	

### ACTIVITE 1.ii



Dans ce tableau ci-dessous, il y a une colonne des causes et une colonne des conséquences. Utilisez le connecteur convenable (car, parce que, puisque, comme, donc) pour lier cohéremment la cause et la conséquence.

Cause	Conséquence
a. Les forfaits sont chers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ne télécharge pas des vidéos.</li> </ul>
b. Elle tchatte tout le temps.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elle ne peut pas faire ses devoirs</li> </ul>
c. Les journaux ont des articles ennuyeux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes ne les lisent pas.</li> </ul>
d. La télé a les émissions intéressantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes la préfèrent.</li> </ul>
e. Le mail est plus rapide.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La poste n'est plus populaire.</li> </ul>

- a. \_\_\_\_\_
- b. \_\_\_\_\_
- c. \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_
- e. \_\_\_\_\_

## ACTIVITE 1.1j: Les médias préférés



Chaque élève mentionne à la classe le média qu'il/elle préfère et pourquoi.

### Par exemple :

Moi je préfère la télé car elle a beaucoup de feuillets intéressants.

### Devoir

Ecrivez un article de 120 mots intitulé « La technologie moderne a amélioré la communication »

## ACTIVITE 1.1k: Les journaux



### Avant lecture

Les élèves observent les images et discutent en classe les questions suivantes.



- Qu'est-ce que vous voyez ?
- Est-ce que vous aimez les journaux ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qu'il y a dans les journaux ?
- Nommez les journaux au Soudan du sud ?
- Nommez les journaux français que vous connaissez.

## ACTIVITE I.II



Après l'école, faites une recherche et trouvez dix journaux sud-soudanais et journaux français.

**Lisez le texte ci-dessus et répondez aux questions suivantes.**

Le comportement des jeunes lecteurs scruté par les médias

Pour pouvoir s'adapter et gagner de futurs lecteurs sur papier ou sur Internet, la presse s'intéresse de près aux habitudes des jeunes. Voici, en résumé quelques éléments intéressants tirés d'un sondage réalisée au Canada.

« Lisons entre les lignes : pour en finir avec quelques idées préconçues chez les jeunes lecteurs » est le titre d'une étude demandée à la firme D-Code Inc par l'Association canadienne des journaux (ACJ).

Cette dernière souhaitait en effet en savoir plus sur la prochaine génération de lecteurs. Par ailleurs, elle était intéressée par les liens entre lecture des journaux et engagement civique des jeunes. D-Code Inc a interrogé 1500 jeunes entre 14 et 34 ans. Ceux-ci ont rempli un questionnaire en ligne d'une durée de 25 minutes. L'étude porte sur les comportements de quatre catégories de lecteurs :

- au quotidien (18 % de l'échantillon) ;
- au moins une fois par semaine (71 %) ;
- moins d'une fois par semaine (11 %) ;
- ne lisent jamais (5 %).

Pour s'informer, les sondés font d'abord confiance à la télévision (41 %), puis aux journaux (32%). Viennent ensuite la radio et les sites Internet d'information, à égalité, à 22%. Suivent, la publicité télé/radio/imprimés (14 %), les webzines (4%) et les blogues (2%). Si ces jeunes réfutent à 91 % l'affirmation « Les journaux sont pour les vieux », 62 % des 14-19 ans les liraient plus souvent si leurs contenus étaient « plus audacieux et moins conservateurs ». Par contre, les journaux papier ne sont pas la source favorite des jeunes. Ils privilégient les sites Internet des journaux plus que les supports papiers pour se renseigner que ce soient les nouvelles internationales, les divertissements, la météo.

Pour les informations locales (un de leurs principaux point d'intérêt), les journaux papier sont considérés comme meilleurs que les informations en ligne, tout comme pour les petites annonces, les bandes dessinées et les éditoriaux.

**Source :** [Source : Médiawatch.](#)

<http://pressealecole.fr/2008/11/le-comportement-des-jeunes-lecteurs-scrute-par-les-medias/>

1. Pourquoi est-ce que la presse a mené ce sondage ?
2. Quel pourcentage de jeunes s'informe de la télé ?
3. La plupart des jeunes pensent que les journaux sont pour qui ?
4. Les jeunes préfèrent des journaux qui sont ..... et .....
5. Les jeunes préfèrent les journaux en ligne pour quels types d'information ?
6. Les jeunes préfèrent les journaux papier pour quels types d'information ?

### ACTIVITE I.1m



A quatre discutez ce que vous lisez ou ce qui vous intéresse dans les journaux.

### ACTIVITE I.1n



Ecrivez une lettre à un éditeur d'un journal pour lui suggérer comment améliorer la lecture de leur journal chez les jeunes en donnant les raisons pour soutenir vos arguments.

### ACTIVITE I.1o: Un smartphone



#### Avant lecture

Observez les images suivantes et discutez- en devant la classe.



## Lisez ce texte et faites les exercices ci-après.

- **C'est quoi un smartphone?** «Un téléphone qui sert de micro-ordinateur, de carnet d'adresses et d'agenda! L'appareil est facile à utiliser avec son écran tactile assez grand pour pouvoir se servir de ses doigts et non du stylet.»
  - **Ça marche comment?** « Il offre tellement de fonctions que je m'y perds un peu! Celle que je préfère: pouvoir consulter mes mails et surfer quand je veux où je veux à condition d'être à proximité d'une borne Wi-Fi. On peut même faire des photos, et de bonne qualité. Mais en tant que téléphone seul, il est plutôt encombrant, et certains boutons sont assez mal placés: on l'éteint très facilement par mégarde, et il faut tout reprendre à zéro.»
1. On peut dire que le smartphone est un quatre en un. Justifiez.
  2. On touche l'écran alors c'est un écran \_\_\_\_\_ ?
  3. Quels sont les inconvénients d'un smartphone?
  4. Du texte, trouvez les synonymes de ces termes :
    - a. utiliser
    - b. lire
    - c. manque d'attention
  5. Du texte, trouvez les contraires de ces termes :
    - a. difficile
    - b. allume
    - c. continuer

## Un débat

Divisez la classe en deux groupes pour débattre cette proposition.

« Tous les élèves doivent avoir un smartphone ».

Choisissez quatre élèves à soutenir la proposition et quatre élèves à opposer la proposition devant la classe. Les huit élèves peuvent consulter les membres de leurs groupes de temps en temps.

### ACTIVITE 1.1p



Simulez un jeu de rôle entre un enfant et ses parents où il/elle supplie ses parents de lui acheter un téléphone portable mais ils hésitent.



## ACTIVITE I.Iq



Travail à la maison

Trouvez une publicité d'un smartphone d'un journal, d'un magazine ou d'un dépliant promotionnel. Observez-le et rédigez la vôtre pour un smartphone.

## ACTIVITE I.Ir



**Tchatter**

**Lisez cette capture d'écran d'une conversation téléphonique et répondez aux questions suivantes !**

1. Comment s'appellent les deux interlocuteurs ?
2. Qui vient du Sénégal?
3. Qui est sud-soudanais ?
4. Qu'est-ce que Giselle fait à ce moment ?
5. Qu'est-ce que Georges pense de ce que Giselle fait ?
6. Identifier les fautes d'orthographe dans la conversation



7. Réécrivez la conversation en corrigeant les erreurs.

Georges :

Giselle :

Georges :

Giselle :

Georges :

Giselle :

Georges :

Giselle :

### ACTIVITE 1.1s



A quatre, discutez quelques inconvénients des courts messages par téléphone ou dans les réseaux sociaux comme Whatsapp et Facebook.

### Devoir

Pendant le weekend, tenez une conversation avec un ami en français dans un Smartphone. Prenez une capture d'écran de cette conversation et imprimez-la pour venir avec à l'école la semaine prochaine.

Notez ici...

## THEME 2

# RACONTER LES EXPERIENCES SUR L'INTERNET, LE COMLOT D'UN FILM, D'UN ROMAN, D'UNE PIECE DE THEATRE

- Informatique
- Connexion
- Forfaits
- Message électronique
- Adresse électronique
- Un appel

Mots clés



Observez ces images et discutez- en.





Lisez cette conversation, d'abord en silence et puis à haute voix en classe.

### Le cours d'informatique

**Bior :** Bonsoir maman.

**Maman :** Bonsoir mon fils.

**Bior:** Maman, aujourd'hui nous avons eu mon cours favori, l'informatique !

**Maman :** Ah bon !

**Bior:** Nous avons appris beaucoup de choses maman.

**Maman :** Vous avez des ordinateurs à l'école ?

**Bior:** Mais bien sûr maman. Malheureusement nous n'avons pas assez d'ordinateurs en classe mais le professeur a emprunté les téléphones portables de ses collègues.

**Maman :** Vous avez utilisé des portables en classe ! Comment ça ?

**Bior:** Maman, nous pouvons utiliser des ordinateurs de bureau, des ordinateurs portables, des smartphones, des iPads ou des tablettes pour avoir accès à Internet.

**Maman :** Vous avez la connexion internet dans votre école ? Quelle chance !

**Bior :** Non, notre école n'est pas encore connectée mais le professeur a acheté des forfaits pour le cours.

**Maman :** Que le prof est sympa !

**Bior:** Certainement maman. Elle nous a enseigné comment envoyer un message électronique.

**Bior :** Malheureusement, je n'ai pas ton adresse électronique. Mais j'ai écrit un mail à papa. Il l'a reçu et m'a répondu immédiatement.

**Maman :** Quelle belle expérience !

**Bior :** Nous avons été très reconnaissants au professeur et nous lui avons dit un gros merci.

**Maman :** Alors, tu as eu une journée fantastique comme moi. Ta tante a fait un appel Skype de France.

**Bior :** Tante Paleki ! Génial ! Qu'est-ce qu'elle a dit ?

**Maman :** Elle va bien. Tes cousins Chol et Duk vont bien aussi. Ils ont dit bonjour.

**Bior :** Oh là là. J'ai raté ça.

**Maman :** Ne t'en fais pas. Ils ont promis de faire un appel ce soir.

**Bior :** Parfait.

## ACTIVITE 2.1a



Jouez le dialogue en classe, avec des gestes et des mimiques



• Maman



• Bior

## ACTIVITE 2.1b



Le passé composé avec l'auxiliaire 'avoir'  
Avant lecture

## ACTIVITE 2.1c



Lisez la conversation 'le cours d'informatique' encore une fois et complétez le tableau avec le verbe correct.

Sujet	Auxiliaire	Participe Passé
nous	avons	eu
nous		appris
le professeur	a	
vous	avez	
le professeur		acheté
elle		enseigné
tu	as	
j'	ai	
il	a	
il		répondu
nous		été
nous	avons	
tu		eu
ta tante	a	
elle		dit
ils		dit
ils	ont	

### Mots clés

#### Quelques indicateurs des temps passés

- Hier
- Hier matin
- Hier soir
- Lundi dernier
- Le mois dernier
- La semaine dernière
- L'année dernière
- En 2010

### ACTIVITE 2.1d:



Imaginez que vous êtes la mère de Bior et vous dites à son père ce que Bior a fait pendant le cours d'informatique. Complétez le texte en au moins 50 mots

Aujourd'hui Bior a eu une belle expérience à l'école. Ils .....

Imaginez que vous êtes Bior et vous rapportez à votre père l'expérience de maman sur Skype.

Maman a eu .....

### ACTIVITE 2.1e



Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

- a. Yaba Angeloi ..... (télécharger) sa nouvelle chanson sur You tube.
- b. Tu ..... (téléphoner) à la directrice.
- c. Les pirates électroniques ..... (hacker) mon compte Facebook.
- d. Nous ..... (parler) avec mon oncle sur Skype.
- e. Alek Wek..... (réussir) au défilé de mode.
- f. J' ..... (choisir) un très bon smartphone.
- g. Vous ..... (finir) la recherche en ligne ?
- h. Nous ..... (punir) les pirates électroniques.
- i. J'..... (recevoir) l'appel de mon copain jusqu'à minuit.
- j. Emmanuel Jal ..... (répondre) à ses fans sur Instagram.
- k. Vous ..... (faire) un enregistrement très clair de son discours.

## ACTIVITE 2.1f



A quatre, souvenez-vous de votre dernier cours d'informatique et racontez ce que vous avez fait pendant le cours. Ecrivez ces expériences ou actions au passé composé. A tour de rôle, lisez vos points devant la classe.

### Devoirs

Préparez-vous de raconter à la classe la semaine prochaine ce que vous avez fait pendant le weekend pour communiquer avec vos amis ou vos proches qui n'habitent pas près de vous.

## ACTIVITE 2.1g



**Le passé composé avec l'auxiliaire 'être'**

**Lisez ce texte en observant les verbes en gras.**

Samedi dernier, **madame Bol s'est réveillée** très tôt. **Elle s'est préparée vite** et **s'en est allée** au cybercafé. Elle devait avoir une vidéoconférence avec un professeur d'une université au Canada, monsieur le Professeur Maréchaux. Celui-ci faisait un sondage de l'emploi de l'internet au Soudan du Sud. **Marie est arrivée** au Cybercafé à 7 heures 45. **Le propriétaire** du Cybercafé **a préparé** une salle tranquille pour la vidéoconférence. **Il a installé** l'ordinateur et le projecteur. **Le propriétaire a assuré** qu'il n'y aurait pas de distractions pendant la conversation. **Ils ont commencé** la vidéoconférence à 8 heures pile du matin. **Les deux interlocuteurs se sont très bien entendus. La conférence a duré** 30 minutes.

### NOTEZ !

Vous avez déjà appris le passé composé avec l'auxiliaire 'avoir'. Nous espérons que vous avez constaté qu'il y a quelques verbes qui sont conjugués avec l'auxiliaire 'être' au passé composé.

**La structure du passé composé avec l'auxiliaire 'être' = le verbe 'être' au présent + le participe passé accordé.**

**L'accord = Quand le sujet est féminin, on ajoute 'e' au participe passé et quand le sujet est pluriel, on ajoute 's' au participe passé.**



## ACTIVITE 2.1h



Complétez le tableau de l'information du texte ci-dessus !

Sujet	Auxiliaire	Participe passé
madame Bol	s'est	réveillée
Elle		
Marie		
Il		
Le propriétaire		
Il		
Ils		
Les deux interlocuteurs		
La conférence		

## ACTIVITE 2.1i



A deux, jouez le rôle de Mme Bol. Racontez comment vous avez passé votre matinée, samedi dernier.

Samedi dernier, je me suis réveillée très tôt .....

## ACTIVITE 2.1j



En utilisant les verbes ci-dessous, racontez à l'écrit, en au moins 100 mots, ce que vous avez fait ce matin avant de venir en classe. Vous pouvez utiliser les verbes avec l'auxiliaire 'avoir' aussi.

- Se réveiller
- Se lever
- Se laver
- Se brosser
- S'habiller
- Partir
- Se précipiter
- Aller
- Entrer
- Arriver
- Lire
- Discuter
- Bavarder

### ACTIVITE 2.1k



Faites un jeu de rôle de deux amis qui s'interrogent ce qu'ils ont fait en ce qui concerne utiliser les médias.

**Par exemple :**

**A :** Est-ce que tu as téléphoné ?

**B :**

**A :** Est-ce que tu es allée au cybercafé?

**B :**

### ACTIVITE 2.11



Ecrivez un paragraphe de 10 lignes, racontant ce que vous avez fait pendant le weekend passé.

## NOTEZ !

- a. **Il y a** s'utilise pour indiquer combien de temps s'est passé après une action passé.
- Je suis arrivée **il y a** deux heures. = Deux heures sont passées dès mon arrivée.
- b. **Il y a ..... que, ça fait ..... que, voilà ..... que et depuis** s'utilisent pour indiquer une action qui a commencé dans le passé et continue jusqu'à présent.
- **Il y a** six ans **que** mon frère habite aux Etats-Unis. = Mon frère habite aux Etats-Unis **depuis** six ans. = Il a commencé à habiter aux Etats-Unis il y a six ans et il y habite encore.
  - Ça fait deux ans **que** j'apprends le français. = J'ai commencé à apprendre le français il y a deux ans et je continue encore.
  - **Voilà** une heure **que** j'ai mal à la tête. = **Ça fait** une heure que j'ai mal à la tête.
- c. **Depuis** s'utilise pour marquer la durée ou le moment du commencement d'une action qui continue à présent.
- Ma mère est contente depuis la naissance de ma sœur.
  - Le Soudan du Sud a son indépendance depuis 2011.
  - Robert joue au football depuis cinq ans. = Il y a cinq ans que Robert joue au football.
- d. **Pendant** et pour s'utilisent pour indiquer une durée d'une action dans le passé. **Pendant** s'utilise aussi pour indiquer une action qui se passe au cours d'un événement.
- Nous avons fait le devoir pendant une heure. = Nous avons fait le devoir pour une heure.
  - Je fais des cours supplémentaires **pendant** les vacances.
- e. **En** s'utilise pour indiquer le temps qu'il faut pour accomplir une action.
- J'ai passé l'examen en trente minutes.
  - Les professeurs ont fait la correction des examens en deux jours.
- En** s'utilise aussi pour indiquer l'année ou le mois d'une action.
- Ils sont rentrés au Sud-Soudan en 2012
  - Les vacances sont **en** août.

## ACTIVITE 2.1m



**Complétez avec l'expression de temps (il y a, ça fait, depuis, en, pendant, ...) qui convient.**

- a. Nous attendons le bus ..... dix minutes
- b. Il a réparé le vélo ..... très peu de temps.
- c. La vie est superbe ..... l'indépendance.
- d. Le Soudan du Sud doit se développer ..... dix ans.
- e. .... six ans que nous luttons contre l'esclavage sur Facebook.
- f. Nous avons envoyé des courriels électroniques ..... le cours.
- g. J'ai commencé à chatter avec lui en français ..... 2017.
- h. Je suis dans cette école ..... l'année dernière.
- i. Mes parents me soutiennent ..... mon enfance.

## ACTIVITE 2.1n



A deux, simulez des interviews entre un journaliste et une vedette (un musicien célèbre, un sportif célèbre, un acteur célèbre). Posez des questions comme :

- a. Quand est-ce que vous avez commencé votre occupation?
- b. Vous utilisez quels médias électroniques ?
- c. Quand est-ce que vous avez commencé à utiliser le Twitter, Facebook, YouTube ?
- d. Comment est-ce que ces médias ont amélioré votre travail ?

## ACTIVITE 2.1o : Les journaux



Discutez en classe les questions suivantes.

- D'après vous, quel pourcentage des Sud-soudanais ont un téléphone mobile ?
- Comment les sud-soudanais utilisent-ils le téléphone mobile ?
- D'après vous, comment est-ce que le téléphone a changé la vie au Soudan du Sud?

## ACTIVITE 2.1p



### Le téléphone portable

Observez les images ci-dessous et discutez. Qu'est-ce que vous voyez ?  
Que font-ils?

Figure 1: L'école



Figure 2: Dans le foyer

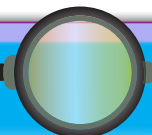


## THEME 3

# DÉBATTRE LES AVANTAGES ET LES INCONVÉNIENTS DES DIFFÉRENTS MÉDIAS

- Informatique
- Ordinateur portable
- Tableau d'affichage
- Affiche publicitaire
- L'internet est précieux

Mots clés



### ACTIVITE 3.1a



#### En groupes

A quatre, décrivez vos compétences (savoir-faire) en ce qui concerne l'utilisation des gadgets de communication. Qu'est-ce que vous savez faire? Présentez vos savoir-faire devant la classe.

### ACTIVITE 3.1b



Ecrivez une liste des choses que vous ne savez pas faire avec des gadgets de communication et que vous aimeriez savoir.



Lisez ce poème et faites les exercices suivants.

**L'internet à mes yeux de Boillot Viller Mireille**

L'internet c'est merveilleux

Car grâce à lui et à Dieu

J'ai rencontré l'homme de ma vie

Je l'ai épousé avec amour pour l'infini

L'internet et pour moi aussi

Le grand moyen de découvrir

Avec grande joie tous mes amies (is)

Rencontrés sur mon blog quel plaisir

Avec internet, je peux surtout exposer

Tous mes poèmes et vous les partager

Cela avec joie me réchauffe le cœur

C'est pour moi un grand bonheur

Oui internet pour moi c'est si précieux

C'est mon outil de travail de tous les jours

Alors je remercie internet avec tant d'amour

Car je suis ravie d'internet, il est si merveilleux.

### ACTIVITE 3.1c



#### Les avantages de l'Internet

Lisez ce poème et faites les exercices suivants.

1. Comment est-ce que la poète décrit l'internet ? (Trouvez deux adjectifs du poème.)
2. Trouvez du poème les mots qui expriment les émotions de la poète envers l'Internet.
3. Où est-ce qu'elle a publié ce poème ?
4. Le poème est écrit par une dame. Justifiez.
5. Comment est-ce qu'elle a profité de l'Internet ?

### ACTIVITE 3.1d



Divisez la classe en deux groupes (le groupe 'pour' et le groupe 'contre'. Tenez un débat qui porte sur la motion « L'internet est merveilleux ». Choisissez trois élèves de chaque groupe de présenter leurs arguments devant la classe.

**Par exemple :**

[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)

### ACTIVITE 3.1e



#### Les inconvénients de l'Internet

Observez cette image et discutez ce que vous voyez.





### ACTIVITE 3.1f



Discutez les inconvénients de l'internet.

### ACTIVITE 3.1g



#### La télé vs la radio

Observez les deux grilles de programmes et distinguez celui de la télé et celui de la radio. Justifiez votre choix.



Source : <http://fr-fr.radioline.co/ecouter-rfi-monde/grille-programmes-radio>

<http://www.tv5monde.com>

### ACTIVITE 3.1h



Qu'est-ce que vous regardez à la télé ?

Le journal

Le sport

La documentation

La musique

Les films

L'athlétisme

La météo

La mode

Les prédications

### ACTIVITE 3.1i



Discutez à deux ce que vous préférez écouter à la radio.

Observez des images ci- après et discutez ce que vous voyez.



### ACTIVITE 3.1j



La radio est plus pratique que la télé. Qu'en pensez-vous?

### ACTIVITE 3.1k



A quatre. Discutez les différences entre la radio et la télé. Ecrivez-les et présentez vos arguments devant la classe.

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Faire un écrit soutenu en français		
- Renforcer les infos aux médias		
- Aiguiser une écoute et une lecture		
- Améliorer notre expression orale et écrite		
- Connaître le langage appliqué dans l'apprentissage de la langue française		

1. Décrire les parties du corps et l'état de santé.

2. Expliquer les renseignements en ce qui concerne la santé.

3. Raconter les expériences des problèmes de santé.

Nous allons apprendre à:

4. Solliciter de l'aide médicale pour soi et pour autrui.



## Mots clés

- Informatique
- Connexion
- Forfaits
- Message électronique
- Adresse électronique
- Un appel

## ACTIVITE 2.1a



## Les parties du corps

Rappelez-vous des parties du corps

Dessinez le corps humain

Nommez les parties principales

Dessinez

## ACTIVITE 2.1b



Ecrivez la chanson 'Alouette' avec les trous. Ecoutez la chanson et remplissez les trous. Après avoir rempli les trous, chantez la chanson en ajitant plusieurs parties du corps.

Alouette Et \_\_\_\_\_

Gentil Alouette Et \_\_\_\_\_

Alouette je te plumerai Alouette

Je te plumerai \_\_\_\_\_ Alouette

Je te plumerai \_\_\_\_\_ A-a- a- a-a

## ACTIVITE 2.1c



Trouvez la partie qui a rapport avec le verbe dans la première colonne! Puis lisez le verbe à haute voix et mentionnez la partie du corps qui convient. Ecrivez-la dans la deuxième colonne.

Verbe	Partie du corps
a. Mordre	
b. Se peigner	
c. Marcher	
d. Toucher	
e. Voir	
f. Sentir	
g. Parler	
h. Se coiffer	
i. Embrasser	
j. Baiser	
k. S'asseoir	
l. Avaler	
m. Agenouiller	
n. Se maquiller	
o. Goûter	
p. Respirer	
q. S'allonger sur la plage	

## ACTIVITE 2.1d



Trouvez l'intrus et expliquez pourquoi ?

Exemple :

- Les cheveux, la bouche, la jambe, les sourcils, les dents.
  - La jambe ne fait pas partie de la tête.*
- Les doigts, la cuisse, la main, les ongles, la poignée.
- Le ventre, le pied, la jambe, le genou, l'orteil.
- Le ventre, le nombril, la poitrine, les oreilles, les seins.
- Les yeux, les lèvres, les oreilles, les cheveux, les genoux.
- Le dos, le front, le ventre, le bras, le visage.

## ACTIVITE 2.1e



En classe, jouez le jeu « Jacques a dit » où un élève se met devant la classe et dit aux autres de faire ce que Jacques a dit. Les élèves doivent être debout pour répondre aux ordres en faisant ce que Jacques a dit. Il faut que les ordres mentionnent une partie du corps. Par exemple, Jacques a dit : « Levez la main ». Et les élèves lèvent la main. Un élève qui échoue remplace celui qui a donné l'instruction et il joint les autres.

- Jacques a dit : « Touchez les genoux ! »*
- Jacques a dit : « Peignez-vous les cheveux ! »*

## ACTIVITE 2.1f



Ecrivez un poème simple d'au moins dix lignes intitulé « Mon corps » où vous nommez les parties de votre corps et leurs fonctions.

Par exemple :

- Je vois avec mes yeux.*
- .....
- .....



## ACTIVITE 2.1g



Chez le docteur

Avant lecture

Observez cette image et discutez en classe ce que vous voyez.



Lisez la conversation et répondez aux questions suivantes.

**Docteur :** Bonjour mademoiselle.

**Sarah :** Bonjour docteur. Je ne me sens pas bien docteur.

**Docteur :** Qu'est-ce que vous avez ?

**Sarah :** J'ai mal au ventre, à la tête et au dos.

**Docteur :** Vous mangez bien ?

**Sarah :** Non, je n'ai pas d'appétit et j'ai mal aux yeux aussi.

**Docteur :** Je dois vous examiner. Ouvrez la bouche s'il vous plaît !

Votre gorge est normale. Vous toussiez ?

**Sarah :** Non, je ne tousse pas mais j'ai des frissons. Euh ... J'avais oublié.

J'ai mal aux oreilles aussi.

**Docteur :** Nous devons faire un test de laboratoire pour le paludisme ou la typhoïde.

**Sarah :** D'accord.

**Docteur :** Allez au laboratoire pour les tests. Et revenez quand les résultats sont prêts. Vous irez bien.

**Sarah :** Merci docteur.

**Docteur :** Je vous en prie.

## ACTIVITE 2.1h



1. Sarah est malade. Qu'est-ce qu'elle a?
2. Comment est-ce que le docteur va vérifier de quelle maladie elle souffre?
3. Qu'est-ce que le docteur fait avant de lui donner le remède?
4. C'est possible qu'elle souffre de quelle maladie?

## ACTIVITE 2.1i



Trouvez les symptômes de Sarah qui concernent les parties du corps. Où est-ce qu'elle a mal ? Complétez les phrases.

Complétez les phrases avec la préposition correcte.

Sarah a mal \_\_\_\_\_ ventre.

Elle a mal \_\_\_\_\_ tête.

Elle a mal \_\_\_\_\_ dos.

Elle a mal \_\_\_\_\_ yeux.

## ACTIVITE 2.1j



Analysez les phrases et complétez ce tableau.

Sarah a mal	au dos	Masculin singulier
		Féminin singulier
		Masculin singulier
		Féminin pluriel

Appliquez la règle pour complétez les phrases ci-dessous.

- a. Rihanna \_\_\_\_\_ œil droit.
- b. Emmanuel \_\_\_\_\_ genou.
- c. Les enfants \_\_\_\_\_ ventre.
- d. Nous \_\_\_\_\_ jambe.
- e. Vous \_\_\_\_\_ pieds.

- f. Tu \_\_\_\_\_ nez.
- g. Ma mère \_\_\_\_\_ gorge.
- h. Mes grand-parents \_\_\_\_\_ dos.
- i. Le professeur \_\_\_\_\_ doigts.
- j. Papa \_\_\_\_\_ oreille gauche.

### ACTIVITE 2.1k



A deux, lisez la situation donnée et connectez où il/elle a mal.

Par exemple :

Il regarde trop la télé. Il a mal aux yeux et à la tête.

- a. Elle a mangé trop de bonbons.
- b. La musique est trop forte.
- c. Elle a marché trop loin.
- d. Il a écrit trop de notes.
- e. Elle a mangé de la viande pourrie.
- f. Il a bu beaucoup de jus gelé.
- g. Il est resté trop longtemps dans le froid sans pull- over.
- h. Elle a pleuré du matin au soir.
- i. Elle a travaillé dans la ferme toute la journée.

## ACTIVITE 2.11



### Les maladies

#### Avant lecture

Souvenez- vous d'une maladie dont vous avez soufferte un jour, puis décrivez-la.

## ACTIVITE 2.1m



### Lisez ce texte, d'abord en silence et puis à voix haute en classe

ALIMA (The Alliance for International Medical Action) a ouvert des programmes médicaux au Soudan du Sud en mai 2017 dans l'État de Lol, au nord-ouest du pays. En raison des violences, les structures médicales sont abandonnées et peu d'acteurs humanitaires médicaux sont présents pour apporter des soins dans cette région. L'organisation soutient l'hôpital d'Etat de Raja où une unité d'observation et de prise en charge de jour a été mise en place. Les équipes médicales y traitent les enfants souffrant de malnutrition aigüe, ainsi que des cas de diarrhées aigües et d'infections respiratoires.

En juillet, les équipes mobiles de santé ont commencé à offrir des soins gratuits aux personnes vivant dans les villages de Sopo et Mangayat, situés à l'extérieur de la ville de Raja. Le personnel a jusqu'à présent soigné plus de 500 patients. Plus de 80% souffraient de paludisme.

Au Soudan du Sud, les projets d'ALIMA sont financés par UNICEF et OFDA.

## ACTIVITE 2.1n



Répondez à ces questions de compréhension

1. Avant l'arrivée d'ALIMA, quel problème est-ce qu'il y avait dans l'Etat de Lol ?
2. Grace à ALIMA il y a \_\_\_\_\_ dans l'hôpital de l'Etat de Raja.
3. ALIMA vise quel public ?
4. Nommez quatre maladies traitées par ALIMA.
5. Quel est le coût médical pour les gens dans les villages traités par les équipes mobiles ?
6. Quelle maladie est pandémique dans les villages de Sopo et Magayat ?

## ACTIVITE 2.1o



A deux, racontez à votre partenaire si une fois vous avez été malade et comment vous vous êtes senti.

## ACTIVITE 2.1p



A quatre, simulez une visite d'un hôpital. Racontez ce que vous avez observé à l'hôpital.

Cherchez le vocabulaire et les expressions ci-dessous dans le dictionnaire et vous pouvez les utiliser dans votre description.



## Mots clés

- Saigner
- Malade
- En mauvaise santé
- La douleur
- Dououreux
- Se blesser
- La grippe
- Le rhume
- Le sida/VIH
- La varicelle
- Le cancer
- La pneumonie
- Infecter
- Contagieux
- Le vaccin
- Allergique
- La fièvre
- Eternuer
- Tousser
- La toux
- Le nez qui coule
- Les yeux qui piquent
- La blessure
- La plaie
- Enfler
- La fracture
- Boiter
- La pique
- L'ordonnance
- L'accoutumance
- Se rétablir
- Grabataire
- La chirurgie
- Amputer
- Greffer
- Opérer
- Une crise cardiaque
- Une congestion cérébrale
- Les premiers secours
- Fou/ folle/insensé
- Asile
- Le stress

## ACTIVITE 2.1q



### si + présent + futur

Observez cette publicité et discutez. Qu'est-ce que vous comprenez du slogan de la publicité ?



Si vous faites des exercices physiques vous aurez une bonne vie !

Si vous avez la vie vous achèverez votre but de la vie !

Associez la cause de la colonne A avec la conséquence dans la colonne B

COLONNE A	COLONNE B
Si vous mangez trop de bonbons a. Si vous ne faites pas d'exercices b. Si vous ne dormez pas assez c. Si vous lisez toute la journée d. Si vous regardez la télé toute la journée	<ul style="list-style-type: none"><li>• vous aurez mal aux yeux.</li><li>• vous serez toujours fatiguée.</li><li>• vous vous ennuierez.</li><li>• vous serez obèse.</li><li>• vous aurez mal aux dents.</li></ul>

### ACTIVITE 2.1r



Votre camarade vous pose ces questions. Répondez-lui en utilisant la structure si+ présent + futur.

« Dites-moi, qu'est-ce qui se passera si.... »

- Je ne bois pas d'eau ?
- Mon père conduit sous influence d'alcool ?
- Mon frère vole l'argent de mes voisins ?
- Les élèves se battent à l'école ?
- Tu détestes tout le monde ?
- Nous chassons tous les étrangers de notre pays ?



## ACTIVITE 2.1s



A quatre, préparez un exposé intitulé « Nos choix auront des conséquences ». Utilisez la structure « si+ présent + futur » pour formuler les points. Chaque groupe présente ses points devant la classe.

Lisez la suite de la conversation chez le docteur.

Chez la pharmacienne

**Docteur :** Entrez Sarah.

**Sarah :** Voici les résultats.

**Docteur :** Il est évident que vous avez le paludisme mais vous n'avez pas la typhoïde.

**Sarah :** Oh là là ! Le paludisme tue !

**Docteur :** Ne vous inquiétez pas. Le paludisme ne tue que les gens qui ne reçoivent pas les soins médicaux. Mais vous, vous avez bien fait de venir. Je vais vous prescrire des médicaments et vous irez bien en peu de temps. La pharmacienne vous donnera deux types de médicaments. Prenez-les strictement comme elle vous expliquera.

**Sarah :** D'accord.

**Docteur :** En outre, vous devez boire beaucoup d'eau, manger les fruits et les légumes. Reposez-vous assez et vous irez bien bientôt.

**Sarah :** Merci beaucoup docteur. Pourriez-vous me prescrire un repos au lit, s'il vous plait ?

**Docteur :** D'accord.

**Sarah :** Je vous suis vraiment reconnaissante docteur. A bientôt.

Mots clés 

- Informatique
- Connexion
- Forfaits
- Message électronique
- Adresse électronique
- Un appel

## ACTIVITE 2.2a



Chez la pharmacienne

Avant lecture

Observez l'image et discutez en classe ce que vous voyez.



**(Sarah va chez la pharmacienne)**

- La pharmacienne :** Bonjour mademoiselle.
- Sarah :** Bonjour madame. Voici l'ordonnance.
- La pharmacienne :** Attends une minute je vous la prépare.
- Sarah :** D'accord.
- La pharmacienne :** Prenez deux comprimés trois fois par jour et dix millilitres du sirop deux fois par jour après les repas.
- Sarah :** Merci beaucoup madame.
- La pharmacienne :** De rien mademoiselle et je vous souhaite une reprise rapide.

**Questions**

1. Le docteur a fait un diagnostic que Sarah souffre de quelle maladie ?
2. De quoi est-ce que Sarah a peur ?
3. Quelle assurance est-ce que le docteur lui donne ?
4. Quels renseignements est-ce que le docteur donne à Sarah ?
5. Où est-ce que Sarah va prendre les médicaments ?
6. Qu'est-ce que la pharmacienne fait ?

**ACTIVITE 2.2b**



Les élèves qui ont eu l'expérience d'être malade et aller à l'hôpital racontent aux autres le traitement que le docteur ou l'infirmier leur a donné.

## ACTIVITE 2.2c



### Se mettre en forme

Lisez cet article de presse et répondez aux questions suivantes !



### Connaissons-nous bien notre cerveau ?

La semaine mondiale de sensibilisation au cerveau, qui existe depuis 1999, aura lieu du 13 au 19 mars 2017. Connaissons-nous bien notre cerveau ? Voici un petit rappel pour mieux comprendre son importance dans notre organisme !

Le cerveau est l'organe le plus complexe du corps humain. Il représente l'élément-clé du système nerveux : siège de nos pensées, du langage, de nos émotions et de nos mouvements.

Nous devons nous protéger des différentes affections du cerveau telles que la dépression, la maladie d'Alzheimer, les traumatismes crâniens, les migraines, la sclérose en plaque, etc.

Les études le confirment : le mode de vie a un impact important pour maintenir l'efficacité du cerveau.

L'activité physique a un effet protecteur. Pour atteindre cet effet, il suffit de pratiquer un exercice modéré de 30 minutes par jour 3 à 5 fois par semaine comme la marche, le vélo, la natation.

Une alimentation variée nourrit aussi le cerveau lui permettant ainsi de se concentrer : consommez des légumes verts, des noix, du poisson, des œufs, des lentilles, des sardines.

Les "exercices mentaux", comme les mots croisés, la lecture, la pratique d'une activité nouvelle comme, par exemple, le tricot ou la menuiserie, la mémorisation des adresses ou numéros de téléphone, etc, aident à maintenir une mémoire active et retardent la démence.

Enfin socialiser ou échanger avec d'autres personnes permet d'entretenir plusieurs fonctions cérébrales comme l'écoute, des souvenirs, des émotions, le toucher, etc. Sachant que le cerveau aime les défis et les nouvelles expériences qui lui procurent un excellent exercice mental, cette semaine accordons le temps d'une réflexion pour renouveler notre mode de vie !

Adapté de l'article paru dans le journal Ensemble pour bâtir, mars 2017

### ACTIVITE 2.2d



Lisez la conversation encore une fois et répondez à ces questions.

1. Il s'agit de quel organe du corps ?
2. Quelles sont les fonctions de cet organe ?
3. Quelles maladies affectent cet organe ?
4. Quels sont les quatre modes de vie essentiels pour la bonne santé mentale ?
5. Qu'est-ce qu'on peut faire comme exercices mentaux ?
6. Qu'est-ce que nous devons faire pour célébrer la semaine mondiale de sensibilisation au cerveau.
7. Trouvez le contraire de ces termes du texte :
  - a. simple
  - b. hâtent
  - c. empêche
  - d. banaliser
8. Trouvez les synonymes de ces termes de l'article :
  - a. avantage
  - b. maladies
  - c. habitudes
  - d. redresser

### ACTIVITE 2.2e



Dessinez une personne

Mettez les noms des parties principales de son corps

Localisez là où se trouve le cerveau.

**Dessin**

### ACTIVITE 2.2f



A trois, discutez cette question : Votre mode de vie, a-t-il un impact positif ou négatif à la santé de votre cerveau ? Chacun explique sa situation.

## ACTIVITE 2.2g



il faut + infinitif

Ecrivez ces instructions sur de petites cartes et mettez-les au sort sur la table.

Mettez un panier avec l'épithète « il faut » et une poubelle avec l'épithète « il ne faut pas », devant la classe.

manger trop de bonbons.

fumer des cigarettes.

manger cinq fruits par jour.

consulter le docteur au moins une fois par an.

nager régulièrement.

conduire à toute vitesse.

travailler sur l'ordinateur toute la journée.

boire beaucoup d'eau.

laver les mains avant les repas.

jeter des déchets par terre.

porter un pullover quand il fait froid.

boire l'alcool.



Il faut ....



Il ne faut pas ...



### Flash info !

La structure **Il faut + infinitif** est utilisée pour exprimer une nécessité, une obligation ou un conseil.

La structure **Il ne faut pas + infinitif** est utilisée pour exprimer une interdiction ou un avertissement.

### ACTIVITE 2.2h



Transformez ces phrases en instructions d'obligation ou d'interdiction.

**Exemple :** Nous parlons le français. **Il faut** parler le français.

- a. Vous plantez des arbres.
- b. Ils ne se disputent pas.
- c. Nous ne faisons pas de bruit.
- d. Il mange des fruits.
- e. Elles vont chez le docteur.
- f. Tu ne prends pas de drogues.
- g. Tu rends visite aux malades.
- h. Je fais des exercices physiques.
- i. Vous ne mangez pas trop de frites.
- j. Elle ne boit pas de l'eau gelée.

### ACTIVITE 2.2i



Ecrivez une liste des choses que vous faites pour maintenir la santé de votre cerveau.





### Flash info !

La structure **devoir + infinitif** est utilisée pour exprimer des obligations ou des nécessités.

Alors que **Il faut + infinitif** est impersonnel ; destiné à un public général.

**Devoir + infinitif** est personnel ; destiné à une personne particulière.

Observez ces exemples et faites l'exercice suivant.

Je dois travailler dur.

Tu dois faire tous les devoirs.

Il doit arriver à l'heure.

Elle doit se peigner les cheveux.

On doit se laver régulièrement.

Nous devons nous promener le soir.

Vous devez vous dépêcher à l'école.

Ils doivent jouer.

Elles doivent boire de l'eau.

### ACTIVITE 2.2j



A trois, discutez cette question : Votre mode de vie, a-t-il un impact positif ou négatif à la santé de votre cerveau ? Chacun explique sa situation.

## ACTIVITE 2.2k



Votre camarade de classe partage avec vous ces problèmes. Quelles remarques lui donnez-vous pour la personne dont il parle ? Utilisez la structure 'devoir + infinitif'.

**Exemple :** Mon frère a mal aux dents

**Remarque :** Il doit aller chez le dentiste.

- a. Le professeur est très strict.
- b. Marie et Julie ne se sentent pas bien.
- c. Notre chauffeur est ivre.
- d. Ma mère travaille trop.
- e. J'ai beaucoup de devoirs.
- f. Ma copine m'a invitée pour son anniversaire.
- g. Je vais étudier en France.
- h. Ma sœur ne s'est pas réveillée.
- i. Nous regardons trop la télé.
- j. Je n'ai pas pris le petit-déjeuner.

## ACTIVITE 2.2l



En groupes de quatre, jouez le rôle d'un docteur et trois malades où le docteur donne les malades les conseils de santé en utilisant la structure il faut, il ne faut pas + infinitif et il/elle leur demande de reproduire les conseils en utilisant la structure devoir + infinitif.

**Exemple**

**Docteur :** Il faut faire des exercices physiques.

**Malades :** Nous devons faire des exercices physiques.

### THEME 3

## RACONTER LES EXPERIENCES DES PROBLEMES DE SANTE

### Mots clés



- Avoir un accident : glisser, tomber, se blesser, se couper le doigt, se fouler la cheville, se tordre le genou, se casser la jambe, emmener le malade à l'hôpital en ambulance.
- Les premiers secours
- Au secours
- Bouche à bouche
- la salle d'urgences

### Flash info !

Vous vous rappelez de la structure « avoir mal à » ?

Maintenant vous pouvez utiliser cette structure à l'imparfait.

L'imparfait s'utilise pour décrire une situation dans le passé et raconter une action répétée dans le passé.

Consultez le tableau de verbes dans la page \_\_\_\_\_.

## Conjugaison à l'imparfait

### Avoir

J'avais

Tu avais

Il avait

Nous avions

Vous aviez

Ils avaient

### Etre

J'étais

Tu étais

Il était

Nous étions

Vous étiez

Ils étaient

### Se sentir

Je me sentais

Tu te sentais

Il se sentait

Nous nous sentions

Vous vous sentiez

Ils se sentaient

### ACTIVITE 2.3a



Simulez une situation où vous expliquez à vos camarades pourquoi vous n'êtes pas venu à l'école la veille. Vous mimez comment vous vous sentiez hier et les autres observent et racontent à l'imparfait. Dites si c'est vrai ou non.

Par exemple :

**La classe :** Tu avais mal à la tête.

**Toi :** Oui, j'avais mal à la tête.

### ACTIVITE 2.3b



A quatre, suggérez les conseils que vous auriez donnés à la fille et au conducteur pour éviter l'accident décrit ci-dessus.

### ACTIVITE 2.3c



Ecrivez un compte rendu d'un accident que vous avez témoigné ou que vous imaginez. Vous pouvez utiliser les termes ci-dessus.

## ACTIVITE 2.3d



### Les verbes pronominaux au passé composé

Observez la série d'images et racontez ce que Jal et Nyamal ont fait ce matin.

Jal et Nyamal se  
reveillent

Ils se lavent

Ils se brossent les  
dents

Nyamal se  
maquille

Jal se rase

Ils s'habillent

Nyamal se peigne

Ils prennent le  
petit déjeuner

Ils se dépêchent à  
l'école

### Flash info !

Les verbes pronominaux au passé composé se conjuguent avec l'auxiliaire 'être'

Exemples : Je me suis assis\*. Tu t'es souvenu\*. Il s'est tait. Elle s'est détendue\*. Nous nous sommes sentis\*. Vous vous êtes endormis\*. Ils se sont inscrits\*. Elles se sont reposées\*.

\* Il y a un accord entre le participe passé et le sujet.

Vous pouvez consulter le tableau de grammaire dans la page \_\_\_\_\_

### ACTIVITE 2.3e



Complétez ce texte pour raconter au moins six choses que vous avez faites ce matin avant de venir à l'école.

Je me suis réveillé à 5 heures du matin. ....

### ACTIVITE 2.3f



A tour de rôle, vous mimez ce qui vous est arrivé comme accident et les autres devinent et vous confirmez si c'est vrai ou non.

Par exemple :

**La classe :** Tu t'es coupé(e) le doigt.

**Vous :** Oui, je me suis coupé(e) le doigt

Non, je me suis brûlé(e) la main.

## THEME 4

## SOLLICITER DE L'AIDE MEDICALE POUR SOI ET POUR AUTRUI

### ACTIVITE 2.4a



#### Alerter les secours

Observez cette image et discutez ce que vous voyez. Qui est dans l'image ? Qu'est-ce qu'ils font ? Qu'est-ce qu'il y a ? Ça sert à quoi ?





Lisez ce texte en silence d'abord et puis à deux, répondez aux questions suivantes.

### Comment appeler les numéros d'urgence ?

Si vous devez appeler un numéro d'urgence, c'est que vous êtes généralement dans une situation stressante. Or, il est important de pouvoir communiquer des informations précises et correctes à l'opérateur et de pouvoir répondre à ses questions.

Avant d'appeler le centre d'urgence, essayez de recueillir les informations suivantes : l'endroit précis, le type d'urgence et la présence éventuelle de blessés.

### Suivez ces étapes :

1. Composez le numéro de votre pays pour les services d'incendie, une ambulance ou la police. En France, vous formerez le numéro 112 pour une aide policière urgente.
2. Attendez calmement une réponse. Ne raccrochez pas, au risque de vous retrouver systématiquement dans la liste d'attente.
3. Donnez l'adresse exacte où les services de secours doivent se rendre (ville, rue, numéro, carrefour, accès spécial, borne d'appel, etc.) et éventuellement le chemin le plus facile pour y accéder. Si vous n'appellez pas du lieu de l'incident, signalez-le également à l'opérateur.
4. Décrivez ce qui s'est passé (incendie, accident, agression, cambriolage, arrêt cardiaque, etc.).
5. Indiquez si des personnes sont en danger ou blessées et de combien de personnes il s'agit.
6. Ne raccrochez pas avant que l'opérateur vous y autorise. Veillez aussi à ce que la ligne téléphonique reste libre pour que l'opérateur puisse vous recontacter s'il a besoin de plus amples informations.
7. Si la situation devait s'aggraver ou s'améliorer, rappelez le centre d'urgence pour le signaler.



### ACTIVITE 2.4b



A quatre, discutez comment les gens dans votre village, quartier, ville ou école réagissent quand il y a une urgence. Parlez des mauvaises réactions et des réactions utiles que vous avez observées.

### ACTIVITE 2.4c



Racontez à votre partenaire une situation stressante où vous avez été témoin ou victime et dites ce que vous avez fait pour alerter les urgences.

### ACTIVITE 2.4d



#### **Appeler une ambulance**

#### **Avant lecture**

Discutez ce que c'est. Comment ça sert ? Dans quelle situation on l'utilise.

### ACTIVITE 2.4e



**A quatre, discutez ces questions en vous référant au texte ci-dessus et aussi à votre expérience.**

1. Qu'est-ce que les témoins d'un accident ne doivent pas faire dans une scène d'un accident ?
2. Qu'est-ce qui peut arriver aux victimes d'un accident ?
3. Qu'est-ce que vous pouvez faire comme premier témoin d'un accident pour aider les victimes ?

## ACTIVITE 2.4f



A six ou plus simulez une situation d'un accident ou deux élèves jouent le rôle d'un témoin qui appelle les secours.

Lisez ce poème et répondez aux questions suivantes !

### Belle santé d'Emile Verhaeren

Belle santé, qui me revient après m'avoir quitté,  
Voici mon front, mes bras, mes épaules, mon torse,  
Qui tressaillent une fois encore,  
A te sentir rentrer et revivre en mon corps  
Avec ta force.  
Je me détends et je me plais  
Au moindre geste que je fais.  
Mon pas nerveux et volontaire  
Avec ardeur s'appuie et se meut sur la terre.  
Sous mon front redressé et mes cheveux vermeils  
Mes deux yeux sont en fête et boivent le soleil.  
Le vent est un ami qui chante et m'accompagne  
En ma course rythmée à travers la campagne.  
L'air tonique et puissant emplît mon torse creux.  
Mes nerfs semblent refaits, mes muscles sont heureux  
Et ma bouche joyeuse et mes mains familières  
Voudraient saisir l'espace et baiser la lumière.

1. La poète a été malade. Trouvez la ligne qui indique ce fait.
2. Nommez les parties du corps mentionnées dans le poème :
3. Trouvez du poème les lignes qui montrent que la poète va mieux maintenant.

## ACTIVITE 2.4g



1. Comment est-ce que vous vous sentez quand vous allez bien après une période d'être malade ?
2. A qui êtes-vous reconnaissant quand vous allez bien ?
3. Qu'est-ce que vous dites quand vous êtes reconnaissant à quelqu'un ?

### Flash info !

#### Les expressions pour remercier quelqu'un.

Merci.

Merci bien.

Merci beaucoup Monsieur, Madame, Mademoiselle.

Je vous remercie madame.

Vous êtes gentil monsieur.

C'est sympa.

Je vous suis reconnaissant.

Je suis ravi.

Je suis profondément touché de votre sympathie.

J'apprécie votre soutien.

Je vous remercie vivement pour vos secours.

#### Répondre aux remerciements.

Je vous en prie.

De rien.

Merci à vous.

Il n'y a pas de quoi.

Avec plaisir.

## ACTIVITE 2.4h



Racontez à votre partenaire une situation stressante où vous avez été témoin ou victime et dites ce que vous avez fait pour alerter les urgences.

Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Utiliser un bon langage pour parler de la santé		
- Décrire les symptômes et diagnostics d'une maladie		
- Appeler un secours d'ambulance		
- Reconnaître le passé composé et le futur simple		
- Développer les connaissances de jouer les dialogues		
- Remercier quelqu'un comme il faut		

# Unité 3

## LE TEMPS ET L'ENVIRONNEMENT

Protégeons notre environnement !

Nous allons  
apprendre à :

1. Décrire  
l'environnement, les  
temps, le climat et les  
saisons.

2. Raconter les  
catastrophes  
environnementales.

3. Suggérer des  
solutions pour  
des problèmes  
environnementaux.

## Mots clés

- L'école maternelle
- L'école primaire / l'école élémentaire
- Le maître / la maîtresse  
le directeur / la directrice
- Le principal/ La principale
- Le collègue
- Internat
- Interne

## ACTIVITE 3.1a



## L'environnement de mon école



Faites un petit tour d'environ 10 minutes de l'école, avec votre professeur, puis décrivez ce que vous avez vu dans la nature environnementale qui entoure notre école.

### ACTIVITE 3.1b



Rappelez-vous de ce que vous avez vu pendant le tour et écrivez-les dans vos cahiers.

### ACTIVITE 3.1c



A tour de rôle, décrivez aux autres ce que vous avez vu. Chaque élève ajoute à sa liste ce qu'il entend qu'il n'avait pas écrit.

J'espère que vous savez déjà comment décrire en utilisant les adjectifs. Essayez autant que possible d'utiliser les adjectifs à décrire ce que vous avez vu.

#### Flash info !

#### Les adjectifs

Un adjectif caractérise, précise, qualifie ou décrit un objet, un être, une idée, un fait ...

- Les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec les noms ou pronoms auxquels ils rapportent.
- En général, on ajoute 'e' à la forme masculine pour avoir la forme féminine. On ajoute 's' à la forme singulière pour avoir la forme plurielle. P.e. grand/ grande/ grands/ grandes
- Les adjectifs qui terminent en 'e' au masculin ne changent pas au féminin. P.e. moderne/ modernes
- Les adjectifs qui terminent en 'x' au masculin terminent en 'se' au féminin. P.e. curieux/curieuse/curieux/ curieuses
- Les adjectifs qui terminent en 'anc' au masculin terminent en 'anche' au féminin. P.e. blanc/blanche/blancs/blanches
- Les adjectifs qui terminent en 'en' au masculin terminent en 'enne' au féminin
- Les adjectifs qui terminent en 'el' au masculin terminent en 'elle' au féminin. P.e. traditionnel / traditionnelle/ traditionnels/ traditionnelles

- Les adjectifs qui terminent en 'eur' au masculin terminent en 'euse' au féminin.
- Les adjectifs qui terminent en 'er' au masculin terminent en 'ère' au féminin. P.e. cher/ chère/ chers/ chères
- Les adjectifs qui terminent en 'on' au masculin terminent en 'onne' au féminin. P.e. bon/ bonne/ bons/ bonnes
- Les adjectifs qui terminent en 'c' au masculin terminent en 'que' au féminin. P.e. public/ publique/ publics/ publiques
- Les adjectifs qui terminent en 'f' au masculin terminent en 've' au féminin. P.e. vif/ vive/ vifs/ vive

### ACTIVITE 3.1d



Décrivez chacune de ces images en cinq phrases ! Utilisez autant d'adjectifs que possible.

a.



b.



c.



d.





### ACTIVITE 3.1e



A deux, décrivez à votre partenaire l'environnement de votre école idéale. Décrivez l'école que vous préférez.

### ACTIVITE 3.1f



Ecrivez une lettre à votre correspondant/ correspondante francophone lui parlant de l'environnement de votre école et demandez-lui de vous écrire de son école aussi.

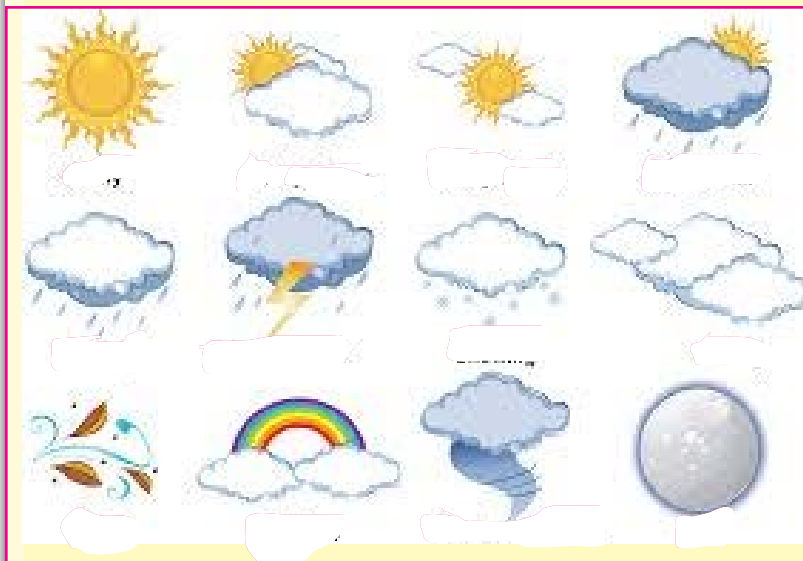
### ACTIVITE 3.1g



**Quel temps fait-il ?**

Observez ces images et en utilisant le dictionnaire bilingue, associez l'image avec le temps climatique.

## LE PRINTEMPS



L'ÉTE

L'HIVER

L'AUTOMNE

Il fait chaud, Il y a du soleil, Il est ensoleillé, Il pleut, Il fait mauvais, Il est pluvieux, Il est mouillé, Il y a la pluie, Il fait du vent, Il y a du vent, Le vent souffle, Il y a des nuages, Il est nuageux, Il est couvert, Il fait gris, Il gèle, Il fait zéro, Il neige, Il fait beau, Il fait un temps merveilleux.

### ACTIVITE 3.1h



Faites lier le temps dans la colonne A avec son équivalent dans la colonne B !

COLONNE A	COLONNE B
a. Il est couvert	• Il fait chaud.
b. Il fait beau	• Il fait du brouillard.
c. Il gèle	• Il est nuageux.
d. Il pleut	• Il fait un temps merveilleux.
e. Il est ensoleillé	• Il fait zéro
f. Il y a de la brume.	• Il fait mauvais.

### ACTIVITE 3.1i



A tour de rôle, mimez le temps et demandez aux autres « Quel temps fait-il ? »

**Par exemple :**

En tremblant vous posez la question « Quel temps fait-il ? » et un élève répond : « Il fait froid. » Vous confirmez si c'est exact ou non.

### Les saisons en France

En France il y a quatre saisons distinctes :

#### a. L'été

C'est l'été du début juin au dernier août.

Pendant l'été, il fait surtout chaud.

#### b. L'automne

C'est l'automne du début septembre au dernier novembre.

Pendant l'automne, il fait surtout frais.

c. **L'hiver**

C'est l'hiver du début décembre au dernier février

Pendant l'hiver, il fait surtout froid.

d. **Le printemps**

C'est le printemps du début mars au dernier mai.

Pendant le printemps, il fait surtout beau.

Au Soudan du Sud il y a deux saisons distinctes :

**ACTIVITE 3.1j**



**C'est pendant quelle saison ?**

Devinez la saison et le temps qu'il fait dans les contextes décrits ci-dessous.

- a. Je suis à Nice. C'est le 20 mars. Quel temps fait-il? Et c'est pendant quelle saison ?
- b. C'est le premier octobre. Les fermiers lyonnais sont dans la ferme. Quel temps fait-il? Et c'est pendant quelle saison ?
- c. Il y a une conférence internationale à Djouba. C'est le quatre février. Quel temps fait-il? Et c'est pendant quelle saison ?
- d. C'est le quinze décembre. Quel temps fait-il? Et c'est pendant quelle saison ?
- e. Nous sommes à Yambio. C'est le douze mai. Quel temps fait-il? Et c'est pendant quelle saison ?
- f. Tout le monde part en vacances à Marseille. C'est le mois de juillet. Quel temps fait-il? Et c'est pendant quelle saison ?



### Flash info !

#### Le temps futur

- Rappelez-vous du futur proche !
- La structure : aller au présent + infinitif
- Il va pleuvoir bientôt.
- Il va faire chaud.
- Le ciel va être couvert.
- Il va faire froid.

## ACTIVITE 3.1m



Lisez les préférences de ces jeunes et discutez avec votre partenaire vos propres préférences



Je m'appelle Mamadou. Je suis sénégalais. J'habite à Dakar. J'aime Dakar surtout pendant les grandes vacances d'août et septembre parce qu'il fait beau et nous pouvons faire n'importe quoi pour nous amuser pendant les vacances.



Je m'appelle Riya. Je suis Sud-Soudanaise. J'habite à ....., il fait chaud toute l'année.

### Flash info !

Voici les structures de la comparaison en fonction d'adverbes et d'adjectifs.

- Infériorité (moins + adjectif/ adverbe + que)  
P.e. La ville est moins verte que la campagne.
- Supériorité (plus + adjectif/ adverbe + que)  
P.e. L'air est plus frais à la campagne qu'en ville.
- Egalité (aussi + adjectif/ adverbe + que)  
Nagichot est aussi pollué que Yei.



## Mots clés

- Enseigner/ instruire/ entraîner/ informer/ former
- Apprendre/ acquérir/ Etudier
- Etre en retard
- Assister aux cours

### ACTIVITE 3.1n



**A deux, mettez les phrases en ordre cohérent et lisez-les à haute voix.**

- a. une école notre est aussi école propre votre
- b. l' du eau de que la est polluée l'eau lac rivière moins
- c. tes conscients mes environnement sont plus de amis l' que amis
- d. Djouba est plus à pluvieux il à Wau qu'



### Flash info !

Voici les structures de la comparaison **en fonction de noms.**

- Infériorité (moins de+ nom + que)  
P.e. Il y a moins d'arbres en ville qu'à la campagne.
- Supériorité (plus de+ nom + que)  
P.e. La France a plus de rivières que le Soudan du sud.
- Egalité (autant de + nom/ adverbe + que)  
Rumbek a autant de bâtiments que Bentiu.



## Mots clés

- Faire des expériences
- Participer aux sports
- Etre membre d'une société religieuse

### ACTIVITE 3.1o



**Vérifiez les informations données dans chaque nombre et faites une comparaison entre les deux**

- a. La France a mille rivières. Le Soudan du Sud a 22 rivières.
- b. Les animaux sauvages en villes et à la campagne.
- c. La verdure en ville et à la campagne
- d. Les montagnes en France et les montagnes au Soudan du sud.
- e. Les arbres dans notre école et les arbres dans mon école idéale.
- f. L'eau de l'étang et l'eau du lac

### Flash info !

Voici les structures de la comparaison **en fonction de verbes**

- **Infériorité (verbe + moins que)**  
P.e. Les éléphants mangent plus que les singes.
- **Supériorité (verbe + plus que)**  
P.e. Les voitures polluent plus que les vélos.
- **Egalité (verbe + autant que)**  
P.e. Les filles plantent les arbres autant que les garçons.

### ACTIVITE 3.1p



Formez trois groupes pour défendre les deux côtés des propositions suivantes. Essayez d'utiliser autant de comparaisons que possibles. Chaque groupe présente leurs délibérations devant la classe.

1. L'électricité vis à vis le bois pour l'énergie ?
2. La voiture vis a vis le vélo pour le transport urbain ?
3. Le panier vis a vis le papier plastique pour aller faire les courses.

### ACTIVITE 3.1q



Rappelez-vous du tour de l'école que vous avez fait au commencement de cette unité?

D'après vous, est-ce que c'est un environnement idéal ?

Ecrivez ce que vous préférez comme environnement.

Qu'est-ce que vous aimez et qu'est-ce que vous n'aimez pas ?

Par exemple :

Je préfère une école où il y a moins d'arbres ou plus d'arbres ou autant d'arbres  
.....



## Le comparatif et le superlatif

**Flash info !**

### Formes irrégulières

Adjectif/ Adverbe	Comparatif	Superlatif
intelligente	Plus intelligente	La plus intelligente
grand	Plus grand	Le plus grand
belles	Plus belles	Les plus belles
merveilleux	Plus merveilleux	Les plus merveilleux
chers	Plus chers	Les plus chers

Adjectif/ Adverbe	Comparatif	Superlatif
Bon/ bonne/ bons/ bonnes	Meilleur/ meilleure/ meilleurs/ meilleures	Le meilleur/ la meilleure/ les meilleurs/ les meilleures
Mauvais/ mauvaise/ mauvaises	Plus mauvais/ plus mauvaise/ plus mauvaises/ pire	Le pire/ la pire/ les pires
bien	mieux	Le mieux
mal	Plus mal/ pis	Le pis
beaucoup	plus	Le plus
peux	moins	Le moins

## ACTIVITE 3.1r



Observez ces quatre publicités et discutez-les!

Publicité 1



Publicité 2



Publicité 3



Publicité 4



1. Dans la première publicité :
  - a. Trouvez deux synonymes du mot « planète »
  - b. Qu'est-ce que ça veut dire « la planète a connu le pire » ?
  - c. Comment est-ce que la planète a connu le pire ?
2. Dans la deuxième publicité :
  - a. C'est quoi l'écologie ?
  - b. Qu'est-ce que nous devons choisir le plus : l'action ou la parole ?
  - c. Quels sont les preuves que nous parlons moins mais nous faisons plus en ce qui concerne l'écologie ?

3. Dans la troisième publicité :

- a. Qu'est-ce que tout le monde préfère comme maison ?
- b. Comment utilise-t-on l'énergie dans la maison ?
- c. Décrivez une maison qui est plus économe en énergie.

4. Dans la quatrième publicité :

- a. Qu'est-ce que tout le monde préfère comme maison ?
- b. Quelle expression est l'équivalente de « l'air sain » ?
- c. Comment est-ce que nous pouvons nous assurer de l'air sain dans la maison ?
- d. Quels sont les dangers de l'air malsain ?

**ACTIVITE 3.1s**



Complétez ce tableau écrit sur le tableau en classe.

<b>Je préfère habiter en ville.</b>	<b>Je préfère habiter à la campagne.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>

## ACTIVITE 3.2a



Classifiez les situations ci-dessous dans deux colonnes. La première colonne étant les causes et la deuxième colonne les conséquences. Utilisez le dictionnaire là où il est nécessaire.

- Les maladies
- Le déboisement
- L'inondation
- Le désert.
- La famine.
- Les fumées
- Les industries
- La pollution
- L'extinction
- Le braconnage

Les causes	Les conséquences
<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....</li> <li>• .....</li> <li>• .....</li> </ul>

## Flash info !

### Les expressions de causes et de conséquences

Vous vous rappelez des connecteurs parce que, car, puisque, donc appris dans l'unité 1.

Voici plus de connecteurs cause- conséquence.

Connecteur	emploi	exemples
A cause de	Précède une cause négative	Je suis malade à cause de la pollution.
En raison de Du fait de	Précède une justification	Je travaille à la maison en raison d'embouteillage. Nous utilisons un vélo en raison de coûts élevés de transport.
Faute de Par manque de	Précède une cause manquante	Il n'y a pas de pluie faute de planter des arbres. Il y a la famine par manque de technologie convenable d'agriculture.
A force de	Précède une cause continue ou répétée	Il y a des arbres dans cette école force de la détermination des élèves.
A la suite de		Les élèves sont contents à la suite de la récompense.
Sous l'influence de Sous l'effet de		Il est ivre sous l'influence d'alcool. Il fait chaud sous l'effet du réchauffement climatique.

### ACTIVITE 3.2b



A deux, étudiez ce tableau et faites lier les causes avec les conséquences en utilisant les connecteurs convenables.

**Par exemple :**

L'air est frais et pur grâce aux arbres.

Conséquence	Connecteur	cause
a. L'air est frais et pur ici	faute de	sécurité dans la ville.
b. Il y a beaucoup de maladies respiratoires	à la suite de	pollution de l'eau.
c. L'agriculture n'est pas développée au Soudan du Sud	en raison de	pluie suffisante.
d. Nous avons beaucoup de verdure dans notre cour	à force de	fumées des véhicules.
e. Les poissons meurent dans le lac	du fait de	détermination à planter les arbres.
f. Timothée joue dans la maison	par manque de	les industries.
g. Les élèves ont soif	sous influence de	arbres
	sous l'effet de	manque d'eau.
	grâce à	

### La poésie

### ACTIVITE 3.2c



Lisez ce poème. Utilisez un dictionnaire pour comprendre le vocabulaire difficile.

## L'environnement d'Arcenne Mariche

Rares ceux qui ont du respect  
Pour l'environnement qui nous entoure  
Ils n'accordent aucun intérêt  
Et semblent non concernés pour toujours  
On y jette toutes sortes de déchets  
En les répandant tout autour

\*\*\*

Nul endroit n'est épargné  
Par leurs mains, mes frères !  
Ni les monts, ni les forêts  
Ni les plaines ni les rivières  
Ni les vastes étendues désertées  
Et ni même notre unique mer !

\*\*\*

Chaque coin est un amas d'ordures  
De tous côtés, une fumée se dégage  
Que reste-t-il dans cette belle nature  
Que l'homme a détruit au passage ?  
En saison de grande température  
Les incendies causent des ravages

\*\*\*

Les conduits des égouts  
Le déversent dans les rues  
Que reste-t-il de tout,  
Même les poissons ont disparu ?  
Quant aux galets et aux cailloux  
Ils sont tous dilapidés en sus !

\*\*\*

La pêche qu'on adorait avant  
Était notre loisir et notre gagne-pain  
Que reste-t-il à présent... ?  
Rien ne mord à l'hameçon en vain  
Si tu es récalcitrant, incompetent  
Des pièges espère à présent quelque bien ?

\*\*\*

Les arbres sous lesquels on relaxait  
Sont livrés aux flammes volontairement  
La verdure que l'on admirait  
A disparu, de nos jours, complètement  
Le malheur que l'on négligeait  
Finit par nous cerner vraiment

\*\*\*

Nous nettoyons la crasse de l'intérieur des maisons  
Pour la jeter devant la porte pêle-mêle  
De nos repas préparés quotidiennement  
Combien d'assiettes sont jetées à la poubelle ?  
Nous avons sur pollué l'environnement  
Hommes, femmes, enfants et demoiselles

\*\*\*

Trop de détritux aux environs  
Les ordures y ont trouvé place  
La propreté se fait rare à présent  
Elle se limite à notre petit espace  
Elle a disparu du quotidien des gens  
Là où dominant les habitués de la crasse

\*\*\*

J'aime les rafales du vent  
Qui dévoile tout sur son passage

### ACTIVITE 3.2d



A quatre, partagez le poème entre vous. Chacun mémorise deux strophes à la maison pour réciter pendant le prochain cours en classe à voix haute.

### ACTIVITE 3.2e



Dans le poème, il y a des causes et des conséquences des problèmes environnementaux. Complétez ce tableau de cette information.

Conséquences	Causes
l. ....	a) ....



### ACTIVITE 3.2f



Du tableau ci-dessus, composez des phrases qui lient les causes et les conséquences en utilisant les connecteurs !

**Par exemple :**

- a. On jette toutes sortes de déchets partout **faute du** respect pour l'environnement.

### ACTIVITE 3.2g



A quatre, imaginez que vous faites partie du club d'écologie dans votre école ou votre région locale. Créez un poster de cause-conséquence .

### ACTIVITE 3.2h



Imaginez que vous avez assisté à un congrès international du changement climatique où vous devez donner un discours sur les changements climatiques au Soudan du Sud. Discutez en classe pour mettre les points dans l'ordre logique. Choisissez une personne à présenter ce discours devant la classe.

## ACTIVITE 3.2i



### L'imparfait

Lisez cette conversation. Observez les verbes en gros et complétez le tableau ci-dessous.

**Joseph** : Mamy, j'ai beaucoup soif.

**Grand-mère** : Oh là là mon petit. Et nous n'avons pas d'eau.

**Joseph** : Quel dommage !

**Grand-mère** : Voilà les effets des problèmes climatiques aujourd'hui.

**Joseph** : C'était comment de vos jours ?

**Grand-mère** : De nos jours, il y avait beaucoup de sources d'eau.

**Joseph** : Ah bon, mamy !

**Grand-mère** : Bien sûr, nous allions à l'étang, à la rivière ou au puits. Tous étaient près de chez nous.

**Joseph** : Vous étiez vraiment heureux.

**Grand-mère** : Oui mais pas tout à fait.

**Joseph** : Comment ?

**Grand-mère** : Nous n'avions pas d'école comme vous.

**Joseph** : Pourquoi mamy ?

**Grand-mère** : Il y avait un conflit qui a duré très longtemps.

**Joseph** : Est-ce que j'étais déjà né pendant le conflit ?

**Grand-mère** : Oui, mais tu étais trop petit. Ta mère avait eu peur de ces conflits, mais ton père lui donnait courage.

**Joseph** : Dieu merci pour la paix que nous avons maintenant.

**Grand-mère** : Oui, mon cher petit-fils.

Sujet	conjugaison
J'	ét _____
tu	ét _____
Ta mère	ét _____
Ton père	ét _____
Il	av _____
Vous	ét _____
Nous	av _____
l'étang, à la rivière ou au puits	ét _____

### ACTIVITE 3.2j



Observez le tableau que vous avez complété dans l'activité ci-dessus et complétez les phrases avec la terminaison correcte du verbe !

- Il n'y av \_\_\_\_\_ pas de paix.
- Nous viv \_\_\_\_\_ à l'étranger.
- Les fermes et \_\_\_\_\_ très fertiles.
- Vous jou \_\_\_\_\_ aux jeux enfantins.
- Les étrangers nous aid \_\_\_\_\_ beaucoup.

### ACTIVITE 3.2k



**Mettez ces phrases dans la colonne qui convient. Est-ce que c'est le présent ou l'imparfait ?**

Je vivais aux Etats-Unis.

Nous faisons la campagne de la plantation des arbres.

Helene travaille pour les nations unies.

Nous mangions des fruits frais.

Rosemarie boit de l'eau fraiche.

Le Soudan du Sud n'avait pas d'indépendance.

Les sud-soudanais travaillent dur.

Les gens coupent trop d'arbres.

Tout le monde veut être écologue.

Les gens polluaient les rivières.

Dans le passé	Dans le présent
a)	i)

### ACTIVITE 3.2I



En se référant au poème *‘L’environnement d’Arcenne Mariche’*, décrivez

- comment était l’environnement auparavant en un paragraphe.
- comment est l’environnement à présent en un paragraphe.

### ACTIVITE 3.2m

**Complétez les phrases avec le verbe qui convient à l’imparfait.**

**(regarder, être, protéger, vivre, avoir, jouer, écouter, offrir, aimer)**

- Il y \_\_\_\_\_ beaucoup de poissons dans le lac.
- L’école \_\_\_\_\_ toutes les matières.
- Nos parents nous \_\_\_\_\_ des animaux sauvages.
- La forêt \_\_\_\_\_ pleine d’arbres.
- Tu \_\_\_\_\_ du chocolat.
- Je \_\_\_\_\_ trop la télé.
- Nous \_\_\_\_\_ beaucoup de musique rock.
- Je \_\_\_\_\_ à la campagne.
- Manute Bol \_\_\_\_\_ au basketball.
- Vous \_\_\_\_\_ beaucoup d’argent.

Mots clés

- Participer en classe
- Faire des projets
- Passer les examens
- Participer au théâtre
- Participer au festival de musique

**Lisez ce texte et répondez aux questions suivantes**

### UNE JOURNEE ORDINAIRE

Tous les matins, quand elle ne s'était pas encore mariée, Sylvie se réveillait à six heures. Elle restait un peu au lit et elle se levait à 6 heures et demie, c'était assez tôt pour elle. Elle prenait sa douche et elle s'habillait. Ensuite, elle prenait son petit-déjeuner. Pendant son petit-déjeuner, elle lisait un peu et elle écoutait la radio.

Après avoir pris son petit-déjeuner, elle s'occupait de ses plantes vertes. Ensuite elle se préparait pour partir au travail : elle se brossait les dents, elle se maquillait, elle mettait son manteau et elle partait au travail. Elle partait de chez elle à sept heures et quart. Avant de commencer son travail, elle prenait un café avec Julien, son collègue. Elle travaillait de huit heures à midi.

Après avoir terminé son travail, elle allait se promener dans un parc. Elle se promenait pendant une heure et puis elle rentrait. Chaque soir, elle faisait quelques courses au supermarché du coin, elle parlait quelques minutes avec la voisine et elle rentrait pour préparer le repas. Sylvie vivait seule. Elle n'avait pas d'animaux et elle était heureuse comme ça. Le soir, Elle mangeait en regardant

la télé. Après avoir regardé son programme préféré, elle faisait la vaisselle et elle téléphonait à une amie. Ensuite, elle prenait son bain. Après le bain, elle lisait un peu avant de s'endormir. Elle s'endormait vers minuit.

1. A quelle heure est-ce que Sylvie se réveillait quand elle ne s'était pas encore mariée ?
2. Est-ce qu'elle se levait tout de suite ?
3. Elle restait au lit pour combien de temps ?
4. Qu'est-ce qu'elle faisait avant son petit déjeuner ?
5. Qu'est-ce qu'elle faisait en écoutant la radio ?
6. Qu'Est-ce qu'elle soignait avant d'aller au travail ?
7. Qu'est-ce qu'elle faisait pendant la pause déjeuner ?
8. Elle communiquait avec qui après le dîner ?
9. Qu'est-ce qu'elle faisait après le bain et avant de se coucher ?
10. A quelle heure est-ce qu'elle s'endormait ?

## Une lettre officielle persuasive

### ACTIVITE 3.3a



Lisez la lettre ci-dessous. Accordez une attention particulière à la structure de la lettre.

Torit, le 30 juin 2018

Le commissariat  
Le compte de Torit  
P.O. Box 234,  
Torit.

Le club de paix  
L'école secondaire Elite  
Boite postale 5678,  
Torit

**Objet : Action sur la sécurité à l'école**

Monsieur,

Par cette lettre, nous avons l'honneur d'attirer votre attention sur la question de la sécurité des élèves à l'école. Nous, comme élèves, nous avons connu un temps difficile à l'école faute de sécurité dans l'école. A cause de cette difficulté, il y a beaucoup d'élèves qui ne peuvent pas venir à l'école tous les jours.

La situation est pire parce que beaucoup d'élèves échouent aux examens à force de leur absence perpétuelle. Puisque cette action mérite l'action de votre administration, nous sommes certains que vous ne serez pas indifférente à notre requête.

Nous vous remercions par avance de l'intérêt que vous voudrez bien porter à cette lettre. Nous vous prions d'agréer Monsieur le commissariat, l'expression de nos salutations respectueuses.

Martin Hamoj

M.H.

Président du club de paix

L'école secondaire Elite

### ACTIVITE 3.3b



**Imitez la structure de la lettre ci-dessus en écrivant au ministre/ à la ministre de l'environnement de votre pays. Vous lui demandez d'agir sur la pollution dans votre pays. Expliquez les conséquences et les dangers de la pollution au Soudan du Sud. Solutions des problèmes environnementaux**



## Avant lecture

Observez et discutez ce que vous avez constaté.



### ACTIVITE 3.3c



**Lisez le texte suivant et faites un débat à propos du problème évoqué**

Prix Goldman 2014 : 6 nouveaux héros de l'écologie

Publié le : 15/05/2014

Les prix Goldman, surnommés les Prix nobel de l'écologie, viennent de récompenser 6 militants, un sur chaque continent, pour leurs actions en faveur de l'environnement. Les lauréats 2014 comptent 3 femmes et 3 hommes. Leurs actions sont exemplaires, mais Rudi Putra se distingue par ses actions contre les plantations de palmiers à huile en Indonésie.

Biologiste de formation, Rudi Putra se passionne pour le rhinocéros de Sumatra, une espèce très menacée. D'une part par le braconnage, d'autre part par la disparition des forêts en Indonésie. Alors qu'à Aceh et dans le nord de Sumatra, des parcelles de forêts sont officiellement protégées, des plantations illégales se développent. Rudi Putra alerte alors les communautés ainsi que les autorités et obtient le démantèlement d'une première plantation de 5 km<sup>2</sup>. Il fait aussi pression auprès des compagnies, il en convainc même certaines de respecter les zones protégées et de renoncer à certaines de leurs plantations. Rudi Putra obtient également le soutien des populations locales : « je leur ai montré des images des inondations qui ont ravagé la région d'Aceh en 2006 et je leur ai parlé du lien qu'il y a entre cette catastrophe et la déforestation. »

En 2013, il parvient à récolter plus de 4 millions de signatures dans une pétition pour s'opposer à l'ouverture à l'exploitation des forêts de la région d'Aceh. Il résume ainsi son combat : « nous ne sommes pas contre l'huile de palme, nous nous opposons seulement à elle lorsqu'elle détruit la forêt. Cette activité peut se poursuivre tant qu'elle ne se fait pas dans les forêts protégées. Hélas, les certifications de biens durables sont difficiles et à mes yeux ne sont pas efficaces puisque nous avons des preuves que des plantations certifiées continuent de détruire la forêt. »

Trois femmes ont été primées pour leur action dans des domaines aussi variées que la préservation des forêts, l'aide aux peuples indigènes ou encore la prévention des risques liés à l'extraction des gaz de schiste et la pollution des eaux. Ruth Buendia Mestoquiar, péruvienne, s'est engagée dans la lutte contre les grands barrages en unifiant les tribus Asháninka. En Russie, la spécialiste des chauves-souris Suren Gazaryan s'oppose à la destruction des forêts au bord de la mer Noire. Quant à Helen Slottje, avec ses compétences en droit, elle a permis à plusieurs localités de l'état de New York d'interdire la fracturation sur leur territoire.

Les hommes ne sont pas en reste dans la lutte contre les pollutions. Le sud-africain Desmond D'sa s'est opposé aux décharges sauvages dans son pays. Enfin, en créant un cybercafé, Ramesh Agrawal a aidé des villageois à faire face aux mines de charbon en Inde.

### ACTIVITE 3.3d



Complétez le tableau en écrivant en deux phrases comment les six personnes ont été militantes pour l'écologie.

Héro/ Héroïne	Pays d'origine	Actions écologiques
Rudi Putra		
Ruth Buendia Mestoquiar		
Suren Gazaryan		
Helen Slottje		
Desmond D'sa		
Ramesh Agrawal		

### ACTIVITE 3.3e



Préparez une petite pièce de théâtre d'environ 10 minutes dont le synopsis est ainsi :

Un jeune parle persuade ses voisins de conserver l'environnement. Quelques voisins sont têtus, les uns sont ignorants mais il y a les autres qui sont indifférents. A la fin tout le monde est convaincu et décide de conserver l'environnement.

### ACTIVITE 3.3f



Ecrivez une lettre à votre correspondant/ correspondante francophone et dites-lui le temps qu'il fait maintenant dans votre région locale.

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Utilisation des comparatifs et superlatifs		
- Décrire les problèmes environnementaux		
- Proposer les solutions à ces problèmes		
- Explorer les causes et conséquences d'un fait		
- Parler du climat		
- Parler des désastres naturelles		
- Ecrire une lettre administrative		

# Unité 4

## LE VOYAGE ET LE TRANSPORT

### A la découverte !

Nous allons  
apprendre à:

1. Discuter les différents  
moyens de transport et  
le voyage.

2. Comprendre les  
documents et les  
informations de  
voyage.

3. Raconter les expériences  
des voyages par les  
différents moyens de  
transport.

## THEME I

# DISCUTER LES DIFFERENTS MOYENS DE TRANSPORT ET LE VOYAGE

### Mots clés

- Les deux roues
- Le casque
- La moto
- Le vélomoteur
- Les quatre roues
- L'auto-école

### ACTIVITE 4.1a



#### C'est quel moyen de transport ?

Identifiez les moyens de transport dans ces images. Quel moyen de transport n'est pas parmi ces images ? Lesquels sont au Soudan du sud et lesquels ne sont pas au soudan du sud ? Où est-ce qu'on les utilise ?



## ACTIVITE 4.1b



### Les prépositions à et en + moyen de transport

Lisez ce mémo et faites l'exercice qui suit

**Monsieur Tito,**

**Quoi que se soit, j'aimerais avoir le colis délivré dans mon bureau demain matin. Cela peut être en voiture, en bus, à vélo, à cheval, en train, à pied, en taxi, à chameau ou à moto, pourvu que le colis arrive dans mon bureau demain matin.**

**Bien cordialement,**

**Mme Rose Ng'uen**

1. Qu'est-ce que madame Ng'uen attend dans son bureau ?
2. Quels moyens de transport est-ce que M. Tito peut utiliser pour le délivrer ?
3. Mettez ces moyens de transport dans la colonne qui convient.

à	en
-	-
-	-
-	-

4. Observez vos réponses dans la question 3 et complétez les phrases ci-dessous avec la préposition correcte :
  - a. La classe de Français va à l'Institut Français à Djouba \_\_\_\_\_ autobus.
  - b. Les touristes arrivent à Rumbek \_\_\_\_\_ bus.
  - c. Je vais à l'école \_\_\_\_\_ pied.
  - d. Les nomades traversent le désert \_\_\_\_\_ chameau.
  - e. Le président visite le village \_\_\_\_\_ voiture.
  - f. La plupart des français vont au travail \_\_\_\_\_ métro.
  - g. Se déplacer \_\_\_\_\_ vélo est très pratique dans de grandes villes.
  - h. Mon oncle vient de Nairobi \_\_\_\_\_ avion.
  - i. Aller au travail \_\_\_\_\_ taxi est très cher.

## ACTIVITE 4.1c



### aller à, au, à l', à la, aux, en

Tenez une conversation avec votre partenaire où vous parlez des endroits, villes et pays où vous êtes allés et les moyens de transports que vous avez utilisés.

#### Exemple :

**Question :** Où est-ce que tu es allé ? Comment ?

**Réponse :** Je suis allé à Nagichot en bus.

### Flash info !

La préposition **à** précède une ville, une île,

**Par exemple :** Les conférenciers arrivent à Paris ce soir.

Nous allons à Madagascar

La préposition **au** précède un endroit masculin, un pays masculin singulier

**Par exemple :** Mes amis vont **au** cinéma.

La coupe du monde de 2014 était **au** Brésil.

La préposition **à l'** précède un endroit qui commence avec une voyelle

**Par exemple :** Nous voulons passer la nuit à **l'**hôtel.

Tous les enfants doivent aller à l'école.

La préposition **à la** précède un endroit féminin

**Par exemple :** J'aime acheter du pain à **la** boulangerie.

Votre père travaille à la banque.





**Faire un safari, visiter, aller, voyager**

Lisez cette lettre à haute voix, à tour de rôle, et répondez aux questions suivantes.

**Salut Marie,**

**Comment ça va ? Nous, ça va très bien. Nous sommes en vacances au Maroc! Le Maroc est un pays merveilleux.**

**Notre avion a atterri à Casablanca le vendredi vers minuit et nous sommes allés directement à Marrakech parce que l'hôtel où nous avons réservé les chambres est près de Marrakech. Samedi nous avons passé une journée pleine d'activités. Nous avons visité le palais Dar Si Saïd. Lundi, nous sommes allés au Palais de la Bahia, à la porte Bab Agnaou et à la Mosquée Koutoubia. Dimanche, nous sommes allés à Casablanca où nous avons fait une promenade dans la ville en voiture. Mardi, nous sommes allés à Jemma el Fna, aux souks Les souks sont les marchés du Maroc où nous avons acheté beaucoup de bijoux en cuivre et des tapis fabriqués à la main.**

**La visite que j'ai préférée la plus était à Fez, le Mercredi. A Fez nous avons mangé de la cuisine traditionnelle marocaine. Le couscous, le plat national du Maroc, c'est délicieux.**

**Je m'amuse beaucoup au Maroc. J'aime les gens aussi. Ils sont très accueillants. Nous espérons rentrer au Soudan du sud le Vendredi.**

**Et toi, où est-ce que tu es allée en vacances ?**

**A bientôt.**

**Robert.**

**Questions**

1. Pourquoi est-ce que Robert est au Maroc ?
2. Comment est-ce qu'il a passé les jours au Maroc ? (Trouvez au moins six activités)
3. Quels endroits est-ce qu'ils ont visité ?

## ACTIVITE 4.1e



### Voyager en avion

Observez ces images et faites les exercices qui suivent



1. Dites si ces actions sont permises en voyageant par avion ou non.
  - a. Entrer dans le poste de pilotage
  - b. manger dans l'avion
  - c. aller aux toilettes
  - d. mettre les bagages sous le siège
  - e. bavarder avec les hôtesses de l'air
  - f. fumer
  - g. porter un chien
  - h. rire

2. Trouvez le nom qui a le même sens du verbe

**Par exemple :**

Atterrir = atterrissage

- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. embarquer | c. débarquer |
| b. décoller  | d. piloter   |

## ACTIVITE 4.1f



### Voyager en train

Observez et faites les exercices



a.



b.



1. Choisissez la réponse correcte:

**(la voie, le fourgon, le contrôleur, le bureau de location, rabattable, la voiture, rater, réglables, le tableau de départs, le quai)**

- a. Nous avons réservé nos places à l'avance dans \_\_\_\_\_.
- b. Nous sommes arrivés à l'heure pour ne pas \_\_\_\_\_ le train.
- c. Nous attendons le train sur \_\_\_\_\_.
- d. Notre train va arriver sur \_\_\_\_\_ numéro deux.
- e. J'ai vérifié la voie sur \_\_\_\_\_.

2. Discutez vos préférences. Quel est votre choix ?
- a. Vous aimeriez côté couloir ou côté fenêtre dans un train ?
  - b. vous aimeriez manger dans la voiture resto ou venir avec votre panier-repas ?
  - c. Vous aimeriez première classe ou deuxième classe ?
  - d. Vous aimeriez lire ou parler avec les autres voyageurs ?



### A la gare de Maerseilles

Lisez cette conversation et imitez la conversation dans un jeu de rôle en remplaçant la destination et la classe.

Juliette est à Marseille. Elle va à la gare acheter son billet au bureau de location.

**Juliette :** Bonjour monsieur.

**Employé :** Bonjour mademoiselle.

**Juliette :** Je voudrais un billet aller-retour pour Lyon, s'il vous plait ?

**Employé :** Quel jour, mademoiselle ?

**Juliette :** J'aimerais partir jeudi matin. Il y en a à quelle heure, monsieur ?

**Employé :** Il y a un train qui part à 9h 30 et un autre à 10h30.

**Employé :** En quelle classe mademoiselle ?

**Juliette :** En seconde. C'est à combien ?

**Employé :** 20 euros.

**Juliette :** Tenez.

**Employé :** Merci et bon voyage.

**Juliette :** Merci à vous. Au revoir.

**En route.**

Lisez cette description du transport dans les grandes villes du Soudan du sud



Le Soudan du sud est le plus jeune pays d'Afrique. Il est encore en voie de développement. Les rues ne sont pas aussi bonnes que les rues dans les pays développés comme la France. Par la fin de 2017, il n'y avait que deux autoroutes goudronnées : l'autoroute Juba-Nimule et celle de Gulu- Nimule. Les rues sont principalement de deux voies à deux sens. Il y a quelques rues qui sont si mauvaises qu'elles sont impassables pendant les saisons des pluies.



Les rues dans les grandes villes de Djouba, Malakal et Wau sont dotées des véhicules à deux roues comme les motos, les pousse-pousse à trois roues bien connue comme touk-touk, les voitures, les camions et les gens à pied, tous en concurrence pour l'espace dans la rue parce qu'il n'y a pas de trottoirs spéciaux pour les piétons et les cyclistes.

Pour avoir un permis de conduire on doit aller à l'auto-école pour prendre les leçons de conduite. L'âge limite de posséder un permis de conduire au Soudan du sud est à 18 ans. Les contraventions de circulation : garer la voiture dans les places interdit au stationnement, dépasser la limitation de vitesse, ne pas respecter les panneaux routiers, ne pas attacher la ceinture de sécurité dans la voiture, ne pas porter le casque à moto, ... Quand un conducteur, un cycliste, un piéton ou un passager est coupable de contravention il doit payer une amende.

1. A deux, liez le terme à la définition correcte.

a. une autoroute	<ul style="list-style-type: none"><li>• pièce d'identité autorisant à conduire</li></ul>
b. la circulation	<ul style="list-style-type: none"><li>• rue à circulation rapide qui lie deux villes</li></ul>
c. un embouteillage	<ul style="list-style-type: none"><li>• signe qui montre un règlement de la circulation</li></ul>
d. un véhicule	<ul style="list-style-type: none"><li>• le mouvement de véhicules sur les rues.</li></ul>
e. un piéton	<ul style="list-style-type: none"><li>• espace sur le côté d'une rue pour le passage</li></ul>
f. un trottoir	<ul style="list-style-type: none"><li>• une personne qui voyage à pied.</li></ul>
g. une auto-école	<ul style="list-style-type: none"><li>• agir contre un règlement routier</li></ul>
h. un permis de conduire	<ul style="list-style-type: none"><li>• un engin mobile pour le transport</li></ul>
i. les panneaux routiers	<ul style="list-style-type: none"><li>• l'encombrement de la circulation</li></ul>
j. une contravention	<ul style="list-style-type: none"><li>• établissement qui prépare à l'obtention du permis de conduire</li></ul>

2. En groupes, comparez le Soudan du Sud et la France en ce qui concerne ;

- Les autoroutes
- Les moyens de transport
- La sécurité dans les rues

### ACTIVITE 4.1h



Trouvez la réponse de ces questions dans la colonne B

## ACTIVITE 4.1i



### Comparatif et superlatif

Comparez les deux ou trois éléments du transport et voyage. Imitiez l'exemple.

COLONNE A	COLONNE B
a. Où se trouve la station de métro ?	• En taxi.
b. Qui a garé la voiture dans ma place ?	• A l'hôtel.
c. Combien ça coûte un billet aller-retour à Dakar ?	• A midi.
d. Où est-ce que nous allons nous loger à notre arrivée ?	• Au coin de la rue.
e. A quelle heure est-ce l'avion va atterrir ?	• Vingt dollars.
f. Comment sont-ils arrivés à la conférence ?	• A l'heure de pointe.
g. A quel moment est-ce qu'il y a l'embouteillage ?	• Le chauffeur du directeur.

## ACTIVITE 4.1j



### Qui est-ce ?

A deux, jouez le rôle de devinettes où l'un pose la question et l'autre répond.

- Elle fait voler l'avion.
- Il sert les repas ou les collations à bord.
- Il vérifie les billets dans l'avion.
- Elle fouille les voyageurs.
- Elle impose une taxe sur les produits étrangers.
- Elle marche sur le trottoir.
- Il conduit un taxi.
- Il voyage dans un bus.
- Elle est à vélo.
- Il surveille la circulation dans la rue.



## ACTIVITE 4.2a



Observez cet extrait de l'horaire d'arrivées à l'aéroport Charles-de-Gaulle à Paris et répondez aux questions à l'oral.

CDG ARRIVÉES

□

Date:	mer. 06-juin-2018
Durée:	Top of Form
	Bottom of Form

Top of Form	
Départs	Arrivées
Bottom of Form	
Aéroport:	(CDG) Charles de Gaulle Airport
	Paris, FR

[Plus CDG Arrivées](#)

[CDG Météo](#)

[CDG Retards  
aéroportuaires](#)

Vol	Compagnie	Provenance	Arrivée	État
<a href="#">AF 1045</a>	Air France	( <a href="#">SVO</a> ) Moscow	<a href="#">6:05 PM</a>	<a href="#">Atterri</a>
<a href="#">KQ 3225</a> ^	Kenya Airways	( <a href="#">DUS</a> ) Dusseldorf	<a href="#">6:05 PM</a>	<a href="#">Atterri</a>
<a href="#">3O 367</a>	Air Arabia Maroc	( <a href="#">FEZ</a> ) Fez	<a href="#">6:20 PM</a>	<a href="#">Atterri</a>
<a href="#">AH 1084</a>	Air Algerie	( <a href="#">ORN</a> ) Oran	<a href="#">6:25 PM</a>	<a href="#">Atterri</a>
<a href="#">AF 1659</a>	Air France	( <a href="#">PMI</a> ) Palma Mallorca	<a href="#">6:30 PM</a>	<a href="#">Atterri</a>
<a href="#">KE 901</a>	Korean Air	( <a href="#">ICN</a> ) Seoul	<a href="#">6:30 PM</a>	<a href="#">Atterri Retardé</a>
<a href="#">AF 5093</a> ^	Air France	( <a href="#">ICN</a> ) Seoul	<a href="#">6:30 PM</a>	<a href="#">Atterri Retardé</a>
<a href="#">AF 1259</a>	Air France	( <a href="#">RBA</a> ) Rabat	<a href="#">6:30 PM</a>	<a href="#">Atterri Retardé</a>
<a href="#">KL 2193</a> ^	KLM	( <a href="#">RBA</a> ) Rabat	<a href="#">6:30 PM</a>	<a href="#">Atterri Retardé</a>
<a href="#">UU 8319</a> ^	Air Austral	( <a href="#">FRA</a> ) Frankfurt	<a href="#">6:35 PM</a>	<a href="#">Atterri Retardé</a>
<a href="#">AF 1731</a>	Air France	( <a href="#">MXP</a> ) Milan	<a href="#">6:35 PM</a>	<a href="#">Atterri</a>
<a href="#">AC 6395</a> ^	Air Canada	( <a href="#">DEL</a> ) Delhi	<a href="#">6:55 PM</a>	<a href="#">Atterri</a>
<a href="#">AF 6283</a> ^	Air France	( <a href="#">LJU</a> ) Ljubljana	<a href="#">7:00 PM</a>	<a href="#">En Route Retardé</a>
<a href="#">KL 1245</a>	KLM	( <a href="#">AMS</a> ) Amsterdam	<a href="#">7:05 PM</a>	<a href="#">En Route</a>
<a href="#">AF 8241</a> ^	Air France	( <a href="#">AMS</a> ) Amsterdam	<a href="#">7:05 PM</a>	<a href="#">En Route</a>

1. Nommez les lignes aériennes dans l'horaire.
2. D'où vient le vol AF 1259 ?
3. A quelle heure est-ce que l'avion de la ligne KLM de Rabat a atterri ?
4. Quelle est la destination de tous ces vols ?
5. Le vol Oran-Paris est par quelle ligne aérienne ?
6. Est-ce que le vol AF 6283 va atterrir à l'heure ?
7. Cette horaire a été postée à environ quelle heure ?
8. Est-ce que le vol KE 901 est arrivé comme prévu ?

## ACTIVITE 4.2b



### Une carte d'embarquement

Lisez cette carte d'embarquement et repérez toutes les informations requises pour embarquer un avion. Rédigez une carte d'embarquement et complétez avec vos propres détails.

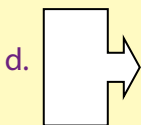
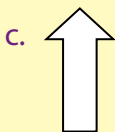
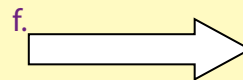
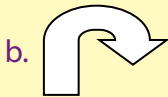
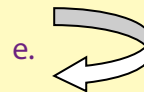
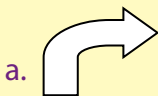


## ACTIVITE 4.2c



### Donner le chemin

A deux, liez les symboles au renseignement de donner le chemin.



## Les panneaux routiers

### ACTIVITE 4.2f



Discutez à deux ce que chacun de ces signes routiers signifie. Il vaut mieux utiliser la structure 'Il faut + infinitif' ou 'Il ne faut pas + infinitif'. Trouvez plusieurs autres signes routiers.



## ACTIVITE 4.2 f



### Un formulaire de visa

Faites le formulaire de demande de visa pour un court séjour en France. Remplissez-le.

### Annonces à la gare

Lisez ces annonces à haute voix.

« Le TGV numéro 4440, à destination de Strasbourg, départ 12 h 01, partira voie 6. Il desservira : Saverne, Strasbourg. Attention, nous rappelons aux personnes accompagnant les voyageurs, de ne pas monter dans les voitures. Ce train comporte : un service de restauration. »

#### Annonce 1

« Madame, Monsieur. Votre attention s'il vous plaît. À la suite d'un accident grave de personne. Le TGV numéro 9521, en provenance de Montpellier Saint-Roch, arrivée initialement prévue à 20 h 45, arrivera avec un retard de : 2 heures 15 minutes environ. Merci de votre compréhension. »

#### Annonce 2

« Mesdames, messieurs. Voie C. Attention au passage d'un train, éloignez vous de la bordure du quai s'il vous plaît. »

#### Annonce 3

## ACTIVITE 4.2g



### Annonces à l'aéroport

Lisez ces annonces à haute voix et faites les exercices qui suivent.


**Flash info !**
**Le passé composé**

Sujet + auxiliaire ('être' ou 'avoir' au présent) + participe passé

J'ai dansé avec toi.

Je suis allé au marché.

J'ai vécu à la campagne.

Il a joué pour Arsenal.

Elle a eu beaucoup d'argent.

**ACTIVITE 4.3a**

**Un voyage en France en avion**
**Le passé composé et l'imparfait**

Complétez ce texte en conjuguant le verbe entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait.

Lowi, Kide, Lam et Keji \_\_\_\_\_ (gagner) un séjour linguistique de deux semaines à Grenoble, pendant l'été. Le jour de départ, le 5 juillet, les quatre étudiants de l'école secondaire de Rumbek \_\_\_\_\_ (arriver) à l'aéroport de Djouba trois heures avant l'heure du vol. C' \_\_\_\_\_ (être) leur première fois de prendre un avion, alors ils ne \_\_\_\_\_ (vouloir) pas se tromper. Ils \_\_\_\_\_ (avoir) déjà un billet aller-retour Djouba-Paris-Djouba de la ligne aérienne Emirates.



Arrivant à l'aéroport, ils \_\_\_\_\_ (repérer) le comptoir d'enregistrement de leur vol sur le panneau principal. Sur le panneau, ils \_\_\_\_\_ (voir) le tableau de départ où ils \_\_\_\_\_ aussi \_\_\_\_\_ (vérifier) l'heure de leur vol Djouba - Dubaï. Ils \_\_\_\_\_ (se présenter) au comptoir d'enregistrement pour enregistrer leurs bagages et obtenir leurs cartes d'embarquement. Ils \_\_\_\_\_ (passer) par les contrôles de sécurité. Puisqu'ils \_\_\_\_\_ (arriver) assez tôt, ils \_\_\_\_\_ (devoir) attendre dans la salle d'attente juste près de la porte d'embarquement de leur avion.



Quand ils \_\_\_\_\_ (entendre) l'annonce d'embarquement ils \_\_\_\_\_ (passer) par un autre contrôle de sécurité où on \_\_\_\_\_ leurs cartes d'embarquement avant d'entrer dans la porte 3. Keji \_\_\_\_\_ (remarquer) : « Je \_\_\_\_\_ (penser) que c'\_\_\_\_\_ (être) la porte de l'avion. Je ne savais pas que c'était un tunnel qui nous \_\_\_\_\_ (diriger) à l'avion ! Quelle expérience. » A l'autre côté du tunnel, les quatre

camarades \_\_\_\_\_ (voir) un grand jumbo d'air Emirates. Le personnel de bord les \_\_\_\_\_ (accueillir) dans l'avion en vérifiant leurs cartes d'embarquement. Dans l'avion, ils \_\_\_\_\_ (trouver) leurs sièges dans la classe économique. Ils \_\_\_\_\_ (mettre) leurs bagages à main dans le coffre à bagages. Ce qui les \_\_\_\_\_ (toucher) c'est que tout le monde \_\_\_\_\_ (être) calmes. Il n'y \_\_\_\_\_ (avoir) pas la bousculade qu'ils voient toujours dans les bus publics à Rumbek. Quand tout le monde \_\_\_\_\_ (s'installer) et la porte de l'avion \_\_\_\_\_ (être) fermé, une hôtesse de l'air leur ont donné des instructions comment attacher les ceintures de sécurité, comment mettre le casque à oxygène et le gilet de sauvetage au cas où ils en auront besoin. Un steward leur \_\_\_\_\_ (montrer) la sortie de secours, les toilettes et leur \_\_\_\_\_ (dire) qu'il \_\_\_\_\_ (être) interdit d'entrer le poste de pilotage. Ils \_\_\_\_\_ vraiment \_\_\_\_\_ (aimer) le vol. C' \_\_\_\_\_ (être) fantastique.

1. Mettez ces étapes à l'aéroport avant un voyage en avion en ordre logique.

- Attacher la ceinture de sécurité
- Remplir la carte d'embarquement
- Passer par la douane
- Mettre les bagages à main dans le coffre à bagages
- Enregistrer les bagages
- Embarquer

### ACTIVITE 4.3b



#### Dans l'avion

Imaginez que vous êtes Lowi, Kide, Lam et Keji. Racontez à l'oral puis à l'écrit votre expérience dans l'avion.



Voici les mots clés en racontant :

- Servir un repas
- Des boissons
- Une collation
- Le choix entre un repas européen et asiatique
- Un plat de poulet ou de poisson
- Un oreiller
- Des écouteurs
- Une couverture
- Des chaînes de musique en stéréo

### ACTIVITE 4.3c



#### Le transport d'autrefois

Jouez ce jeu de rapidité où vous dites ces énoncés à haute voix et votre partenaire dit très vite si c'est aujourd'hui ou c'est autrefois.

#### Par exemple :

Elève 1 : Le vélo est très pratique.

Elève 2 : Aujourd'hui.

1. Les rues n'étaient pas goudronnées
2. Il y a des bouchons de circulation.
3. La ligne Air France avait les vols direct Nairobi- Paris.
4. Les chevaux étaient le moyens de transport pour les très riches.
5. Le TGV ne se trouve pas au Soudan du Sud.
6. Tout le monde allait à pied.
7. On construit plus d'autoroutes au Soudan du sud.
8. L'embouteillage n'est pas un problème à Wau.
9. De plus en plus de sud – soudanais voyagent aux pays francophones.
10. Les pousse-pousse sont populaires à Djouba.

## ACTIVITE 4.3d



### Le retour

Lisez cette description du retour de Lowi, Kide, Lam et Keji de Grenoble et faites les exercices qui suivent.

Le jour de départ Lowi, Kide, Lam et Keji, sont arrivés à la gare de Grenoble en taxi. Ils ont pris un TGV pour Paris. Le TGV est arrivé à la gare de Lyon assez tôt pour prendre un métro à l'aéroport Charles-de- Gaulle à Roissy. Le décollage de l'aéroport CDG était le 16 juillet sur le vol No EK0074 et arrivée plus tard à 5h40 pour une escale à Dubaï. L'avion a redécollé en direction de Djouba après 3 heures d'attente. L'avion a atterri à destination Djouba à 13 heures 30 après vingt-et-une heures de voyage. Ils ont dû ajouter deux heures à leurs montres pour compenser le décalage horaire.



Ils sont passés par le contrôle où ils ont montré leurs cartes de débarquement. Ils ont dû aussi passer par la douane pour déclarer leurs marchandises. Ils sont venus avec du chocolat, du parfum et des porte-clés avec des modèles miniatures de la Tour Eiffel pour donner à leurs proches. Heureusement que ces marchandises ne sont pas taxables.



Quand ils sont sortis de l'aéroport, ils étaient heureux quand ils ont vu leur professeur de français avec leurs camarades de classe qui sont venus les chercher. Ils sont venus en bus. Les amis se sont embrassés et sont montés le bus pour aller à l'école.

1. Quels moyens de transport est-ce que les trois camarades ont utilisé de Grenoble à Djouba ?
2. En sommaire, résumez, en sept lignes, l'itinéraire de ces quatre amis.
3. C'était un vol direct ou un vol avec escale ?
4. Quand il est 4 heures à Paris, quelle heure est-il à Djouba ?
5. Quels cadeaux est-ce qu'ils ont porté ?
6. Qui est venu les chercher à l'aéroport ?
7. Trouvez les verbes de ces noms :
  - a. décollage
  - b. arrivée
  - c. retour
  - d. escale
  - e. atterrissage
  - f. attente
  - g. débarquement
  - h. décaler

### ACTIVITE 4.3e



#### Une excursion

Imaginez que vous avez fait une excursion avec vos camarades de classe à une autre région au Soudan du sud. Ecrivez ce que vous avez fait pour avoir une excursion réussie.

Veillez vous assurer d'inclure ces détails :

- La destination
- Le nombre dans le groupe
- Les moyens de déplacement
- Les activités
- Le logement
- Les affaires
- Les équipements

## ACTIVITE 4.3f



### Un voyage en bus

En espérant que vous avez déjà voyagé en bus, décrivez votre voyage à votre groupe.

Si vous n'avez pas encore voyagé en bus, repérez les détails de vos camarades qui racontent leur voyage passé en bus et imaginez le vôtre.

Dans votre description, répondez à ces questions.

1. Où est-ce que vous avez pris le bus ?
2. Quelle était votre destination ?
3. Comment est-ce que vous avez payé ?
4. Vous avez voyagé avec qui ?
5. Qu'est-ce que vous avez fait pendant le voyage ?

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Demander des infos ayant rapport avec le transport		
- Comprendre les annonces orales et écrites		
- Négocier le prix de transport		
- Parler du voyage		
- Raconter les expériences de voyages faits		

# Unité 5

## L'EDUCATION

Étudions pour un bon avenir!

1. Parler de l'école et de la vie scolaire.

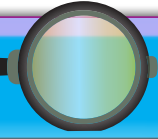
2. Parler des systèmes scolaires en France et au Soudan du Sud.

Nous allons apprendre à:

3. Raconter les expériences éducationnelles.

4. Parler de la formation dans le futur.

## Mots clés



- Les établissements scolaires, L'internat, l'externat, l'école mixte, l'école des filles, l'école des garçons, l'école publique, l'école privée, ...
- Les élèves/ les étudiants/ les écoliers/ les collégiens/ les lycéens/ les apprenants
- Les camarades de classe : Intelligent, vif, éveillé, le génie, doué pour les maths, génial, le cancre, bête, stupide, idiot, con
- Les professeurs, les enseignants, les instituteurs, le maître, Le directeur/ la directrice, Le principal, Le principal adjoint, le proviseur,
- Les bâtiments et les salles: Les salles de classe, les laboratoires (de physique, de biologie, de chimie, d'informatique), la bibliothèque, le CDI, le réfectoire, la salle à manger, la réserve, le bureau de direction/ d'administration, le gymnase, la piscine, la cantine, le grand hall,
- Les matières/ les cours: L'anglais, les mathématiques, le kiswahili, la chimie, la physique, la biologie, l'histoire, la géographie, les études de la religion chrétienne, l'agriculture, la science ménagère, la musique, le commerce, le français, l'allemand, l'informatique, l'éducation physique
- La routine : l'emploi de temps, les leçons, la récréation, la pause-déjeuner, la rentrée
- Le matériel scolaire : un sac à dos, des livres, des cahiers, des gommes, des stylos, des crayons, un dictionnaire bilingue, des papiers, un ordinateur, une calculatrice, une brosse, un chiffon, un tableau, un projecteur, un écran,

## ACTIVITE 5.1a



### Le milieu scolaire

Observez les images et identifiez les endroits et les bâtiments. Faites un débat de ce que font ces élèves.



### Flash info !

Le pronom complément d'objet indirect « y » remplace un lieu

Par exemple :

Je vais à Paris. = J'y vais.

Il a travaillé dans la banque. = Il y a travaillé.

Mes amis travailleront aux Etats-Unis. = Ils y travailleront.



C'est quelle école ?

Lisez les trois descriptions et identifiez l'école décrite.

#### Description 1

Mon école s'appelle Magwi. C'est une école secondaire des filles. L'école est publique. Dans cette école il y a les salles de classe, les ateliers, cinq laboratoires et la salle à manger. Le terrain de sport est le plus grand de la région. Les écoles voisines viennent à notre école pour des compétitions sportives.

#### Description 2

Bahr el Ghazal est mon école. C'est une école des garçons. Elle se trouve dans la région Bahr el Ghazal. Il y a des bâtiments très modernes : un grand hall, un gymnase, un grand bâtiment qui est le siège des bureaux administratifs. La salle de français est bien fournie. En face de la salle de français, il y a une grande bibliothèque.

#### Description 3

Mon école s'appelle Torit. L'école est encore nouvelle et la plupart de bâtiments sont en train d'être construits. Mais il y a des salles de classe et le bureau du directeur. Cependant, quelques cours se passent en plein air ou sous les arbres.



1. Dans quelle école est-ce que les élèves apprennent le français ?
2. Dans quelle école est-ce qu'il n'y a pas assez de prestations ?
3. Dans quelle école est-ce que les filles ne vont pas ?
4. Dans quelle école est-ce qu'il y a des filles et des garçons dans la classe ?
5. Laquelle des trois écoles est-ce que vous aimeriez aller ? Pourquoi ?
6. Laquelle de ces trois écoles ne vous plaît pas ? Pourquoi ?
7. Écrivez une description de votre école.

### ACTIVITE 5.1c



L'internat ou l'externat pour vous ?

- a. Divisez la classe en deux groupes pour débattre la proposition « L'externat est meilleur que l'internat. » Un groupe pour et l'autre contre la proposition.
- b. Nommez les écoles privées, publiques, internat, externat, des garçons, des filles et mixte que vous connaissez dans votre pays.

#### Flash info !

Il y a beaucoup de types ou genres d'écoles. Voici quelques uns:

L'école privée où les élèves doivent payer pour toutes les prestations de l'école.

L'école publique où le gouvernement subvient aux frais de l'éducation.

L'internat où les élèves sont logés dans les dortoirs de l'école.

L'externat où les élèves rentrent à la maison chaque soir.

L'école des filles

L'école des garçons

L'école mixte



### Flash info !

Voici les matières offertes dans les écoles publiques au Soudan du sud

#### Les langues :

- L'anglais
- L'arabe
- Le français
- Le Kiswahili

#### Les sciences :

- La physique
- La biologie
- La chimie

#### Les mathématiques

#### Les arts :

- La géographie
- L'histoire
- Les études religieuses
- La citoyenneté

#### Les matières techniques :

- L'agriculture
- La musique
- Les beaux arts
- L'informatique

#### Les autres :

- Le commerce
- L'éducation physique

## ACTIVITE 5.1d



### C'est quelle matière ? Devinez !

Jouez le jeu de devinettes où un élève dit une phrase qui donne un indice d'une matière et les autres devinent la matière. Celui qui donne la réponse correcte gagne des points. Celui qui aura le plus grand nombre de réponses gagne un cadeau.

Par exemple :

**L'indice :** La sécheresse cause la famine.

**La réponse :** La géographie.

**L'indice :** Il y a les verbes réguliers et irréguliers.

**Réponse :** Le français.

**L'indice :** Le Soudan du sud a eu son indépendance en 2011.

**Réponse :** L'histoire.

## ACTIVITE 5.1e



### Quelle est votre matière préférée ?

Lisez cette conversation entre Cécile et Pierre qui discutent leurs préférences en ce qui concerne les matières à l'école. Ensuite, faites les exercices suivants.

**Cécile :** Pierre, la cloche a sonné. C'est la leçon de physique.

**Pierre :** La physique ! Je déteste ça.

**Cécile :** Tu ne sais pas ! La physique est fantastique. Je l'aime trop.

**Pierre :** Je sais. Le prof est sympa mais moi, la physique est nulle.

Je m'ennuie pendant la leçon de physique.

**Cécile :** Et les maths ?

**Pierre :** Euh ... les maths... comme ci comme ça. Tu veux savoir ma matière favorite ? C'est le français. Le français est hyper intéressant ! Ça me plaît de parler une langue étrangère.

**Cécile :** Je te comprends très bien. Moi aussi j'aime le français. Je rêve de visiter la France un jour et de parler le français avec les natifs.

**Pierre :** Je préfère aussi l'anglais. Je compte devenir journaliste dans le futur.

**Cécile :** Moi, les sciences c'est ma passion. J'aimerais être docteur dans l'avenir. Je serais ravie de suivre mes études de médecine en France ou au Canada.

**Pierre :** Tu es vraiment ambitieuse ! Bonne chance !

**Cécile :** Bon courage aussi !

1. Qui aime la physique ?
2. Qui aime le Français ?
3. Qui aimerait être journaliste ?
4. Qui aimerait être docteur ?
5. Trouvez les expressions pour montrer les préférences.
6. Et vous, quelles sont vos matières préférées ?



### Flash info !

Les expressions de préférences :

- J'aime
- J'aime beaucoup
- J'aime bien
- J'aime fort bien
- Je préfère
- Ça me plaît de

Les expressions de dégoûts :

- Je n'aime pas
- Je déteste
- Je ne supporte pas

- J'adore
- Je m'intéresse à
- J'ai l'intérêt de
- J'ai la passion de
- C'est passion.

- C'est nul
- C'est dégoûtant

## ACTIVITE 5.1f





### Ma journée à l'école

Lisez la journée de cet élève et faites l'exercice.

J'arrive à l'école à sept heures et je bavarde avec mes copains. Les cours commencent à huit heures dix. Le premier cours c'est la chimie avec M. Pipette, c'est génial. Après la chimie c'est les mathématiques avec Mme Bodmas, c'est ennuyeux. Puis c'est la physique avec Mme Balance, super ! La récréation suit et je m'amuse beaucoup avec mes copains. J'ai beaucoup d'histoires à raconter.

Après la récré, il y a un cours d'Education Physique. J'aime bien ça. Ensuite il y a un cours d'informatique, c'est intéressant parce que je travaille à l'ordinateur. A midi, je mange à la cantine avec mes chers amis. Le premier cours de l'après-midi c'est l'arabe. C'est nul ! Je ne comprends pas l'arabe. Puis il y a le cours d'histoire avec M. Zamani, c'est ennuyeux. A seize heures nous rentrons à la maison est je suis très heureux.

1. Cochez la case correcte.

		
Les études personnelles		
La chimie		
Les maths		
La physique		
La récréation		
L'éducation physique		
L'informatique		
Le déjeuner		
L'arabe		
L'histoire		
Rentrée à la maison		

## ACTIVITE 5.1g



### Un emploi de temps

Observez cet emploi du temps et dans un jeu de rôle. Demandez et dites le jour et le temps d'au moins dix matières pendant la semaine.

	1	2		3	4		5	6		7	8	9
	8h00	8h45		9h25	10h10		11h20	12h05		14h00	14h45	15h15
Lun	Bio	Ang		Math	E P		Che	ER		Hist	Géo	Cit
Mar	Phy	Infor		Math	Cit		Ang	ER		Che	Fran	Infor
Mer	Math	Fran		Géo	Hist		Phy	Phy		Ang	Ang	Cit
Jeu	Math	Math		Cit	Ang		Fran	Fran		Phy	Infor	Infor
Ven	Phy	Fran		Che	Che		Géo	Infor		Math	Hist	Ang



### Flash info !

Vous vous rappelez comment dire l'heure ?

8h00 huit heures

9h10 neuf heures dix

10h15 dix heures quinze ou dix heures et quart

11h30 onze heures trente ou onze heures et demie

12h00 midi ou douze heures

13h00 treize heures ou une heure de l'après-midi

18h05 dix-sept heures cinq ou six heures cinq du soir

### ACTIVITE 5.1h



Passer un examen

Ecrivez les étapes que vous suivez au moment ou vous passez un examen.

Qu'est-ce que vous faites du commencement de l'examen à la fin. A deux, comparez votre écrit à celui de votre partenaire.



Flash info !

Voici quelques connecteurs pour exprimer la séquence

Premièrement

D'abord

Tout d'abord

Pour commencer

Au début

Je commencerai par...

Deuxièmement

Ensuite

Puis

Après

Enfin

En dernier lieu

Pour terminer

Pour finir

### ACTIVITE 5.1i



#### UN CLOZE TEST

Complétez ce texte en mettant un mot, une expression ou une phrase correcte dans chaque espace vide.

**Chers Lucille,**

**Je fréquente l'école secondaire des filles de Comboni. Le matin, j'arrive à l'école à six heures et demie. \_\_\_\_\_, je fais des études personnelles jusqu'à huit heures. Les cours commencent à huit heures dix. Chaque cours dure quarante-cinq minutes. Il y a trois cours le matin et \_\_\_\_\_ la récréation. La récréation est suivie \_\_\_\_\_ deux cours et puis le déjeuner. La pause déjeuner dure une heure et termine à quatorze heures dix.**

**L'après-midi les cours commencent à quatorze \_\_\_\_\_ dix. Il y a deux cours l'après-midi. Entre quinze heures et demie et seize heures, nous jouons au sport le jeudi et le mercredi nous assistons à nos clubs. \_\_\_\_\_ nous rentrons chez nous à seize heures. J'aime mon école \_\_\_\_\_ le programme n'est pas trop chargé.**

**Il y a beaucoup d'activités de passe-temps \_\_\_\_\_ les**



**Nous pouvons jouer à l'ordinateur, jouer aux sports, bavarder avec les amis ou aller au cafeteria. J'aime beaucoup mon école.**

**Et vous ? Ecrivez-moi \_\_\_\_\_ de votre école.**

**Au revoir.**

**Cordialement.**

**Lagu**

## ACTIVITE 5.1j



### La récréation

Lisez cette description de la récréation et discutez si c'est la même chose dans votre école et s'il y a des différences, ce sont quelles différences ? Comment les élèves dans votre école, passent-ils le moment de la récréation ? Ecrivez.

La cloche sonne à dix heures cinquante, c'est le moment de la récréation. Les élèves sortent de leurs salles de classe. La plupart se dirigent vers les toilettes. Quelques uns vont à la cantine. A la cantine, on sert du thé avec des beignets. Les élèves prennent le thé en bavardant. La foule se forme en petits groupes d'amis. La récréation dure trente minutes. Cette période suffit à aller se soulager aux toilettes, prendre une tasse de thé, se relaxer avant de retourner en classe pour des cours.



### Les FAQ de mon école

A quatre, rédigez un FAQ (Foire aux questions ou questions fréquemment posées) de votre école. Vous pouvez poster ces FAQ sur la page Facebook ou le site web de l'école. Voici ci-dessous les questions auxquelles vous répondez.

1. Quand est-ce que l'école a été fondée ?
2. L'école existe depuis quand ?
3. Ça fait combien de temps que l'école participe aux compétitions de sports ?
4. Il y a combien de leçons par jour ?
5. Une leçon dure combien de temps ?
6. A quelle heure les cours commencent-ils ?
7. A quelle heure les élèves doivent-ils arriver à l'école ?
8. A quelle heure les élèves rentrent-ils à la maison ?
9. Il y a les cours quels jours de la semaine ?
10. Qu'est-ce qui se passe à l'école pendant les vacances ?
11. Quand est-ce qu'il y a les vacances ?
12. Il y a combien de temps que Le principal actuel est dans l'école ?
13. Quelles matières sont offertes dans l'école ?
14. Il y a quels bâtiments dans l'école ?
15. Où se trouve l'école ?
16. Il y a combien d'élèves dans l'école ?
17. Il y a combien de professeurs dans l'école ?



Flash info !

Rappelez-vous de l'utilisation de ces expressions du temps ?

- Il y a
- Ça fait
- Depuis
- Pendant
- En
- Le
- à

Consultez le tableau de grammaire à la page ..

## ACTIVITE 5.11

### La récréation

Faites une description d'une université que vous souhaitez fréquenter après les études secondaires. Précisez ce qui peut vous intéresser de plus.

Enumérez- les sous forme d'une liste, avec explication en appui.

Mots clés

- L'école maternelle
- L'école primaire / l'école élémentaire
- Le maître / la maîtresse  
le directeur / la directrice
- Le principal/ La principale
- Le collègue
- Internat
- Interne
- CP Cours préparatoire
- CE 1 Cours élémentaire première année
- CE 2 Cours élémentaire deuxième année
- CM 1 Cours moyen première année
- CM 2 Cours moyen deuxième année
- Sixième
- Cinquième
- Quatrième
- Troisième
- Deuxième
- Premier
- La terminale
- Secondaire 1
- Secondaire 2
- Secondaire 3
- 
- Secondaire 4
- Redoubler une classe
- L'option
- La filière
- Littéraire
- Economique et sociale
- Le lycée
- Le proviseur
- Le baccalauréat/ le bac

Flash info !

Rappelez-vous des termes ayant rapport avec l'éducation:

- étude
- horaire
- Systeme éducatif
- double vacation
- les vacances
- Les examins de fins d'année

Consultez le dictionnaire pour les autres ...

## ACTIVITE 5.2a



### Le système scolaire français

Lisez ce texte qui décrit le système scolaire en France et faites les exercices suivants.

#### Le système scolaire français

L'école en France est gratuite, laïque, et obligatoire. La gratuité de l'enseignement public s'impose à l'Etat, laissant les familles se charger seules les fournitures personnelles telles que le sac à dos, les mouchoirs, les stylos et les gommes. La laïcité de l'école demande des programmes scolaires neutres sans aucune appartenance religieuse. L'obligation de l'école est à tous les enfants (français ou étrangers) de 6 à 16 ans présents dans le territoire français.

1. Rédigez ce tableau au tableau noir de classe et remplissez-le

ETAPES	CLASSES	AGES	MATIERES	EXAMEN A LA FIN
Maternelle				
Elémentaire				
Collège				
Lycée				

### ACTIVITE 5.2b



Le système scolaire du Soudan du Sud

En classe, rédigez la structure du système éducatif au Soudan du sud



### Les examens en France

Lisez ce texte et répondez aux questions.

Aujourd'hui les élèves qui terminent la classe de troisième du collège Victor Hugo vont passer l'examen de Physique-Chimie. Les candidats arrivent à huit heures trente. Ils vérifient qu'ils sont bien inscrits sur les listes.

Dans les salles, ils s'assoient à la table qui porte leur nom. À huit heures quarante-cinq, le surveillant donne les consignes : ne pas sortir avant une heure, mettre la convocation et la carte d'identité sur la table et, bien sûr, ne pas communiquer avec les voisins. Tricher à l'examen est une contravention très grave. Dans trois heures, le même surveillant passera entre les tables pour obliger les candidats à arrêter d'écrire.

Jamal vient de s'installer à sa place. Il est en train de sortir ses affaires : ses stylos, sa calculatrice, son crayon et sa gomme. Il répète mentalement ses propres conseils pour réussir ce concours : « Je dois lire le sujet attentivement et entièrement. Si c'est difficile, il ne faut pas paniquer, je dois rester calme pour pouvoir réfléchir. »

1. Quels sont les consignes à suivre pendant le passage d'un examen ?
2. Un examen dure combien de temps ?
3. De quoi est-ce qu'on a besoin pour bien passer un examen ?
4. Quel est le mot ?
  - a. un élève qui passe un examen -
  - b. le professeur qui assure que les élèves ne trichent pas -
  - c. mentir dans l'examen -
  - d. une épreuve -



### Flash info !

En France, il y a deux examens principaux au niveau national :

1. Le diplôme national du brevet (DNB) qui sanctionne la fin des études au collège mais ne conditionne pas le passage au lycée.
2. Le baccalauréat (Le bac, le bachot) qui sanctionne la fin des études au lycée et permet l'admission à l'université. Il y a trois types de baccalauréat : le baccalauréat général, le baccalauréat technologique et le baccalauréat professionnel.

### ACTIVITE 5.2d



Les examens au Soudan du Sud

Discutez ces questions en groupes de quatre.

1. Quel est l'examen à la fin de l'école primaire ?
2. Où se passe l'examen ?
3. Une épreuve dure combien de temps ?
4. L'examen dure combien de jours ?
5. De quoi est-ce qu'on a besoin en passant l'examen ?
6. Quel est l'examen à la fin de l'école secondaire ?
7. Comment vous préparez vous pour réussir l'examen ?

### ACTIVITE 5.2e



**Le système éducatif français et sud-soudanais**

Comparez le système éducatif français avec le système sud soudanais sur les titres ci-dessous.





Flash info !

Pour comparer, rappelez-vous des ces comparatifs et superlatifs ?

plus + adjectif/ adverbe + que

moins + adjectif/ adverbe + que

aussi + adjectif/ adverbe + que

Verbe + plus que

Verbe + moins que

Verbe + autant que

Plus de + nom que

Moins de + nom + que

Autant de + nom + que

Le plus

Le moins

Le pire

Meilleur

Le meilleur

Le mieux

Alors que

Pareille

**Mots clés**

- L'éducation
- Les cours généraux
- Les examens de fin d'année
- La réclamation des points

Observez ces images puis répondez aux questions



1. A quel âge est-ce que vous avez commencé l'école primaire ?
2. Qui vous a amené à l'école ?
3. Qu'est-ce que vous avez vu ?
4. Qui est-ce que vous avez vu ?
5. Quelle était votre réaction ?

### ACTIVITE 5.3a



Lisez cette petite description par un enseignant d'une école primaire et faites les exercices qui suivent

Quand j'étais jeune instituteur, dans les années 2000, je travaillais dans l'école St. Joseph. Cette école, sponsorisée par l'église Catholique, était une école moderne et innovante, avec une équipe d'enseignants très dynamique. Grâce à une direction solidaire, nous organisions toujours des rencontres avec les parents pour discuter le progrès de leurs enfants. Les enfants étaient toujours les meilleurs du pays. Comme récompense aux enfants, la direction, en coopérant avec les parents finançait un voyage scolaire chaque fin d'année. On faisait des activités très variées pendant ces voyages et les enfants étaient très motivés !

1. Comment était l'école St. Joseph dans les années 2000 ?
2. Comment était les enseignants dans cette école ?
3. A quoi les parents participaient-ils ?
4. Comment était la performance de ces élèves ?
5. Quel cadeau, la direction leur donnait ?
6. Quelles activités pensez-vous qu'ils faisaient pendant les voyages ?
7. Est-ce que vous avez eu un voyage scolaire à l'école primaire ?
8. Si « oui », Où est-ce que vous êtes allés ?
9. Qu'est-ce que vous avez fait pendant le voyage ?

### ACTIVITE 5.3b



#### L'échec à l'école

**Lisez l'expérience de cet élève et faites les exercices suivants.**

Je vous dirais que le trimestre dernier était, pour moi, le pire de toute ma vie scolaire. J'arrivais toujours tard à l'école. On aurait conclu que j'étais ouvrier dans l'école puisque je lavais les vérandas comme punition avant d'entrer en classe.

Dans la classe, rien d'intéressant ne m'attendait. C'était une galère, une vraie galère. A cause d'être en retard au cours, je ne suivais pas ce que faisaient les autres. Cela me mettait en conflit avec les professeurs parce que je ne pouvais pas bien faire les devoirs. Mes résultats ont baissé à zéro. Ma famille était vraiment déçue.

Tout le monde m'a pris comme un fou, un vrai fou. Je ne voulais plus vivre.

### ACTIVITE 5.3c



#### Qu'est-ce qui cause l'échec à l'école ?

A quatre, simulez une interview du conseiller d'orientation où trois élèves lui pose des questions telles que :

- Quels sont les problèmes ou les défis auxquels quelques élèves font face dans cette école ?
- Qu'est-ce qui causent ces problèmes ?
- Qu'est-ce qui fait échouer les élèves aux examens ?
- Comment est-ce que les élèves peuvent éviter l'échec aux examens ?

### ACTIVITE 5.3d



#### La réussite à l'examen

Rédigez un tableau de deux colonnes sur le tableau noir. Une colonne « Habitudes de l'échec » et l'autre colonne « Habitudes de succès ».

Classifiez les énoncés ci-dessous dans la colonne appropriée.



### ACTIVITE 5.3e



#### Mes anciens camarades de classe

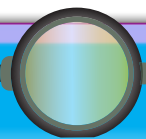
A quatre, préparez un exposé intitulé « Où sont mes anciens camarades de l'école primaire ? »



## THEME 4

### PARLER DE LA FORMATION DANS LE FUTUR

#### Mots clés



- S'inscrire à l'université
- Faire un mémoire
- Quel genre d'études fais-tu ?
- Tu es dans quel domaine ?
- Je fais médecine
- Je suis en médecine
- Je fais du commerce
- Je suis en commerce
- Un diplôme en biologie
- Une licence de biologie
- Travailler dans/ à /au/ aux/en
- Profession
- Métier
- Travail
- Boulot
- Carrière

#### ACTIVITE 5.4a



#### Pour quelle carrière avez-vous fait ?

Faites ce teste d'orientation pour découvrir votre profil d'intérêts professionnels.  
Cochez la case qui vous convient.

	LES INTERETS	LES MATIERES PREFEREES	
1.	Vous intervenez dans toutes les étapes de la vie des animaux chez vous.	La biologie La géographie La chimie	
2.	Vous aimez les nouvelles technologies et vous êtes passionnés d'informatique.	La physique L'informatique	
3.	Vous aimez organiser des manifestations, valider les animations.	Les langues La littérature	
4.	Vous aimez présenter des produits et des services et répondre aux besoins des clients.	Le commerce Les mathématiques Les langues	
5.	Vous aimez représenter les gens. Vous êtes à l'aise à l'oral.	L'histoire Les langues La citoyenneté	
6.	Vous aimez concevoir des installations, des montages complexes, innover et évoluer.	La physique Les mathématiques	
7.	Vous aimez créer des espaces originaux et concevoir des bâtiments.	Les beaux arts La géographie La physique	
8.	Vous aimez voler, planer, voyager, vivre dans l'univers international.	La géographie Les mathématiques	
9.	Vous aimez examiner les patients, établir un diagnostic, prescrire un traitement.	La biologie La chimie	

### ACTIVITE 5.4b



Qu'est-ce que vous aimeriez faire après vos études secondaires ?

A deux, jouez un jeu de rôle où vous discutez avec votre partenaire vos intérêts, vos matières préférées et votre carrière préférée.



### ACTIVITE 5.4c

Les emblèmes des universités au Soudan du Sud: Dites- les



## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Faire une comparaison entre l'éducation au Soudan du Sud et la France		
- Décrire nos plans du futur après les études		
- Discuter et parler des routines de l'école		

# Unité 6

## LA VIE PROFESSIONNELLE Un bel avenir!

Nous allons  
apprendre à:

1. Parler des carrières,  
professions, métiers,  
emplois et occupations.

2. Décrire la vie  
professionnelle, les  
qualifications et les  
qualités nécessaires.

3. Utiliser tous les moyens  
de communication à la  
recherche de l'emploi.


 Mots clés

- Travailler dans/ à /au/ aux/en
- Profession
- Métier
- Travail
- Boulot
- Carrière
- Petits jobs
- Travailler pour une grosse société
- Une multinationale
- Une entreprise
- Une compagnie
- Etre à son compte
- Travailler à plein temps
- Travailler à mi-temps
- Etre au chômage


 Flash info !

**Un travail** est un terme général pour toutes activités avec des résultats soit payantes soit non-payantes. Par exemple : le travail d'un docteur. Le travail d'un élève. On va au travail.

**Une carrière** est une profession qu'on exerce ou on veut exercer pendant une longue durée de sa vie professionnelle. Ma carrière sera dans l'enseignement.

**Une profession** qu'on exerce après une formation spéciale. Par exemple : la profession de l'avocat, du professeur, du docteur...

**Un métier** est un travail plutôt manuel. Par exemple le métier de plombier, de cordonnier, de charpentier ...

**Une occupation** est ce dont on s'occupe actuellement. Par exemple : l'occupation de commerçant, d'étudiant, de docteur, de député, ...

**Un emploi** est une occupation payante.

**Un boulot** est le terme familier de l'emploi.

**Un domaine** est un secteur ou un ensemble de travaux communs.

## ACTIVITE 6.1a



### Qui est-ce ?

Ecrivez cette liste de professions et métiers au tableau. Divisez la classe en deux groupes et faites un concours. Le professeur décrit ce qu'il/ elle fait et puis il pose la question « Qui est-ce ? » et les élèves répondent : « C'est un ... ». On donne les points au groupe qui répond le premier. Permettez l'utilisation d'un dictionnaire.

Professions et métiers :

Masculine	Feminine
professeur	professeur
hôtelier	hôtelière
restaurateur	restaauratrice
maitre d'hôtel	maitresse d'hôtel
serveur	serveuse
cuisinier	cuisinière
chef	chef
animateur	animatrice
guide touristique	guide touristique
touriste	touriste
chauffeur	chauffeur
conducteur	conductrice

**Par exemple :**

**Question :** Il fait voler les avions. Qui est-ce ?

**Réponse :** C'est le pilote.

## ACTIVITE 6.1b



### Le lieu de travail

Observez la liste de professions et métiers dans l'activité 1 b ci-dessus et répondez aux questions ci-dessous.



- Qui travaille dans une usine ?
- Qui travaille dans un hôpital ?
- Qui travaille dans un bureau ?
- Qui travaille dans une école ?
- Qui travaille à bord d'un avion ?
- Qui travaille dans un hôtel ?
- Qui travaille dans un restaurant ?

- h. Qui travaille dans une pharmacie ?
- i. Qui travaille au salon de coiffure ?
- j. Qui travaille à la ferme ?
- k. Quels sont les autres lieux de travail et qui y travaille ?

### ACTIVITE 6.1c

#### Qui est-ce ?

Trouvez le métier.



1. Son métier est de fabriquer le pain. Il est .....
2. Son métier est de réparer les voitures . Il est .....
3. Son métier est de donner des cours . Il est .....
4. Son métier est de surveiller un espace. Il est .....
5. Son métier est de jouer de la musique. Il est .....
6. Son métier est de vendre quelque chose . Il est .....
7. Son métier est de s'occuper de jeunes enfants. Il est .....
8. Son métier est de soigner les gens . Il est .....
9. Son métier est d'éteindre les incendies. Il est .....
10. Son métier est de construire des bâtiments. Il est .....



### La journée des carrières à l'école

Imaginez qu'aujourd'hui c'est la journée de carrières dans votre école. La direction a invité plusieurs professionnelles à vous parler de différentes professions. Vous jouez le rôle de ces professionnelles qui viennent de différents domaines. Chaque professionnelle fait un exposé d'une minute pour donner la liste des professions dans le domaine qu'il/ elle représente.



Voici les domaines représentés :

- L'enseignement
- Le marketing et la publicité
- Le tourisme
- L'art
- Le théâtre et le cinéma
- Le journalisme
- La musique
- La criminologie
- Les finances
- La médecine
- La comptabilité
- Le commerce
- Les droits
- Les sciences naturelles
- L'informatique
- La politique



### Quelle carrière vous intéresse ?

Lisez ces conversations entre deux copains qui discutent leurs déceptions et leurs préférences au sujet des carrières et puis faites les tâches qui suivent.

**Ibrahim :** Salut Nicole. Ça va ?

**Nicole :** Non, Ibrahim, ça ne va pas.

**Ibrahim :** Mais comment ça ? Qu'est-ce qu'il y a ?

**Nicole :** J'ai beaucoup d'ennuis parce que mes parents ont choisi pour moi une carrière. Ils veulent que je sois avocate.

**Ibrahim :** Mais c'est une bonne carrière. Non ?

**Nicole :** Ibrahim, J'ai horreur des droits. De plus, je ne supporte pas le fait que les avocats défendent même les criminels. De cette manière, il y a la complicité dans des crimes.

### Questions

1. Quelle carrière est-ce que les parents de Nicole ont choisi pour elle ?
2. Pourquoi est-ce que cette carrière ne lui plaît pas ?
3. Quelle est sa carrière préférée ?
4. Pourquoi est-ce qu'elle aime cette carrière ?
5. Quelle profession plaît à Ibrahim ?
6. Pourquoi est-ce qu'il préfère cette profession ?
7. Est-ce que la famille d'Ibrahim n'aime pas sa carrière ?
8. Quelle profession est-ce que le père d'Ibrahim a choisi pour lui ?



## Connecteurs

### ACTIVITE 6.1f



Relisez la conversation entre Ibrahim et Nicole et repérez les phrases avec les connecteurs en gros. Ecrivez-les dans votre cahier et puis imitez les phrases en écrivant vos propres phrases en utilisant le connecteur en gros.

#### Par exemple :

- a. J'ai beaucoup d'ennuis **parce que** mes parents ont choisi pour moi une carrière
  - J'ai beaucoup d'ennuis **parce que** je ne peux pas trouver une carrière qui me plaît.
  - Je suis nerveuse **parce que** je n'ai pas bien passé l'examen.
- b. J'ai horreur des droits. De plus, je ne supporte pas le fait que les avocats défendent même les criminels.

#### Flash info !

Voici quelques connecteurs utilisés pour :

#### a. Ajouter ou continuer à donner des arguments ou des explications

Deuxièmement/ Ensuite/ Puis/ Mais aussi/ De plus/ En outre/ Pour continuer/ J'ajouterai que/ Egalement/ D'un autre côté/ D'une part ... d'autre part/ Non seulement ... mais encore

#### b. Expliquer les cause ou conséquence

Parce que/ Puisque/ Comme/ Etant donné que/ Vu que/ Car/ En effet/ Pour la simple et bonne raison que/ Considérant que/ Du fait que/

#### c. Illustrer ou comparer

Par exemple/ Ainsi/ Notamment/ en effet / ainsi / Comme/ Ou/ Ou plutôt/ C'est-à-dire/ Ou plus exactement/ De cette manière/ Quant à / Dans ce cas/ D'après/ En ce qui concerne/ En particulier

## ACTIVITE 6.1g



### Etre à son compte

Imaginez que vous n'aimeriez pas être employé mais vous aimeriez être à votre compte. Ecrivez un paragraphe pour expliquer pourquoi vous ne voulez pas l'emploi et ce que vous aimeriez faire pour gagner la vie. Vous pouvez poster dans votre page Facebook.

Voici le vocabulaire et les expressions que vous pouvez utiliser dans votre paragraphe:

Indépendant	Les limites
Décider	La liberté
Créativité	Son patron
Les heures de travail	De nouvelles idées
Produire	Se découvrir
Le chômage	Pression
Créer son propre entreprise	Passion
Faire ce que vous aimez	Rêver
Employer	Flexibilité

Mots clés

- Tu es dans quel domaine ?
- Je fais médecine
- Je suis en médecine
- Je fais du commerce
- Je suis en commerce
- Je suis diplômé/ licencié
- Un diplôme en biologie
- Une licence de biologie
- Travailler pour une grosse société
- Une multinationale
- Une entreprise
- Une compagnie
- Etre à son compte
- Travailler à plein temps
- Travailler à mi-temps

Flash info !

Pour obtenir un emploi il faut :

- les documents officiels demandés
- le niveau d'étude souhaité
- la carrière du demaine d'emploie maitrisée
- les compétences intellectuelles et physiques
- la disponibilité totale

## ACTIVITE 6.2a



### Travailler à mi-temps (les petits jobs)

Lisez ce texte à tour de rôle à haute voix et répondez aux questions qui suivent.

John Lagu vient de recevoir une bourse pour ses études à l'université Science po, à Paris. Il est vraiment ravi. Il se dit : « **Je vais travailler** dur à l'université. **Ma vie va** changer. » Non seulement sa vie, mais la vie des sud soudanais aussi **va s'améliorer** grâce à son diplôme de gestion qu'il va avoir dans quatre ans. La bourse qu'il a eu couvre ses études et son logement mais il doit s'occuper de ses fournitures personnelles : la nourriture, les vêtements et le déplacement. Qu'est-ce qu'il **va faire** alors.

Lagu se dit : « Je dois absolument trouver du travail à mi-temps. Autrement, je ne vais pas manger, je vais m'habiller en lambeaux et je vais rester dans l'auberge sans pouvoir aller pour les cours. Qu'est-ce que Lagu va faire, alors ? Il décide d'utiliser le moindre argent qui lui reste pour acheter un journal où il va lire les petites annonces.

Il marche en pensant à ses problèmes. Comment est-ce qu'il **va gagner** son pain ? En arrivant à la grande place, il remarque qu'il y a trop de monde. C'est une foire ! Tout à coup, il s'arrête devant un magasin avec une annonce collée sur la vitre « *Nous demandons un garçon à mi-temps* »

Lagu entre dans le magasin. Là, devant lui, il voit une dame qui a l'air sévère. Lagu a peur de se présenter mais la dame le salue.

## ACTIVITE 6.2b



### Le futur proche

Repérez les verbes en gros dans le texte de l'activité 2 a et écrivez-les.

Ecrivez ce que vous allez faire vous-même pour s'améliorer dans votre vie.

#### Par exemple :

Je vais travailler dur.

Je vais poser ma candidature

Je vais lire le journal



### Une annonce de recherche

Lisez cette annonce de recherche et répondez aux questions à l'oral en groupes.

Responsable de la communication d'entreprise / des relations publiques (h/f)

Lieu: Paris

Salaire: 100.000 - 125.000

JobLeads est l'une des premières adresses dédiées au recrutement des postes de direction. Nous recherchons actuellement des candidats pour différents postes de direction dans le domaine «Communication & Relations publiques» dans la région Paris. Si vous vous identifiez aux missions et qualifications présentées ci-dessous, nous serions heureux de faire votre connaissance et de vous présenter les postes à pourvoir.

### Vos tâches

- Conseil et assistance de la direction sur les questions de la presse ainsi que communication vers l'extérieur
- Mise en place et développement continu de la liste de diffusion
- Création d'un concept holistique pour la représentation externe de l'entreprise
- Rédaction de communiqués de presse, d'articles, de présentations et contributions rédactionnelles
- Développement de stratégies et de mesures de communication ciblées
- Mise en place d'activités de médias sociaux
- Conception, planification et organisation d'évènements pour la représentation externe de l'entreprise
- Gestion et formation des collaborateurs

### Votre profil

- Diplôme universitaire
- Plusieurs années d'expérience dans le domaine des relations publiques d'une entreprise ou aux côtés d'une agence
- Expérience de direction
- Très bonnes connaissances des canaux de communication courants et aptitude à s'informer en permanence sur les nouvelles possibilités

- Très bonnes connaissances du travail de journaliste
- Compétence de planification et organisationnelle
- Capacité conceptuelle et surtout de mise en œuvre
- Expérience dans la gestion de projet
- Orientation supérieure à la moyenne dans les domaines des coûts, bénéfiques, services et prestations de services
- Assurance lors de la prise de décision et aptitude à s'imposer

Ecrivez une liste de :

- a. qualifications nécessaires
- b. qualités requises
- c. fonctions

### ACTIVITE 6.2d



#### Rédigez une annonce

A deux, rédigez une annonce de recherche pour votre école qui recherche un professeur de français.

Dans l'annonce, spécifiez ces détails :

- L'entreprise qui recherche
- Le salaire
- Le poste recherché
- Les qualités et qualifications requises
- Le mode de poser sa candidature
- L'adresse de l'entreprise

### ACTIVITE 6.2e



#### Une annonce de demande

A quatre, lisez cette annonce de demande et répondez aux questions qui la suivent à l'écrit dans vos cahiers.

### ACTIVITE 6.2f



#### Chercher du travail

Discutez dans votre groupe les moyens de savoir où il y a des postes vacants.

Répondez à ces questions :

1. Vous cherchez du travail, où est- ce que vous allez ?
2. Qu'est- ce que vous lisez ?
3. A qui parlez-vous ?
4. Qu'est- ce que vous faites ?

**Un CV**

Lisez ces deux Curriculum Vitae (CVs) et repérez le format

**UN CURRICULUM VITAE****LES INFORMATIONS PERSONNELLES**

Nom : Juan

Prénom : Janet

Nationalité : Sud-soudanaise

Age/ Date de naissance : 24 ans (le 4 avril 1994)

Etat familial : Célibataire

Adresse postale, téléphone, Mél : +211 756234

**FORMATION**

Date	Etablissement	Qualification
2009 à 2013	à l'école secondaire Comboni	Certificat Secondaire B+
2014 à 2017	à l'université de Rumbek	Diplôme d'administration

**EXPERIENCE PROFESSIONNELE**

Période	Entreprise/	Société	Fonctions
Jan 2018 à présent	La société Total		Chef de personnel

**LANGUES**

L'anglais l'oral et l'écrit très bien

L'arabe l'oral moyen

Le français l'oral et l'écrit très bien



## DIVERS

Membres du club de Jeunes sud soudanais

Chrétien

Passe-temps musique et lecture

## REFERENCES

Riek Ngombe

Directeur

Total

Boîte postale 34

Rumbek

Geoargina Achol

Conseiller d'éducation

L'université Rumbek

Boîte postale 456

Rumbek

## ACTIVITE 6.2h



### Rédiger un CV

Rédigez votre CV à la réponse de l'annonce ci-dessous

Ecole de langue cherche profs de français avec expérience (adultes et/ou enfants) pour des leçons privées de français comme langue étrangère à

- Genève
- Lausanne
- Fribourg
- Vevey

Envoyer votre CV et votre disponibilité à email, [www.rosasprachen.ch](http://www.rosasprachen.ch)

## Une lettre de motivation

### ACTIVITE 6.2i



#### Rédiger

Rédigez une lettre de motivation à accompagner le CV dans l'activité 2 h en complétant les blancs dans la lettre ci-dessous.

Votre adresse

La ville, la date

L'adresse du destinataire

Objet : .....

Madame,

J'ai l'honneur de vous écrire cette lettre pour ..... Suite à votre annonce parue dans le journal du ..... Je vous écris pour poser ma candidature au poste .....

.....  
.....  
.....

Veillez trouver ci-joints mon CV et mes certificats ... Je suis à votre disposition pour toutes renseignements complémentaires.

Dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'agréer, Madame, mes salutations les meilleures.

Signature



### Un entretien d'embauche

Lisez cet entretien d'embauche et répondez aux questions posées.

**Directrice :** Bonjour madame.

**Candidate :** Bonjour madame.

**Directrice :** J'ai bien lu votre CV et il est intéressant. Pourriez-vous me parler un peu de vous ?

**Candidate :** Euh.. Je m'appelle Rose Deng. Je suis secrétaire-bilingue. Je suis diplômée de la Sorbonne où j'ai poursuivie les études de secrétariat. J'ai travaillé pour plusieurs grosses sociétés et multinationales telles que Nestlé, Coca Cola et Vodafone.

**Directrice :** Pourquoi voulez-vous rejoindre notre société ?

**Candidate :** Je m'intéresse tellement à travailler pour vous depuis longtemps J'aime le fait que la compagnie s'occupe des travaux bénévoles. J'aime toucher le cœur de la communauté.

### Questions:

1. Elle est candidate à quel poste ?
2. Est-elle expérimentée ?
3. Quel est sa faiblesse ?
4. L'entreprise qui embauche est de quel genre ?
5. Est-ce qu'elle est embauchée ?
6. Nommez les multinationales que vous connaissez.
7. Et vous, aimeriez-vous travailler pour de grosses sociétés ?

## ACTIVITE 6.3a

**L'importance du français au travail**

Discutez en classe pourquoi le français est important dans la vie professionnelle.

Mots clés

- Vie professionnelle
- Un métier
- Un employeur/ un emploi
- Qualité d'un bon emploi
- Faire un débat
- Organiser un séminaire
- Congé annuel

## ACTIVITE 6.3b



### Les qualités

Trouvez le nom pour l'adjectif de ces qualités d'un bon employé.

**Par exemple :** être discipliné (avoir de la discipline)

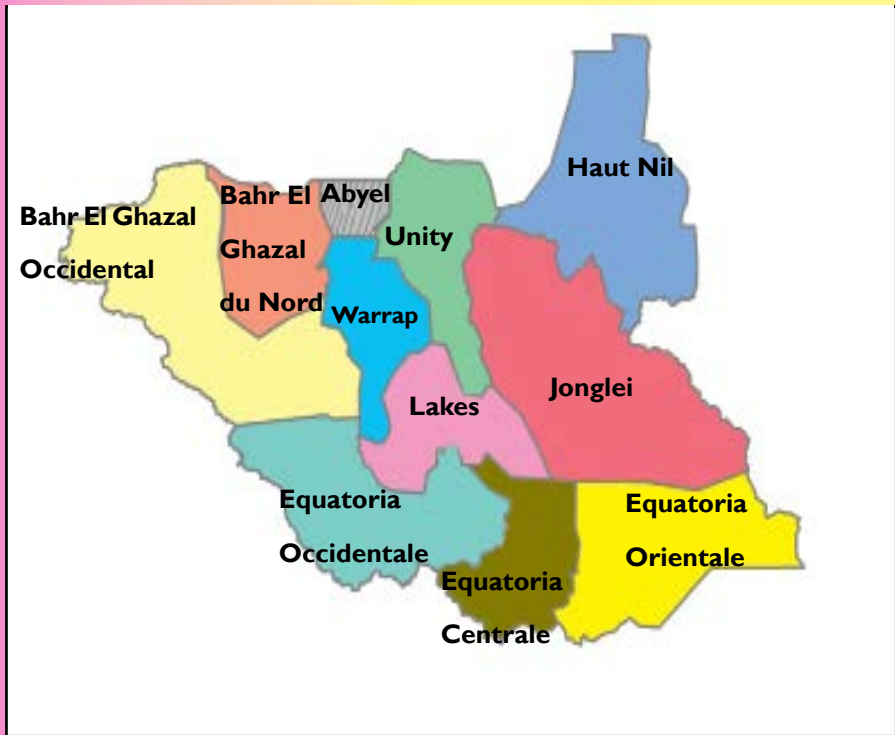
- |                     |                      |                      |
|---------------------|----------------------|----------------------|
| 1. être assidu      | 7. être intelligent  | 13. être fidele      |
| 2. être obéissant   | 8. être courageux    | 14. être accueillant |
| 3. être travailleur | 9. être patient      | 15. être diplômé     |
| 4. être indépendant | 10. être persévérant | 16. être expérimenté |
| 5. être coopératif  | 11. être obéissant   |                      |
| 6. être travailleur | 12. être respectueux |                      |

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

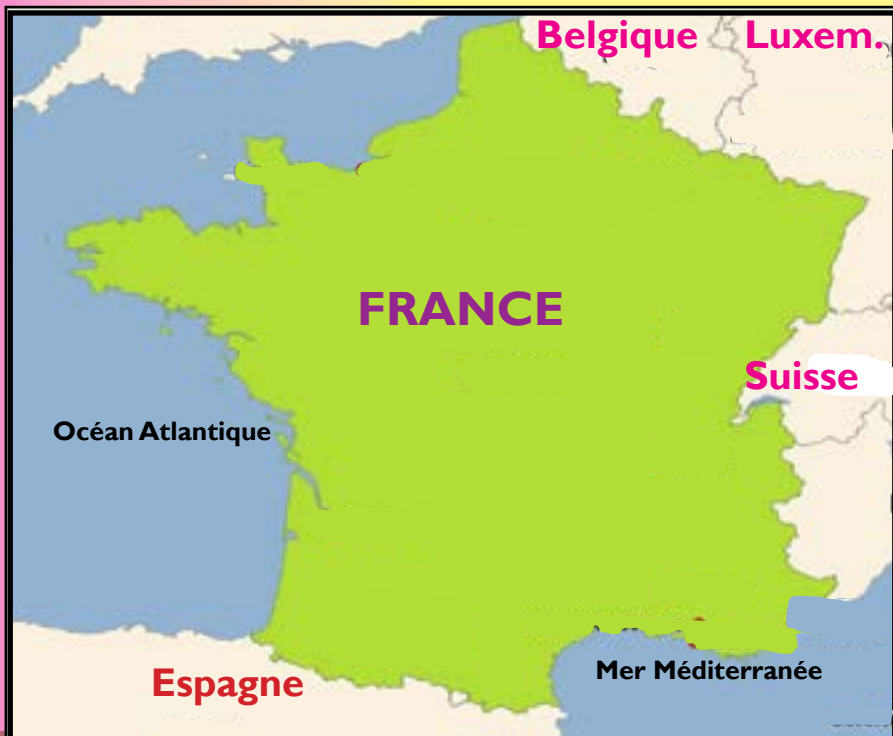
	Oui	Pas encore
- Décrire nos projets de vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Faire une application à l'offre d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Parler des expériences au travail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Compléter un formulaire de demande d'emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Faire un interview avec les employeurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LES CARTES

### La République du Soudan du Sud



## LA FRANCE



## GLOSSAIRE

- **aide**: appui, secours
- **avenir**: temps futur
- **carrière**: profession à laquelle on consacre la vie
- **catastrophes environnementales**: désastres naturelles
- **cerveau**: centre nerveux situé dans la crâne
- **débat**: échange de vues, discussions
- **emploi**: travail salarié
- **environnement**: ensemble des éléments naturels ou artificiels qui entourent les hommes
- **film**: oeuvre cinématographique
- **formation dans le futur**: ensemble de ce qui caractérise l'apprentissage dans le temps à venir
- **journaux**: écrit ou publication périodique où l'on relate les faits jour par jour
- **médias**: support de diffusion de l'information
- **message électronique**: écrit envoyé à une personne par voie informatique
- **métiers**: travail dont on tire ses moyens d'existence
- **moyens de communication**: voie dans lesquelles on échange les informations
- **moyens de transport**: voie auxquelles on se sert pour arriver quelque part
- **parties du corps**: organes complémentaires qui composent le corps
- **pharmacie**: boutique où l'on vend des produits sanitaires
- **pièce de théâtre**: extrait d'art dramatique
- **profession**: activité, métier, emploi
- **roman**: oeuvre d'imagination en prose pour but de narration d'aventures
- **saisons**: période annuelle ayant rapport avec le climat



- **solliciter**: tendre d'obtenir de quelqu'un une faveur ou un avantage
- **système scolaire**: stratégies d'apprentissage d'une école
- **vie professionnelle**: ensemble de mécanismes d'une profession

## ANNEXES GRAMMATICALES

### Les tables de conjugaison

#### Imparfait

##### avoir

J'	avais
Tu	avais
Il	avait
Elle	avait
Nous	avions
Vous	aviez
Ils	avaient
Elles	avaient

##### être

J'	étais
Tu	étais
Il	était
Elle	était
Nous	étions
Vous	étiez
Ils	étaient
Elles	étaient

##### écouter

J'	écoutais
Tu	écoutais
Il	écoutait
Elle	écoutait
Nous	écoutions
Vous	écoutiez
Ils	écoutaient
Elles	écoutaient

##### choisir

J'	choisissais
Tu	choisissais
Il	choisissait
Elle	choisissait
Nous	choisissions
Vous	choisissiez
Ils	choisissaient
Elles	choisissaient

## Le passé composé

### manger

J'	ai	mangé
Tu	as	mangé
Il	a	mangé
Elle	a	mangé
Nous	avons	mangé
Vous	avez	mangé
Ils	ont	mangé
Elles	ont	mangé

### finir

J'	ai	fini
Tu	as	fini
Il	a	fini
Elle	a	fini
Nous	avons	fini
Vous	avez	fini
Ils	ont	fini
Elles	ont	fini

### entendre

J'	ai	entendu
Tu	as	entendu
Il	a	entendu
Elle	a	entendu
Nous	avons	entendu
Vous	avez	entendu
Ils	ont	entendu
Elles	ont	entendu

### arriver

Je	suis	arrivé(e)
Tu	es	arrivé(e)
Il	est	arrivé
Elle	est	arrivée
Nous	sommes	arrivé (e) s
Vous	êtes	arrivé (e) s
Ils	sont	arrivés
Elles	sont	arrivées

## Le futur simple

### donner

Je	donnerai
Tu	donneras
Il	donnera
Elle	donnera
Nous	donnerons
Vous	donnerez
Ils	donneront
Elles	donneront

### prendre

Je	prendrai
Tu	prendras
Il	prendra
Elle	prendra
Nous	prendrons
Vous	prendrez
Ils	prendront
Elles	prendront

### avoir

J'	aurai
Tu	auras
Il	aura
Elle	aura
Nous	aurons
Vous	aurez
Ils	auront
Elles	auront

### être

Je	serai
Tu	seras
Il	sera
Elle	sera
Nous	serons
Vous	serez
Ils	seront
Elles	seront

## Radical et terminaisons du verbe

Le **radical** est la plus petite partie **d'un verbe**. Il ne change pas dans la conjugaison du verbe. Par opposition, dans la conjugaison, la fin d'un verbe conjugué est la **terminaison**. La terminaison change en fonction du temps ou de la personne du verbe alors que le radical ne change pas.

Pour un verbe du premier groupe comme chanter, on retrouve le radical en retirant la terminaison -er. Le radical est donc «chant-» et la terminaison «-er»

**Exemple** : aimer a comme radical «aim-» et comme terminaison «-er».

Pour les verbes du 2e groupe, on procède de la même manière et on retire la terminaison -ir finale.

**Exemple** : finir a comme radical «fin-» et comme terminaison «-ir».

Pour les verbes du 3e groupe, là, c'est plus compliqué, le radical peut changer en fonction de la conjugaison. Le pire est le verbe aller puisqu'il a plusieurs radicaux dans sa conjugaison : «all-» (nous allons), «v-» (je vais), ir- (nous irons). Dans ce cas, il faut les apprendre par cœur.

Un verbe conjugué est toujours formé sur ce principe : **radical + terminaison = forme conjuguée**

- Le radical est la première partie du verbe qui ne change pas dans sa conjugaison.
- La terminaison est la partie variable d'un verbe qui prend la marque de la personne et du temps.

## Les parties d'une phrase simple

Une phrase simple est une phrase indépendante. Elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point, ou un autre signe de ponctuation. Elle ne commence jamais par une conjonction (*que, parce que, quand...*)

Une phrase simple a trois parties :

- (a) Le sujet : celui qui fait l'action énoncé dans la phrase
- (b) Le verbe : ce qui se fait dans la phrase
- (c) Le complément : l'action qui se fait dans la phrase

Les trois parties suivent l'ordre suivant dans la phrase simple : **S- V+ C**

\*\*\*\* \*\*\*\*\*

## Les parties du discours

Il s'agit des types des mots qui sont utilisés dans la langue française. Ces mots qui composent le discours sont regroupés par catégories selon les caractéristiques qu'ils ont en commun. Ces différentes catégories s'appellent **les parties du discours**.

On distingue :

- les **noms**

**Exemples:** *patates, chien, table, beauté, espoir, Sabine...*

- les **déterminants**

**Exemples:** *les, le, mon, chaque...*

- les **adjectifs**

**Exemples:** vieux, beau, vert, traditionnel, municipal...

- les **pronoms**

**Exemples:** nous, je, il, chacun, qui...

**Exemples:** nous, je, il, chacun, qui...

- les **verbes**

**Exemples:** aimer, être, chanter, espérer, grandir, vouloir...

- les **adverbes**

**Exemples:** bien, grandement, pas...

- les **prépositions**

**Exemples:** à, de, dans, par, pour, sur...

- les **conjonctions de subordination**

**Exemples:** que, comme, quand...

- les **conjonctions de coordination**

**Exemples:** puis, et, ou, mais...

- les **interjections**

**Exemples:** oh là là!, ouf!, hélas !...

## Les formules de remercier

Formules de remerciement	Réponses
<ul style="list-style-type: none"><li>- Je te remercie beaucoup.</li><li>- Merci beaucoup Madame.</li><li>- Je te remercie très sincèrement.</li><li>- Je vous remercie infiniment.</li><li>- Merci bien,</li><li>- C'est très aimable</li><li>- C'est très gentil</li><li>- Je vous remercie de tout mon cœur !</li><li>- Vous êtes bien aimable</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Oh ! merci !</li><li>- Tu es vraiment gentil !</li><li>- Merci mille fois !</li><li>- J'apprécie !</li><li>- Grand merci !</li><li>- De rien !</li><li>- Je vous en prie !</li><li>- C'est moi qui voue remercie !</li><li>- Pas de quoi !</li><li>- Merci à vous !</li></ul>