



Soudan du Sud

# Secondaire Français 1

Livre de l'élève

Le contenu du Cours de Français a été élaboré et développé par le Ministère de l'Education Générale et Instructions ainsi que le Gouvernement de la République du Soudan du Sud en partenariat avec les Experts dans la langue française. Ce livre contient des connaissances pratiques du français ainsi que des constantes attitudes et valeurs aux étudiants.

Ce manuel couvre tout le programme du cours de français de la première année secondaire, comme prévue par le Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**A chaque niveau, on a prévu le livre de l'élève ainsi que la Guide Pédagogique.**

**Le livre de l'élève couvre ;**

- L'exploitation toute complète du programme national du cours.
- Les solides notions de base en français.
- Développer efficacement les connaissances d'expression à l'école.
- La description de soi, de quelqu'un ou de l'environnement local.
- Comprendre et s'exprimer aux routines de chaque jour ; en famille ou à l'école.



Tous les cours du cycle du Secondaire ont été développés par le Ministère de l'Education Générale et Instructions, dans la République du Soudan du Sud. Les livres ont été élaborés dans le but de couvrir tout le programme de français au secondaire, et de former les élèves ayant des connaissances solides pour devenir des excellents citoyens.

Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

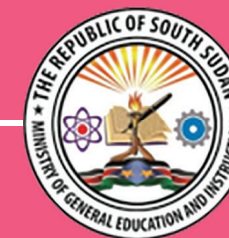
**Ce livre n'est pas pour vendre**

Tout le livre attrapé en vente au marché, étant imprimé ou électronique, sera poursuivi et le vendeur sera puni par la Loi.

**En partenariat :**



Soudan du Sud



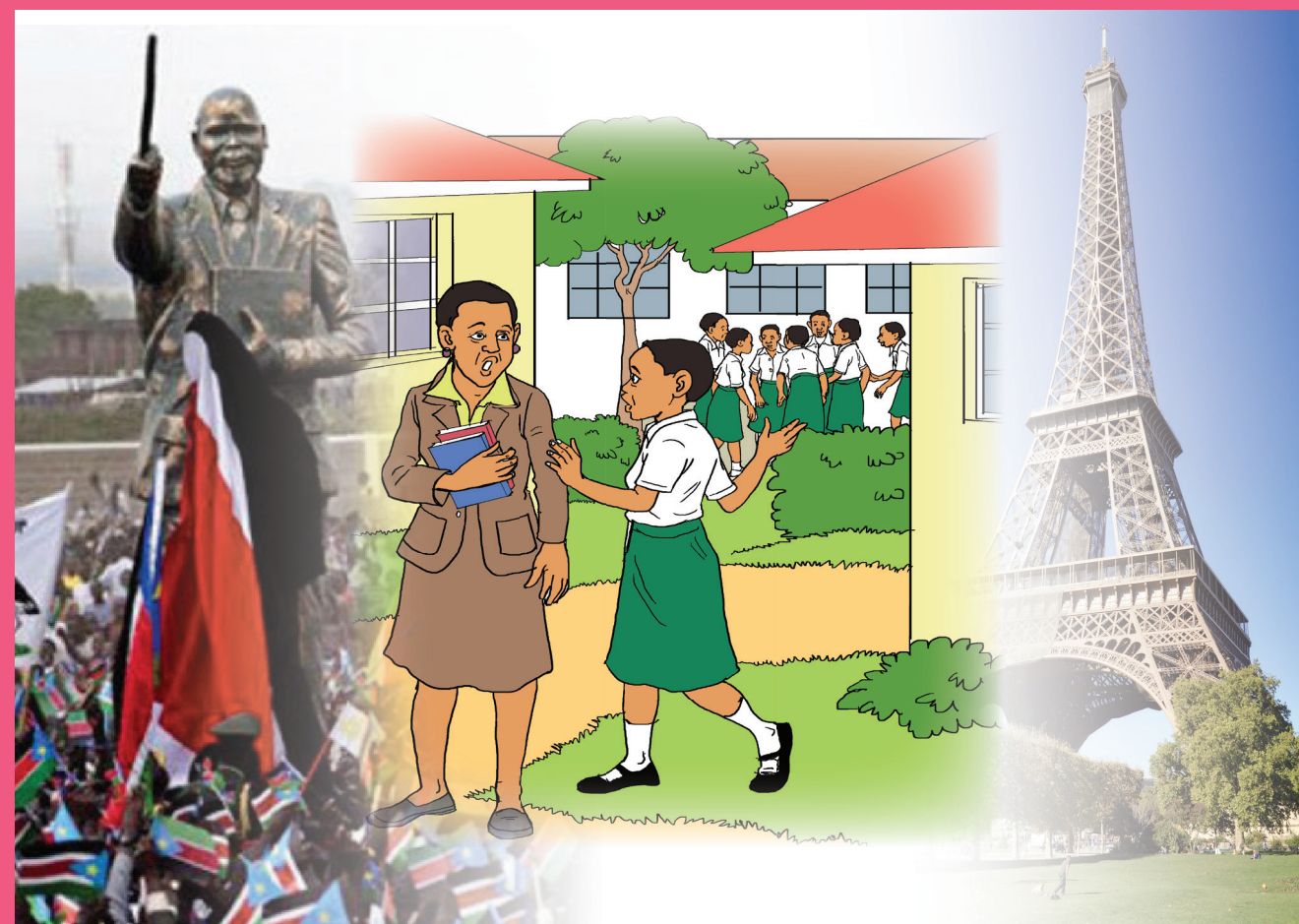
# Secondaire Français 1

Livre de l'élève

Enseignement Secondaire

Français 1

Livre de l'élève



Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**Ce livre n'est pas pour vendre**

Tout le livre attrapé en vente au marché, étant imprimé ou électronique, sera poursuivi et le vendeur sera puni par la Loi.

**En partenariat :**



Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**Ce livre n'est pas pour vendre.**

**En partenariat :**



Livre de

**FRANÇAIS**

Première Année

Enseignement Secondaire

Livre de l'élève

©2018, La République du Soudan du Sud, Ministère de l'Éducation Générale et Instructions. Tout droit réservé. Aucune partie de ce livre ne doit être reproduite aux différentes manières soit en papiers, ni informatisé, ni photocopié, ni tapé à la machine ou autre forme que ce soit, sans autorisation des ayant droits. Les photos, les images ou autres formes de sources ont été utilisés en bonne foi, seulement pour le but de l'éducation.

## FOREWORD

I am delighted to present to you this textbook, which is developed by the Ministry of General Education and Instruction based on the new South Sudan National Curriculum. The National Curriculum is a learner-centered curriculum that aims to meet the needs and aspirations of the new nation. In particular, it aims to develop (a) Good citizens; (b) successful lifelong learners; (c) creative, active and productive individuals; and (d) Environmentally responsible members of our society. This textbook, like many others, has been designed to contribute to achievement of these noble aims. It has been revised thoroughly by our Subject Panels, is deemed to be fit for the purpose and has been recommended to me for approval. Therefore, I hereby grant my approval. This textbook shall be used to facilitate learning for learners in all schools of the Republic of South Sudan, except international schools, with effect from 4<sup>th</sup> February, 2019.

I am deeply grateful to the staff of the Ministry of General Education and Instruction, especially Mr Michael Lopuke Lotyam Longolio, the Undersecretary of the Ministry, the staff of the Curriculum Development Centre, under the supervision of Mr Omot Okony Olok, the Director General for Quality Assurance and Standards, the Subject Panelists, the Curriculum Foundation (UK), under the able leadership of Dr Brian Male, for providing professional guidance throughout the process of the development of National Curriculum and school textbooks for the Republic of South Sudan since 2013. I wish to thank UNICEF South Sudan for managing the project funded by the Global Partnership in Education so well and funding the development of the National Curriculum and the new textbooks. I am equally grateful for the support provided by Mr Tony Calderbank, the former Country Director of the British Council, South Sudan; Sir Richard Arden, Senior Education Advisor of DfID, South Sudan. I thank Longhorn and Mountain Top publishers in Kenya for working closely with the Ministry, the Subject Panels, UNICEF and the Curriculum Foundation UK to write the new textbooks. Finally, I thank the former Ministers of Education, Hon. Joseph Ukel Abango and Hon. Dr John Gai Nyuot Yoh, for supporting me, in my previous role as the Undersecretary of the Ministry, to lead the Technical Committee to develop and complete the consultations on the new National Curriculum Framework by 29 November 2013.

The Ministry of General Education and Instruction, Republic of South Sudan, is most grateful to all these key stakeholders for their overwhelming support to the design and development of this historic South Sudan National Curriculum. This historic reform in South Sudan's education system is intended to benefit the people of South Sudan, especially the children and youth and the future generations. It shall enhance the quality of education in the country to promote peace, justice, liberty and prosperity for all. I urge all Teachers to put this textbook to good use.

May God bless South Sudan. May He help our Teachers to inspire, educate and transform the lives of all the children and youth of South Sudan.



**Deng Deng Hoc Yai, (Hon.)**

**Minister of General Education and Instruction, Republic of South Sudan**

## Table des matières

<b>Unité 1: Bienvenue .....</b>	<b>1</b>
Thème 1.1: Se familiariser avec le monde francophone .....	2
Thème 1.2: Saluer et se présenter .....	5
Thème 1.3: Présenter quelqu'un .....	10
Thème 1.4: Demander et donner la nationalité et l'âge .....	12
Thème 1.5: Demander et donner la date.....	18
<b>Unité 2:A l'école .....</b>	<b>21</b>
Thème 2.1: Discuter les matières.....	22
Thème 2.2: Parler de l'école.....	27
Thème 2.3: Demander et donner l'heure.....	33
<b>Unité 3: Maison, famille et amis .....</b>	<b>45</b>
Thème 3.1: Décrire quelqu'un et échanger des infos sur la famille .....	46
Thème 3.2: Parler de la famille et des amis.....	52
Thème 3.3: Décrire la maison familiale .....	57
Thème 3.4: Parler des tâches ménagères .....	64
<b>Unité 4: Les activités journalières.....</b>	<b>74</b>
Thème 4.1: Parler de la routine journalière .....	75
Thème 4.2: Faire les courses et demander un chemin .....	85
Thème 4.3: Décrire un plat .....	91
Thème 4.4: Communiquer couramment dans la salle de classe.....	95

**Les cartes..... 97**  
**Glossaire..... 98**  
**Annexes grammaticales ..... 100**

Unité  
1

BIENVENUE!

On se présente!

1. Se familiariser avec le monde francophone.

2. Saluer et se présenter.

Nous allons apprendre à:

3. Présenter quelqu'un.

4. Demander et donner la nationalité et l'âge.

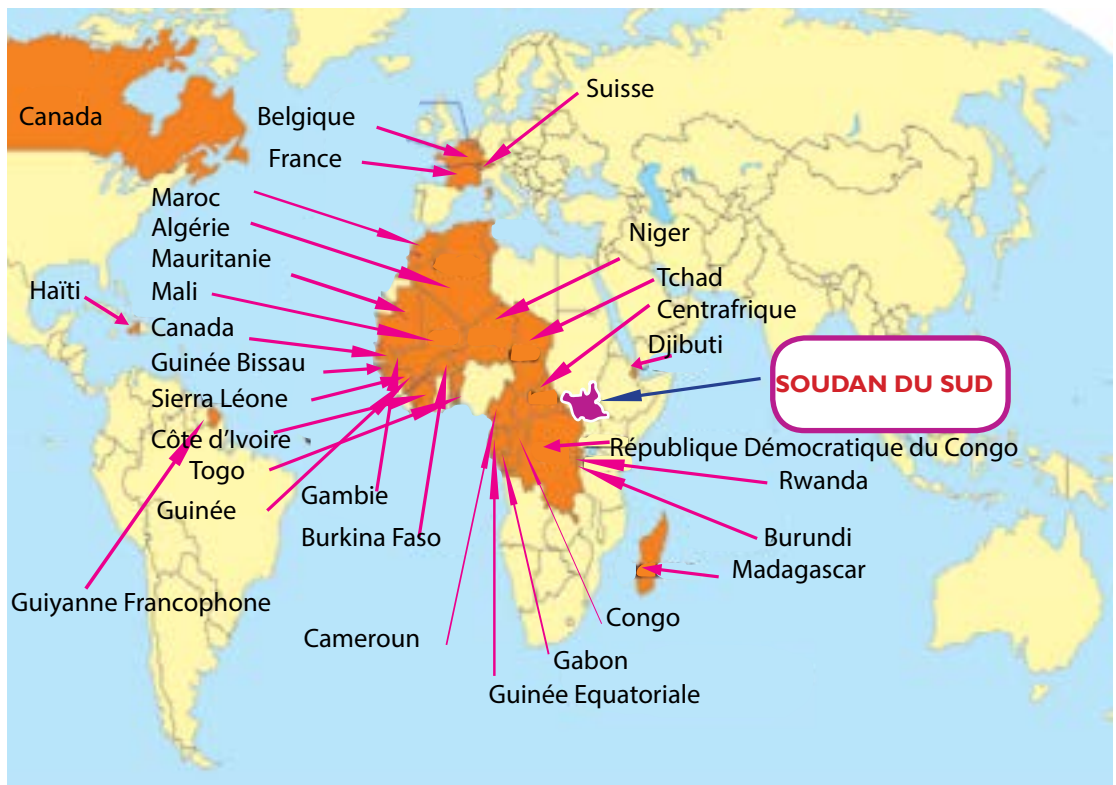
5. Demander et donner la date.

## Le français en Afrique et dans le monde

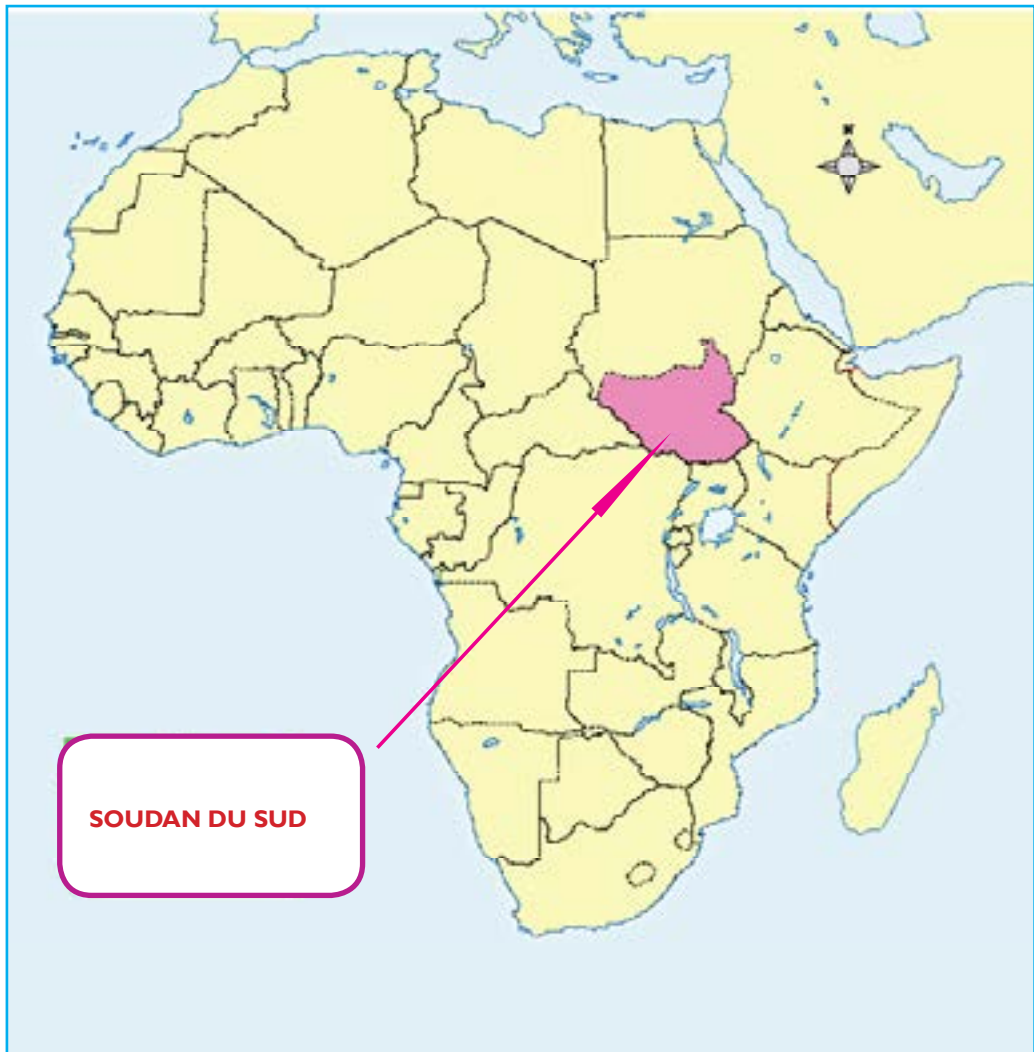
## Mots clés

- Qu'est-ce que la francophonie?
- Moi, je parle français, toi tu parles ...

**Activité 1.1a:** Observez la carte suivante puis identifiez les pays francophones en Afrique et dans le monde entier



**Activité 1.1b:** Colorez en rouge les pays francophones qui partagent la frontière avec notre pays



**Activité 1.1c:** Cachez la carte, puis écrivez

les noms des pays francophones



- En Europe
- En Outre-mer
- Que vous connaissez déjà
- En Afrique



# L'alphabet français



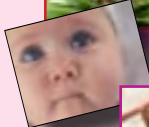
Activité 1.1d: Observez les exemples donnés ci-dessous, puis continuez l'alphabet personnellement

## Flash Info

a. **A** comme **A**nanas



b. **B** comme **B**ébé



c. **C** comme **C**hat



d. **D** comme **D**inosaure



e. **E** comme **É**léphant



f. **F** comme **F**leur



**G** comme ...

Activité 1.1e: Ecoutez, répétez et épelez.

a. Le Kenya

d. Le Malawi

b. La Tanzanie

e. Le Japon

c. Le Soudan

f. Le Mexique

## Méthode formelle

## Flash Info

Elles se font avec politesse

## Mots clés

- Bonjour!
- Salut!
- Bon après-midi!
- Bonsoir!
- Ça va bien?
- Enchanté!
- A demain!
- Je m'appelle
- Et toi, comment, t'appelles-tu?
- Et vous, comment vous appelez-vous?
- Monsieur
- Au revoir!
- Bonne journée!
- Bonne soirée!
- Bonne nuit!
- Salutation formelle/ informelle

**Activité 1.2a:** Lisez les dialogues suivants avec votre partenaire. Mémorisez votre rôle et jouez- les en classe


- Bon après- midi les élèves.

- Je m'appelle Monsieur Rimbaud.  
- Je suis le directeur

- Bon après-midi Monsieur!

- Comment vous appelez-vous, Monsieur?

- Bonjour!

- Comment ça va?

- Comment t'appelles-tu?

- Bonjour!

- Très bien merci

- Je m'appelle Pierre.

**Activité 1.2b:** Complétez les espaces vides dans ce dialogue. Puis présentez- le à toute la classe



Dadou : Bonjour!  
Sabine : \_\_\_\_\_ Comment, t'appelles-tu?  
Dadou : \_\_\_\_\_ . Et toi?  
Sabine : \_\_\_\_\_  
Dadou : Enchanté!  
Sabine : Comment vas- tu ?  
Dadou : \_\_\_\_\_ bien. Et toi ?  
Sabine : Oui, moi aussi \_\_\_\_\_ bien.  
Dadou : \_\_\_\_\_ Sabine.  
Sabine : \_\_\_\_\_ Dadou !  
Sabine : A demain !  
Dadou : \_\_\_\_\_ .

**Activité 1.2c:** Utilisez le modèle du dialogue précédent, et écrivez une petite conversation dans vos cahiers



**Activité 1.2d:** Ecoutez et épelez votre nom. Echangez des détails personnels, comme dans l'exemple



**Exemple:** - Comment t'appelles-tu?  
- Je m'appelle Yannick  
- Comment ça s'écrit?  
- Ça s'écrit comme ça: Y-A-N-N-I-C-K

**Activité 1.2e:** Ecoutez le nom de votre camarade, puis faites un exercice, selon le modèle suivant



- Nom: **Kembo**
- K-E-M-B-O = **5 lettres**
- Voyelles = **2; E et O**
- Consonnes = **3; K, M et B**

## Les sons de l'alphabet

Observez attentivement l'image suivante :

Le français est  
une langue facile à  
apprendre...



### Flash Info

Le français a **26** lettres. Le paquet de l'alphabet français comprend:

**a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.**

Il contient **les voyelles, les consonnes et les semi-voyelles.**

### Activité 1.2f : Répétez les lettres suivantes

à haute voix!



- Salut! Tu t'appelles comment?  
- Enchantée.  
- Au revoir Joseph.



- Salut!  
- Je m'appelle Joseph.  
- Au revoir

## Activité 1.2g: Ecoutez puis consultez le dictionnaire pour vérifier l'orthographe des salutations et souhaits suivants



- Bon anniversaire
- Félicitation!
- Bon voyage!
- Bonne chance!
- Bonne année!
- A bientôt!
- Bon appétit
- Bonne nuit!
- Bonne soirée!
- Joyeux Noël!

## Méthode informelle

### Flash Info

Elles se font avec peu de politesse ou même pas

Huuuum...



Au revoir les enfants!

## Activité 1.2h: Proposez des réponses informelles aux salutations suivantes



- Bonjour!
- Salut!
- Bonsoir!
- Bonne chance!
- Bonne nuit!
- A demain!
- Bon appétit
- Bonne soirée!
- A bientôt!
- Bonne journée!

## Activité 1.2i: Observez les images suivantes, puis donnez deux cas de salutations (formelle ou informelle) qui peuvent se faire



## Mots clés

- Présenter
- Quelqu'un
- Ma, mon, mes
- Mon père, ma sœur, mère
- La famille
- Décrire quelqu'un

**Activité 1.3a: Mon, ma, mes. Ma mère est gentille!**

Mon livre coûte cher.

Écoutez

Formez une phrase

**Activité 1.3b: Dans ma famille, nous sommes 5; ma**

mère, mon père, mes deux sœurs et moi

Décrivez votre famille

**Activité 1.3c: Faites la description de quelqu'un**

Choisissez un membre de votre famille et écrivez sa description générale

Mon ....s'appelle...

Il est...

Il a les....

Ma .....s'appelle...

Elle est...

Elle a....

### Activité 1.3d: Ecoutez et lisez

Choisissez une bonne description entre A, B, C, D, E, F



<p><b>A</b></p> <p>Je m'appelle <b>Mignonne</b>. J'ai 16 ans, j'ai les yeux noirs. J'aime la natation. Je suis intelligente.</p>	<p><b>B</b></p> <p>Je m'appelle <b>Eric</b>. J'ai 18 ans. J'aime la natation.</p>	<p><b>C</b></p> <p>J'ai 19 ans, j'ai les yeux bleus. J'aime le football. Je suis courageux. Je m'appelle <b>Eric</b>.</p>
<p><b>D</b></p> <p>Je m'appelle <b>Vivianne</b>. J'ai 19 ans, j'ai les yeux noirs. J'aime la natation. Je suis intelligente. Mais je suis timide.</p>	<p><b>E</b></p> <p>Je m'appelle <b>Emilla</b>. J'ai 15ans, Je suis sportif.</p>	<p><b>F</b></p> <p>Je m'appelle <b>Doriane</b>.</p>

### Activité 1.3e: Observez et complétez les blog

Observez l'image suivante, puis complétez les blog par une conversation de présentation de ces deux personnes





## Dire le nombre quelconque


 Mots clés

- La nationalité
- L'âge
- Les nombres
- Les dizaines

## Flash Info

## Écoutez et répétez

0	Zéro	12	Douze	24	Vingt- quatre
1	Un	13	Treize	25	Vingt- cinq
2	Deux	14	Quatorze	26	Vingt- six
3	Trois	15	Quinze	27	Vingt- sept
4	Quatre	16	Seize	28	Vingt- huit
5	Cinq	17	Dix- sept	29	Vingt- neuf
6	Six	18	Dix- huit	30	Trente
7	Sept	19	Dix- neuf	31	Trente et un
8	Huit	20	Vingt		
9	Neuf	21	Vingt et un		
10	Dix	22	Vingt- deux		
11	Onze	23	Vingt- trois		

### Activité 1.4a: Jeu des nombres

Epelez les noms de ces chiffres



20; 14; 30; 1; 9

### Activité 1.4b: Ecrivez ces nombres en chiffres sans regarder le tableau



- a. Onze
- b. Quinze
- c. Seize
- d. Dix- sept
- e. Vingt-neuf
- f. Trente
- g. Huit
- h. Trente et un

### Activité 1.4c: Ecrivez ces nombres en chiffres sans regarder le tableau



Activité 1.4d: Quel âge ont- ils? Ecoutez.  
Suivez les directives, puis donnez leur âge



c



b



c



d



e



f

Je m'appelle...

**Activité 1.4e: Ecrivez où vous habitez**  
**Associez vos réponses avec les images**



Exemples: a. Où habitez-vous ? J'habite à Djouba

b. Où habites-tu ? J'habite au Soudan du Sud

<p><b>SOUDAN DU SUD</b> Djouba .</p>	<p>Tunis . <b>TUNISIE</b></p>
<p><b>FRANCE</b> Paris .</p>	<p><b>RWANDA</b> Kigali .</p>
<p>Varsovie . <b>POLOGNE</b></p>	<p><b>LIBYE</b> Tripoli .</p>

Maintenant, écrivez des phrases dans vos cahiers comme dans les exemples







J'habite...

## Activité 1.4f: Vous êtes de quelle nationalité ?

### Jeu de dès



Jetez les dès et dites votre nationalité

Drapeau	Pays	Nationalité (m)	Nationalité (f)
	La Martinique	Martiniquais	Martiniquaise
a. 			
b. 			
c. 			
d. 			
e. 			
f. 			
g. 			
h. 			
i. 			
j. 			
k. 			

## Activité 1.4g: Lisez et écrivez

### Notez le nouveau vocabulaire



Ecrivez en 3 lignes sur vous, selon le modèle



Je m'appelle Sophie. Je suis née à Djouba et étudiante à Rumbek au Soudan du Sud. J'ai 18ans. Je suis la cadette de ma famille. Nous sommes deux filles et quatre garçons. J'aime la musique et la danse.

Je m'appelle Tshala Muana. Je suis congolaise. Je suis née le 13/05/1958 à Lubumbashi. Mon slogan est "la vie est belle". Grâce à la musique, j'ai visité presque tous les pays du planète.



Je vais vous présenter mon ami. Il s'appelle Didier Drogba. Il est footbaleur de nationalité ivoirienne. Il a 36 ans et est né à Abidjan. Sa famille a 5 enfants, 3 garçons et 2 filles.



Je m'appelle...

### Activité 1.5a: Les sept jours de la semaine

Observez le calendrier suivant



#### Mots clés



- La date
- Les mois
- Les jours de la semaine
- Demande la date
- Le calendrier
- La date d'aujourd'hui

### Flash Info

#### Les sept jours de la semaine

Lundi

Jeudi

Dimanche

Mardi

Vendredi

Mercredi

Samedi

### Activité 1.5b: Maintenant on peut dire la date

Observez le calendrier, puis répondez à ces questions



- On est quel jour aujourd'hui?
- Quelle est la date d'aujourd'hui?

## Activité 1.5c: Les mois de l'année



Quelle est la date de ton anniversaire?

Mon anniversaire, c'est le six novembre. Et toi?



Mon anniversaire est...



## Activité 1.5d: Quelle est la date de ton anniversaire?

Chanson à illustrer avec les saisons



# PRINTEMPS ÉTÉ AUTOMNE HIVER

Chantez en classe et mémorisez à la maison

Quelle est la date de ton anniversaire?

Quelle est la date de ton anniversaire?

Janvier, février, mars

Janvier, février, mars

Quelle est la date de ton anniversaire?

Quelle est la date de ton anniversaire?

Avril, mai, juin

Avril, mai, juin

Quelle est la date de ton anniversaire?

Quelle est la date de ton anniversaire?

Juillet, août, septembre

Juillet, août, septembre

Quelle est la date de ton anniversaire?

Quelle est la date de ton anniversaire?

Octobre, novembre, décembre

Octobre, novembre, décembre

## Activité 1.5e: Maintenant vous pouvez cocher votre case



	Oui	Pas encore
- Se familiariser avec les collègues		
- Se familiariser avec monde francophone		
- Saluer, se présenter et prendre congé		
- Présenter quelqu'un		
- Demander et donner la nationalité et l'âge		
- Demander et donner la date		

# Unité 2

## A L'ÉCOLE!

### Apprenons le français!

1. Discuter les matières  
et les préférences.

**Nous allons  
apprendre à:**

2. Parler de l' école.

3. Demander et donner  
l'heure.

**Activité 2.1a:** Regardez les images suivantes.

Ecoutez les questions.

C'est quelle matière?



**Mots clés**

- Le français
- La matière
- L'horaire
- Les cours
- Je n'aime pas/ j'aime/ je déteste
- Tu aimes quoi?



Le français



L'informatique



Le dessin



Les mathématiques



L'anglais



La géographie



La chimie



La biologie



L'histoire



La musique

**Activité 2.1b:** Travaillez à deux

Tu aimes quelle matière?



Employez les symboles ci-dessous.

	<i>J'adore/ j'aime beaucoup/ c'est ma matière préférée</i>		<i>J'aime</i>
	<i>J'aime assez</i>		<i>Je n'aime pas/ Je n'aime pas du tout</i>
			<i>Je déteste</i>

Quelle est votre matière préférée? Utilisez l'exemple d'Emmanuelle



Emmanuelle

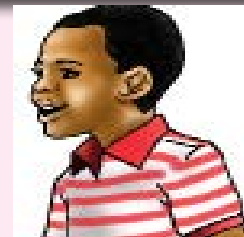
J'adore les maths. C'est ma matière préférée. Je n'aime pas la chimie.



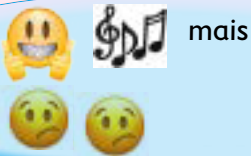
Monique



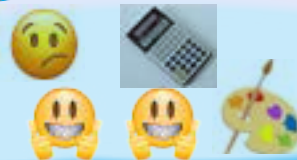
Georges



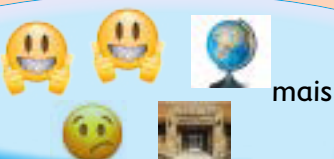
Kévin



Samantha



Sasha



## Activité 2.1c: Quelle matière aimez-vous? Pourquoi?

Lisez les phrases suivantes comme modèles



- J'aime l'anglais. C'est une langue intéressante.
- Je n'aime pas les Maths. C'est difficile.
- J'adore le dessin. C'est super.
- Je n'aime pas la chimie. C'est nul.

## Activité 2.1d: Quatre étudiants parlent de la vie scolaire. Ecoutez-les



### Mots clés



- La matière préférée
- L'âge
- J'étudie à ...
- Je joue au ...
- C'est génial/ c'est fantastique
- L'école mixte

## Lisez les textes suivants et écrivez votre description personnelle



**Maria, Anjeline, Thierry et Paul** se présentent.

**A****Maria**

Moi, c'est Maria. J'ai 15 ans et en première année à l'école secondaire d'Abyei. C'est une école internat. Je fais dix matières et j'adore l'anglais. Le professeur d'anglais est sympa. L'anglais est facile et intéressant. Je joue au football et au basketball. Je n'aime pas le hockey. Pendant les weekends, je joue au foot avec mes amis.

**B****Anjeline**

Mon nom est Anjeline. Je suis étudiante à l'école secondaire de Yei. C'est une grande école externat avec 900 étudiants. J'aime mon école parce que les professeurs sont stricts et sympas. Je n'aime pas le foot. Je préfère la natation. C'est génial. J'étudie onze matières et j'aime bien le français. C'est une langue intéressante et facile.

**C****Thierry**

Bonjour. Je m'appelle Thierry. Je suis étudiant à Bordeaux, en France. J'apprends cinq matières : l'histoire, l'anglais, le calcul, l'informatique et le français. J'adore l'informatique. Je n'aime pas le football ; je préfère le ski. C'est fantastique. Pendant le weekend, je regarde la télévision. Le mercredi, je ne vais pas à l'école.

**D****Paul**

Salut. Moi, je m'appelle Paul. Je vais à l'école Internationale de Dakar, au Sénégal. C'est une grande école mixte. Dans l'école, il y a une petite cantine où nous achetons du pain et du thé pendant la récréation. J'apprends quatre matières: les mathématiques, l'italien, la géographie et l'économie. J'adore l'italien. C'est une langue intéressante. Je joue au tennis avec mes amis. Je n'aime pas du tout le basket.



## Complétez les tableaux suivants



Nom d'étudiant (étudiante )	Pays	Nom d'école	Sport préféré	Nombre de matières	Matière préférée	il/elle n'aime pas	raisons données
Maria							
Anjeline							
Thierry							
Paul							

## Suivant le modèle de description de ces étudiants, faites vous- mêmes l'exercice suivant:



Ecrivez un petit texte avec les éléments suivants: Votre nom, votre âge, votre école et où l'école est située, les matières, les sports et vos préférences

Votre propre description...


 Mots clés

- Les cours
- Les professeurs
- Les sales de classes
- La récréation
- Le bureau administratif
- Le terrain de sport

**Activité 2.2a: Lisez et écrivez**


Lisez, écoutez et répétez ces mots-clés. Ecrivez-les dans vos cahiers. Mémorisez-les.

**Activité 2.2b: Lisez le texte suivant  
et répondez aux questions**

**Le lycée Galandou de Diouf**

Le Lycée Galandou de Diouf est située à Dakar au Sénégal. C'est une grande école mixte. Il y a environ 800 étudiants : 350 filles et 450 garçons. Il y a 40 professeurs et 20 salles de classes. La directrice s'appelle madame Suzelle et la directrice adjointe s'appelle madame Taibe.

Les étudiants apprennent douze matières: les mathématiques, l'anglais, la physique, la chimie, la biologie, l'histoire, la géographie, la religion, l'espagnol, le français, l'informatique et la religion. Les cours commencent à 8h et terminent à 16h. Chaque cours dure quarante minutes. La récréation dure vingt minutes. La pause-déjeuner est à 12h 30 jusqu'à 14h. A 14h, les cours recommencent pour l'après-midi jusqu'à 16h.

Dans l'école, il y a une grande bibliothèque, une salle à manger, trois laboratoires, cinq dortoirs et un bureau administratif. Il y a aussi un grand terrain de sport et une petite piscine. Les étudiants font du football, du basket, du tennis, de la natation et de l'athlétisme.



## Activité 2.2c: Lisez le texte et répondez aux questions



- Trouvez dans le texte trois sports, trois sciences et deux langues.
- Trouvez le nom du pays.
- Comment s'appelle l'école ?
- Où est-ce que l'école est située? Quelle ville?
- Comment est l'école?.
- Combien d'étudiants y'a- t- il dans cette école ?
- L'école a combien de professeurs ?

## Activité 2.2d: A deux, observez et lisez les mots suivants. Cherchez les mots opposés



- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| a. Directrice     | e. Le matin      |
| b. Commencer      | f. Lycée         |
| c. Terminer       | g. Ecole mixte   |
| d. Pause-déjeuner | h. La récréation |

## Activité 2.2e: Parlez



- Dites votre matière préférée.  
Ma matière préférée c'est. \_\_\_\_\_
- Donnez six matières que tu aimes.  
J'aime \_\_\_\_\_
- Donnez les nom du directeur.  
Le directeur s'appelle \_\_\_\_\_
- A quelle heure commence la récréation du matin?  
La récréation commence à \_\_\_\_\_
- Comment s'appelle le professeur de français?  
Le prof de français s' appelle \_\_\_\_\_

Etre à l'heure/être en avance/ être en retard/ finir à temps

## Les verbes réguliers en -ER



### Flash Info

Les verbes en **-er** se classent dans le premier groupe. Seul le verbe **aller** fait exception.

Consultez les tableaux de conjugaison à la fin du livre.

**Exemple:** étud**ier** le français

J'	étud <b>ie</b>	le français
Tu	étud <b>ies</b>	le français
Il/elle	étud <b>ie</b>	le français
Nous	étud <b>ions</b>	le français
Vous	étud <b>iez</b>	le français
Ils/elles	étud <b>ient</b>	le français

## Activité 2.2f: Complétez les phrases suivantes



Le verbe à conjuguer est **aimer**

- a. Vous \_\_\_\_\_ le français.      e. Claude \_\_\_\_\_ anglais.  
b. Elle \_\_\_\_\_ français.      f. Nous \_\_\_\_\_ arabe.  
c. Il \_\_\_\_\_ kiswahili.      g. Emile \_\_\_\_\_ espagnol.  
d. Paul \_\_\_\_\_ portugais.      h. Elles \_\_\_\_\_ allemand.

## Activité 2.2g: Mettez les terminaisons au verbe



Le verbe est conjugué au présent de l'indicatif

- a. J' étudi\_\_\_ dix matières à l'école.
- b. Tu étudi\_\_\_ l'anglais et le français.
- c. Il étudi\_\_\_ l'histoire.
- d. Elle étudi\_\_\_ cinq matières.
- e. Nous étudi\_\_\_ à l'école secondaire de Djouba.
- f. Vous étudi\_\_\_ la chimie.
- g. Ils étudi\_\_\_ la biologie et la physique.
- h. Elles étudi\_\_\_ douze matières.

## Activité 2.2h: Complétez les phrases suivantes



Le verbe à conjuguer est **parler**

- a. Je \_\_\_\_\_ italien et français.
- b. Tu \_\_\_\_\_ français.
- c. Il \_\_\_\_\_ kiswahili.
- d. Elle \_\_\_\_\_ portugais.
- e. Nous \_\_\_\_\_ anglais.
- f. Vous \_\_\_\_\_ arabe.
- g. Ils \_\_\_\_\_ espagnol.
- h. Elles \_\_\_\_\_ allemand.

## Les verbes en – IR (Exemple: punir le voleur)

Les verbes en –ir se classent dans le deuxième groupe.

Notez que certains d'entre eux sont dans le troisième groupe.

Consultez les tableaux de conjugaison à la fin du livre.

J'	<b>punis</b>	le voleur	Nous	<b>punissons</b>	le voleur
Tu	<b>punis</b>	le voleur	Vous	<b>punissez</b>	le voleur
Il/elle	<b>punit</b>	le voleur	Ils/elles	<b>punissent</b>	le voleur

**Activité 2.2i: Formulez trois phrases au présent de l'indicatif à l'aide de chacun de ces deux verbes**



- Choisir
- Remplir

**Observez les phrases suivantes.**



- Je finis mon travail à 17 heures.
- Tu finis le travail à temps.
- Il finit le devoir à 15 heures pile.
- Elle finit ses études aujourd'hui.
- Nous finissons la leçon à 16h.

## Les verbes atteindre, entendre, mourrir, voir, rejoindre,...

### Flash Info

Les verbes en **-re, -ir, -oir, ..** se classent dans le troisième groupe. Ces verbes sont irréguliers dans leur conjugaison.

Consultez les tableaux de conjugaison à la fin du livre.

**Exemple:** **comprend**re le français

Je	comprends	le français
Tu	comprends	le français
Il/elle	comprend	le français
Nous	compre <b>ns</b>	le français
Vous	compre <b>nez</b>	le français
Ils/elles	compre <b>nnent</b>	le français

Observez ces phrases. Les verbes sont conjugués au présent de l'indicatif



1. **J'entends** des bruits du chien.
2. **Tu attends** le bus.
3. **Il descend** de l'escalier.
4. **Elle attend** ses parents.
5. **Nous descendons** du train.
6. **Vous attendez** la réponse correcte.
7. **Ils entendent** très bien.

Que préférez- vous étudier?



Mots clés

- Compter
- L'heure
- Il est tard/ il est temps
- Les nombres
- Génial
- Ecole mixte
- Je préfère..
- J'adore...

Compter de 32 à 60

Activité 2.3a: Ecoutez et répétez



- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 32. Trente- deux    | 48 Quarante- huit    |
| 33 Trente- trois    | 49 Quarante- neuf    |
| 34 Trente- quatre   | 50 Cinquante         |
| 35 Trente- cinq     | 51 Cinquante et un   |
| 36 Trente- six      | 52 Cinquante- deux   |
| 37 Trente- sept     | 53 Cinquante- trois  |
| 38 Trente- huit     | 54 Cinquante- quatre |
| 39 Trente- neuf     | 55 Cinquante- cinq   |
| 40 Quarante         | 56 Cinquante- six    |
| 41 Quarante et un   | 57 Cinquante- sept   |
| 42 Quarante- deux   | 58 Cinquante- huit   |
| 43 Quarante- trois  | 59 Cinquante- neuf   |
| 44 Quarante- quatre | 60 Soixante          |
| 45 Quarante- cinq   |                      |
| 46 Quarante- six    |                      |
| 47 Quarante- sept   |                      |

## Activité 2.3b: Ecoutez et écrivez



Ecoutez les chiffres et écrivez- les dans votre cahier

- a. Quarante- trois = \_\_\_\_\_
- b. Cinquante et un = \_\_\_\_\_
- c. Trente- huit = \_\_\_\_\_
- d. Cinquante- cinq = \_\_\_\_\_
- e. Quarante- neuf = \_\_\_\_\_
- f. Trente- sept = \_\_\_\_\_
- g. Quarante et un = \_\_\_\_\_
- h. Quarante- quatre = \_\_\_\_\_
- i. Cinquante = \_\_\_\_\_
- j. Cinquante- neuf = \_\_\_\_\_

## Activité 2.3c: Expression écrite



Sans regarder le tableau écrivez les chiffres suivants en lettres

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| a. 32 | g. 48 | m. 59 |
| b. 37 | h. 50 | n. 60 |
| c. 39 | i. 52 | o. 23 |
| d. 41 | j. 55 | p. 18 |
| e. 44 | k. 56 | q. 44 |
| f. 46 | l. 58 | r. 50 |

## Activité 2.3d: Faites comme dans l'exemple.



Ecoutez les chiffres à nouveau et écrivez-les en lettres dans votre cahier

### Exemple 1

$$30 + 20 = 50$$

Trente plus vingt égal à cinquante

a.  $40 + 15 = .$

\_\_\_\_\_

b.  $. + 37 = 60$

\_\_\_\_\_

### Exemple 2

$$50 \div 2 = 25$$

Cinquante divisé par deux égal à vingt cinq

a.  $60 \div 4 = .$

\_\_\_\_\_

b.  $45 \div . = 15$

\_\_\_\_\_

### Exemple 3

$$55 - 15 = 40$$

Cinquante-cinq moins quinze égal à quarante

a.  $60 - 8 = .$

\_\_\_\_\_

b.  $. - 15 = 35$

\_\_\_\_\_

### Exemple 4

$$30 \times 2 = 60$$

Trente fois deux égal à soixante

a.  $20 \times 3 =$

b.  $. \times . = 45$



## Dire l'heure

Observez les images suivantes



### Mots clés

- l'heure exacte
- l'horloge
- le matin/ le soir/ le midi/ l'après- midi
- la nuit
- la francophone
- il est ...

### Flash Info

En français, on utilise le système de 24h pour dire l'heure.

## Exemples:

### Le matin

- Il est huit heures.
- Il est dix heures trente.
- Il est onze heures quinze.

### Le midi

- Il est douze heures/ il est midi.

### L'après- midi

- Il est treize heures.
- Il est quatorze heures vingt.

- Il est quinze heures dix.

### Le soir

- Il est dix-sept heures.
- Il est vingt heures.

**La minuit** - Il est zéro heure.

### Lire l'heure

1. Quelle heure est-il ?

8h 55 - Il est huit heures  
cinquante- cinq



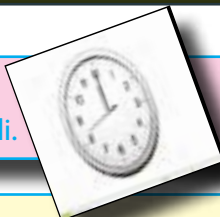
An analog clock with a white face and black numbers. The hour hand is between 10 and 11, and the minute hand is pointing at 2. The clock is enclosed in a pink rectangular border.

2. Quelle heure est-il ?

10h 10 - Il est dix heures dix

3. Quelle heure est-il ?

12h - Il est douze heures/Il est midi.



### Activité 2.3e: Jeux

Dites l'heure demandée



Quelle heure est-il ?



## Autres façons de dire l'heure

### Flash Info

- 08h 00** – Il est huit heures pile.  
– Il est huit heures exacte.
- 08h 15** – Il est huit heures quinze.  
– Il est huit heures et quart.
- 08h 30** – Il est huit heures trente.  
– Il est huit heures et demie.
- 08h 45** – Il est huit heures quarante- cinq.  
– Il est neuf heures moins le quart.

### Activité 2.3f: Donner l'heure



Avec votre partenaire, écrivez l'heure indiquée comme dans l'exemple:

**Exemple:** 2h 08- Il est deux heures huit

- 3h 30
- 14h 15
- 20h 01
- 00h 00
- 16h 30

### Activité 2.3g: Complétez les phrases suivantes par un numéro de la réponse correspondante



2. à midi

3. la journée

- a. Nous étudions pendant \_\_\_\_\_
- b. Les enfants dorment quand il fait \_\_\_\_\_
- c. Les cours commencent très tôt \_\_\_\_\_
- d. \_\_\_\_\_ nous allons prendre le dîner.

1. le matin

4. la nuit

### Activité 2.3h: Jeux



#### 1. Faites une liste de vos amis qui:

- a. arrivent toujours en avance en classe.
- b. arrivent toujours à l'heure en classe.
- c. arrivent toujours en retard en classe.

#### 2. Echangez vos listes et lisez-les devant la classe.

### Activité 2.3i: Dessinez dans vos cahiers

les temps suivants



- a. 19h 20
- b. 3h 00

## Mots clés

- La lettre
- Chaque cours/ chaque jour
- Le dîner
- Combien de minutes?
- Nous faisons le sport
- Nous prenons notre déjeuner



*Cher Moïse,*

*Bonjour, ça va ? Je m'appelle Paul et je suis étudiant. Mon école s'appelle l'école secondaire de Cocody. Les cours commencent à 8h chaque jour. Chaque cours dure 40 minutes. À 10h pile, c'est la récréation qui dure 25minutes.*

*À 12h30, c'est la pause-déjeuner. Nous prenons notre déjeuner à la salle à manger pour une heure et demie. L'après-midi, les cours commencent à 14h00 et se terminent à 16h. De 16h00 à 17h30, nous faisons du sport : le foot, le basket, le tennis, le volleyball, le hockey et la natation. À 18h, nous prenons le dîner. Après le dîner, nous faisons des devoirs à la classe. Nous dormons à 21heures.*

*Et toi, comment s'appelle ton école ? Quelles matières fais-tu ? Quels sports est-ce que tu fais ? Les cours commencent à quelle heure et finissent à quelle heure ? Les cours durent combien de minutes ? A quelle heure est-ce vous avez la récréation, la pause-déjeuner et le dîner ? Ecris-moi vite.*

*Bien à toi,*

*Paul.*

### Activité 2.3j: Écrivez



Ecrivez une lettre et répondez aux questions de Moïse dans sa lettre.

## Activité 2.3k: Répondez aux questions suivantes



- a. Qui a écrit la lettre?
- b. À \_\_\_\_\_, c'est la récréation.
- c. Dans l'après-midi les cours commencent à \_\_\_\_\_ et terminent à \_\_\_\_\_.
- d. La pause midi est à \_\_\_\_\_.
- e. On fait des sports de \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_.
- f. Le dîner est à quelle heure? \_\_\_\_\_.
- g. A quelle heure est-ce que Paul dort ?

### Adjectifs possessifs

#### Flash Info

#### Lisez ces phrases attentivement

- a. Mon école s'appelle l'Ecole Secondaire de Djouba.
- b. Ma matière préférée est le français.
- c. Ton école est petite.
- d. Leurs vaches sont grosses.
- e. Marie a ajouté du sel dans sa nourriture
- f. Son père est malade.



ADJECTIFS		POSSESSIF
Singulier		Pluriel
masculin	féminin	
mon	ma	mes
ton	ta	tes
son	sa	ses
notre		nos
votre		vos
leur		leurs

**Consultez les notes y relatives mises à la fin du livre.**

**Activité 2.3k: Maintenant vous pouvez  
cocher votre case**



	Oui	Pas encore
- Raconter les routines de l'école		
- Dire les goûts et préférences		
- Compter de 0- 60 en français		
- Poser une question à propos de l'école		

Nous allons apprendre à:

1. Décrire quelqu'un et échanger des infos sur la famille.

2. Parler de la famille et des amis.

3. Décrire la maison familiale.

4. Parler des tâches ménagères.

## Décrire quelqu'un

## Mots clés

- Quelqu'un
- La maison familiale
- Les travaux de la maison
- Faire une description
- Accomplir les tâches
- Décrire la maison et ses chambres

## Activité 1.3a: Poème/ chanson



Apprenez cette chanson et composez une autre strophe en changeant les mots.

## Martin est un beau garçon

Très sage x 2,  
Il a une belle maison,  
Très près de la plage,  
Bon étudiant, il est sérieux,  
Mais à la maison, il est nerveux.

## Agile x2,

Céline est une belle fille,  
Elle a une belle maison,  
Très près de la plage,  
Bonne étudiante, elle est  
sérieuse,  
Mais à la maison, elle est  
nerveuse

## Mots clés

- Le poème
- Ma mère
- Porter sur le dos
- Les prodiges de la terre
- Le grand fleuve
- Je pense à toi



### Poème: A ma mère

Femme noire, femme africaine,

Ô toi ma mère, je pense à toi

Ô Dâman, ô ma mère, toi qui me portas sur le dos,

Toi qui m'allaitas, toi qui gouvernas mes premiers pas,

Toi qui, la première, m'ouvris les yeux aux prodiges de la terre,

Je pense à toi...

Femme des champs, des rivières, femme du grand fleuve,

Ô toi, ma mère, je pense à toi...(...)

Camara LAYE, *L'enfant noire*, 1953

**Activité 3.1b:** Avec tes propres mots, formulez une phrase à l'aide de chacun de ces adjectifs possessifs suivants

- ses
- votre (féminin)
- ton

## Décrire quelqu'un

1. **Dut Ngong Kon** est sud soudanais

Il habite à Bor

Il est élancé

Il est noir.



2. **Adele** est américaine.

Elle est blonde.

Elle a les cheveux longs.

Elle est très souriante.



3. **Angela** est espagnole.

Elle est brune.

Elle a les cheveux longs.

Elle porte une casquette marron.

Elle est heureuse.



### Sabine Pakora



Actrice d'origine ivoirienne basée à Paris, ne désespère pas de trouver un réalisateur prêt à « sonder le passé et l'imaginaire colonial » pour lui donner un jour un vrai grand rôle.

Elle accumule les petits rôles dans des films français, et fait une apparition dans Samba, d'Olivier Nakache et Eric Tolédano.

### Activité 3.1c: Ecoutez et répétez



- Marie** : Salut Joséphine. Tu aimes ce parc d'attraction ?
- Joséphine** : Oui, je l'aime beaucoup. Mes parents aussi. Tu es seule ?
- Marie** : Non, je suis avec mon oncle et ma tante. Regarde ! Les voilà. Mon oncle est le grand homme au chapeau noir et ma tante est la petite dame qui porte une jupe vert-vif.
- Joséphine** : Moi, mes parents ne sont pas là. Voilà ma grand- mère. La vieille dame qui porte une jupe bleue-foncé et mon grand- père est le vieil homme qui porte des lunettes.
- Marie** : Voilà Benjamin, ton ami.
- Joséphine** : Tu le trouves comment ?
- Marie** : Je le trouve très beau et très gentil.
- Joséphine** : Merci beaucoup. Tu viens à la fête de mariage de ma sœur, Aliyah ?  
Je t'invite.
- Marie** : Je suis désolée. Samedi nous allons à l'orphelinat.
- Joséphine** : Ce n'est rien.

Activité 3.1d: Observez les images suivantes,  
puis répondez aux questions y relatives



## Questions

- a. Que voyez-vous sur chaque image ?
- b. Il y a combien de personnes ?
- c. Il y a combien d'enfants
- d. Il y a combien d'adultes ?
- e. Qu'est- ce qu'ils font ?
- f. Où sont- ils ?
- g. Est- ce qu'ils sont heureux ou tristes ?
- h. Comment sont les vêtements ?

## Activité 3.1 e: Décrivez chacun des membres de votre famille



Dites ce qu'ils aiment manger, s'habiller, boire, loisir, et sport.  
Dites aussi ce qu'ils n'aiment pas en général

Décrire le corps humain

Dire les principales parties du corps

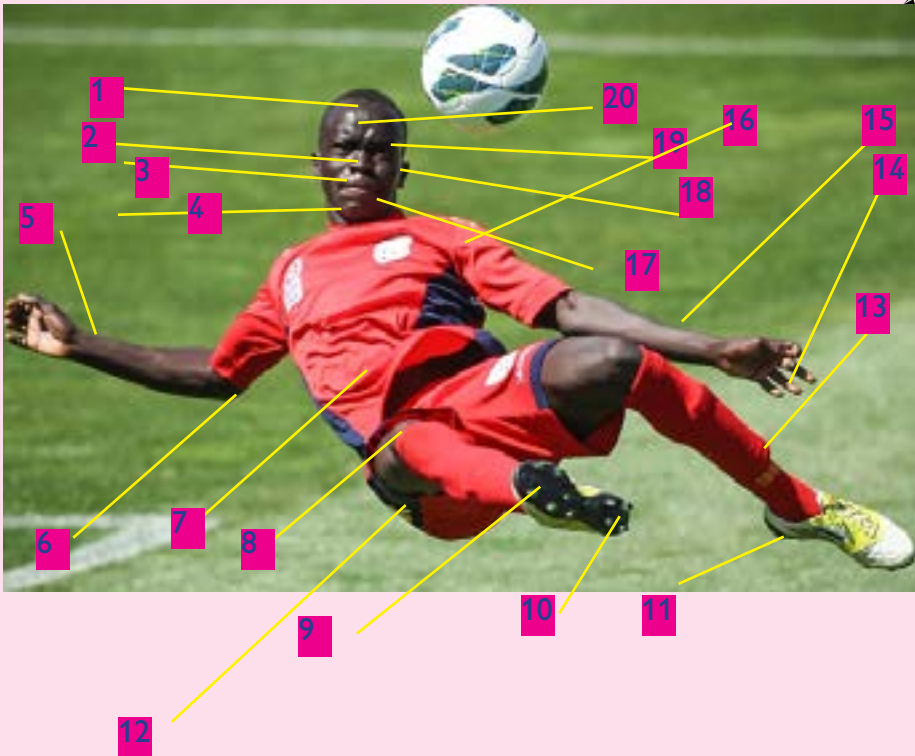


Activité 3.1f: Dessinez une personne, puis montrez les principales parties de son corps



Dessin

Activité 3.1g: Nommez les parties du corps indiquées dans l'image.



## Flash Info

## Les membres de ma famille

Mon grand-père	Mon beau-père	Ma grand-mère
Mon père	Mon beau-frère	Ma cousine
Mon oncle	Ma mère	Ma belle-mère
Mon frère	Ma tante	Ma belle-sœur
Mon neveu	Ma sœur	
Mon cousin	Ma nièce	

## Activité 3.2a: Complétez avec un mot approprié



- Le père de mon père c'est mon \_\_\_\_\_
- Le fils de ma mère c'est mon \_\_\_\_\_
- Le mari de ma sœur c'est mon \_\_\_\_\_
- La femme de mon frère c'est ma \_\_\_\_\_
- C'est la femme de mon père mais ce n'est pas ma mère. C'est ma \_\_\_\_\_
- La fille de ma fille c'est ma \_\_\_\_\_
- Le frère de mon père c'est mon \_\_\_\_\_

### Activité 3.2b: Lisez et complétez

Lisez et remplissez le tableau



Je m'appelle Marina. Mon frère s'appelle **Antoine**. Il est élancé, avec des cheveux noirs crépus. Il porte des lunettes de lectures tous les jours. Notre mère s'appelle Marie. Elle est généreuse et souriante.



Décrivez Antoine

Nom	Nom de la mère	Cheveux	Taille	Yeux	Caractère de la mère

### Activité 3.2c: Répondez par OUI ou NON

Observez l'image suivante, puis répondez aux questions



## Questions

- a. Toute la famille est à table? \_\_\_\_\_
- b. Maman porte une robe de couleur jaune? \_\_\_\_\_
- c. Chacun est assis à sa chaise? \_\_\_\_\_
- d. Y a-t-il des bananes à table? \_\_\_\_\_
- e. La famille est composée de 5 personnes? \_\_\_\_\_

Activité 3.2d: Lisez le passage suivant, puis trouvez

l'intru



### La famille idéale

La famille idéale doit avoir de l'amour. Elle doit également être en bon état de santé. Dans cette famille idéale, tous les membres sont heureux. Ils se comprennent. Ils s'aiment. Ils s'entendent. Les parents travaillent pour gagner de l'argent et sont responsables de leurs enfants.

La famille idéale doit avoir  
l'amour, la santé, du travail, de  
l'argent  
et la pauvreté.

## Remercier et s'excuser

### Mots clés

- *Merci beaucoup*
- *Un grand merci*
- *Excusez- moi s'il vous plaît!*
- *Merci bien!*
- *C'est gentil!*
- *Pardonnez- moi*
- *Avec plaisir!*
- *Je regrette de ....*

Voici  
ton cadeau



Merci  
maman!

Demandez poliment à votre partenaire de faire quelque chose. Utilisez ces expressions de politesse



S'excuser

Remercier

Demander poliment

Pardon

Merci

S'il te plaît

Excusez-moi

S'il vous plaît

Excuse-moi

Observez les images suivantes:

Excuse- moi  
ma fille



Excuse- moi  
mon frère



### Activité 3.2e: Formulez des phrases pour vous excuser comme dans l'exemple



**Exemple** : Je suis désolée je ne peux pas voyager.

Utilisez ce tableau

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Je suis désolée,</li><li>• Je regrette,</li><li>• Je m'excuse,</li><li>• Excuse-moi,</li><li>• Excusez-moi,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Je suis malade.</li><li>• Je suis loin.</li><li>• J'ai mal.</li><li>• Je ne peux pas voyager.</li></ul> |
|---|---|

## La maison d'Alliyah

Mots clés

- Où habites- tu?
- Tu habites une maison ou un appartement?
- Le salon
- La salle à manger
- La chambre à coucher
- La cuisine
- La salle de bain
- La cour interieure
- Le jardin

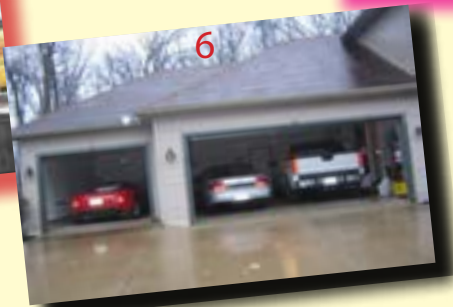
## Activité 3.3a: La maison d'Alliyah



Alliyah a une très grande maison moderne. Quelles sont ses pièces?

Observez les images suivantes puis associez les images aux numéros correspondants:

- a. La salle de bains
- b. La cuisine
- c. Le salon
- d. La salle à manger
- e. La chambre à coucher
- f. Le garage





### Activité 3.3b: Expression orale



Avec votre partenaire, construisez un dialogue comme dans l'exemple.

Exemple:

**Question:** Qu'est- ce qui se trouve dans le salon de votre maison?

**Réponse:** Il y a les chaises, l'armoire, et la table. Et toi?

### Activité 3.3c: Activité



Construisez les phrases suivant l'exemple:

*Exemple:*

- Comment est ton père ?
- Il est formidable !

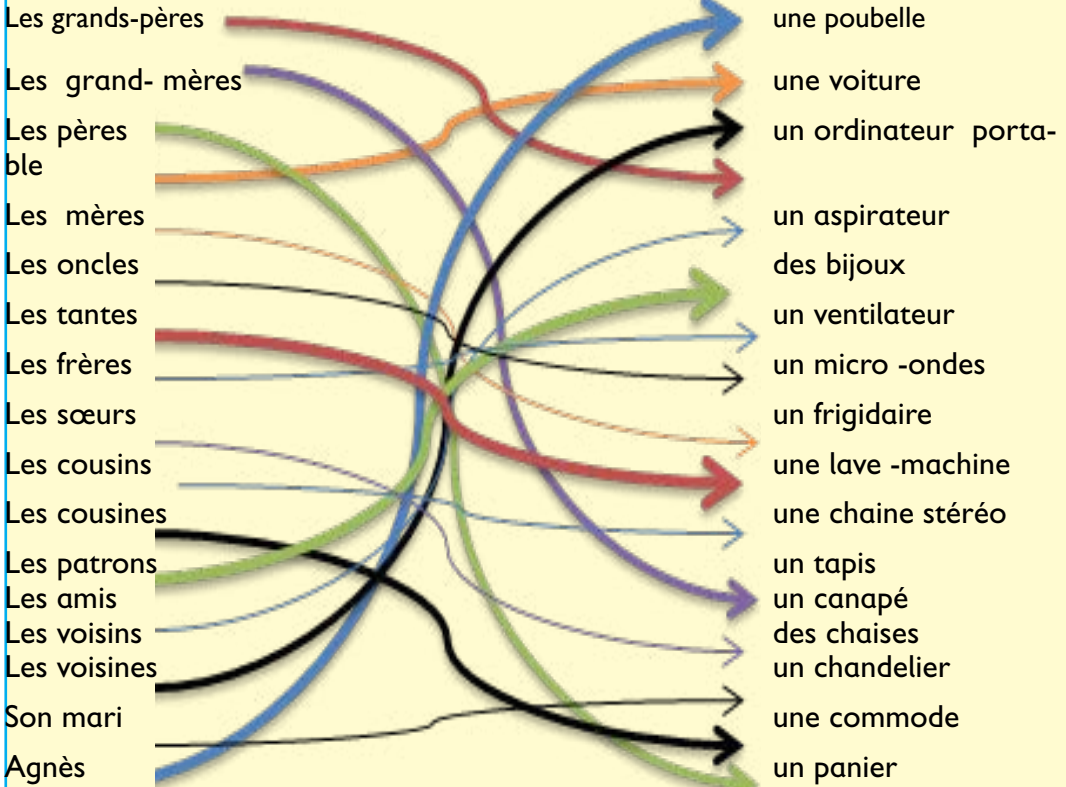
Comment est	ton père?		formidable !
Comment trouves-tu	l'actrice?	il est	super !
	le professeur?	Elle est	génial !
	le président?		chapeau !
	ta famille?		impeccable !
	la chanteuse?		extra !
			bravo !
			épatant !
			magnifique !
			chouette !

## Activité 3.3d: Les cadeaux d'Alliyah



Liez les cadeaux avec les personnes construisez des phrases avec votre partenaire comme dans l'exemple

### Exemple : Les mères lui donnent une voiture

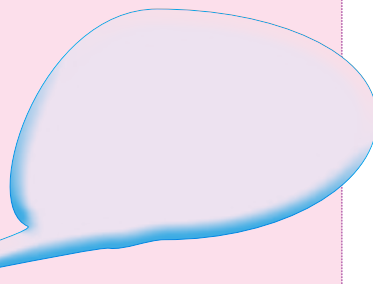


Activité 3.3e: Avec un partenaire cherchez des adjectifs dans la grille



Z	T	L	O	N	G	O
N	B	C	I	E	T	U
P	E	T	I	T	E	A
G	A	L	A	T	A	L
T	U	M	U	O	T	E
M	A	I	G	R	E	T
S	T	N	T	B	J	K
K	J	C	T	H	K	I
T	F	E	U	G	T	J

Activité 3.3f: Ecoutez comment on décrit notre pays, à la radio nationale



## La négation ne ..... pas



Exemples:

### Forme affirmative (OA)

- Je danse
- J'espère
- J'habite
- Je hausse les épaules
- Chante
- Prière d'entrer

### Forme négative (ON)

- Je **ne** danse **pas**
- Je **n'**espère **pas**
- Je **n'**habite **pas**
- Je **ne** hausse **pas** les épaules
- **Ne** chante **pas**
- Prière de **ne pas** entrer

### Activité 3.3g: Mettez à l'ordre négatif

- a. Ils achètent des fleurs
- b. Je prend du thé
- c. Nous faisons du sport
- d. Paul habite en France
- e. Elles ont des animaux

### Activité 3.3h: Mettez à l'ordre affirmatif

- a. Je n'ai pas de chien
- b. Vous ne travaillez pas loin
- c. Colette n'aime pas de gâteaux
- d. Tu n'es pas en retard
- e. N'écoute pas la musique

### Activité 3.3i: Activité



1. Avec un partenaire, liez chaque adjectif dans la colonne A à son contraire dans la colonne B comme dans l'exemple.

Colonne A	Colonne B	Réponses
1. grand	A mal habillé	1 ___ H
2. élégant	B moderne	2 ___
3. sympa	C paresseux	3 ___
4. généreux	D froid	4 ___
5. gentil	E cruel	5 ___
6. bavard	F timide	6 ___
7. traditionnel	G ennuyeux	7 ___
8. travailleur	H petit	8 ___
9. intéressant	I avare	9 ___
10. sage	J méchant	10 ___

2. Exprimer la négation avec *ne...pas*

Construisez dix phrases comme dans l'exemple.

**Exemple:** Mon grand-père est vieux. Il n'est pas jeune.

Ma grand-mère est sympa. Elle n'est pas cruelle.

### Activité 3.3j: Exprimez la négation avec *ne...pas*



Construisez 4 phrases comme dans l'exemple

**Exemples :**

Mes parents **ne** sont **pas** là

## Mots clés

- *Je joue/ j'adore/ je n'aime pas*
- *L'horaire des cours*
- *Les travaux ménagers*

**Activité 3.4a:** Parler des amis. Aliyah a beaucoup d'amis. Vous aussi. Mettez les noms de vos amis dans le cercle qui convient

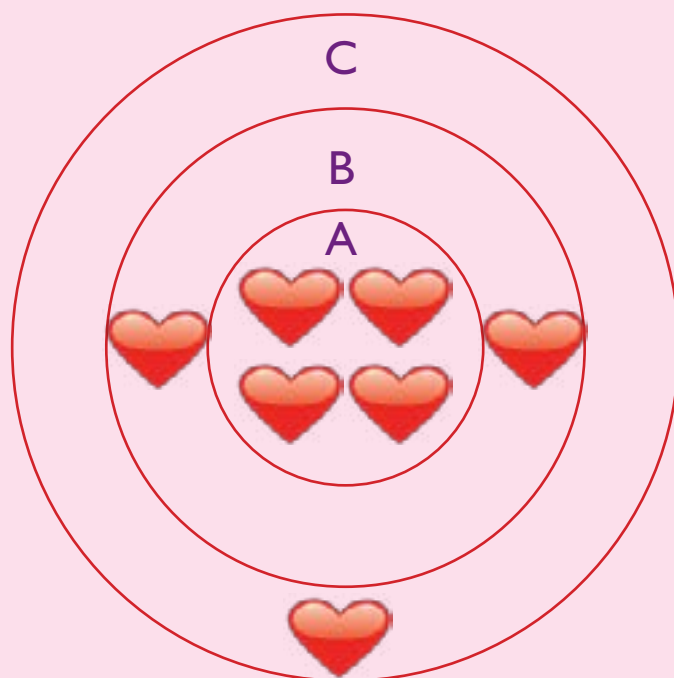
J'adore



J'aime bien



J'aime



## Goûts et préférences: les aliments et les boissons

Observez les images suivantes attentivement



### Mots clés

- *L'énergie: pouvoir de produire et achever un travail quelconque.*
- *Le repas: une nourriture prise chaque jour pour vivre.*
- *Les boissons: tout liquide qu'on boit.*
- *Les fruits: produit végétal consommé par l'homme en dessert.*
- *Les légumes: des plantes potagères dont les grains, les feuilles, les tiges, les fleurs ou les racines entre dans la nourriture de l'homme.*

### Flash Info

#### Sortes d'aliments

Il y en a 3:

- Aliments constructeurs
- Aliments énergétiques
- Aliments protecteurs

**Aliments constructeurs** : ils sont riches en protéines.

*Exemples:*



**Aliments protecteurs** : ils sont riches en vitamines et en sels minéraux.

*Exemples:*



**Aliments énergétiques**: ils sont riches en glucides ou en matières grasses.

*Exemples:*





## Sortes de boissons

Il existe 2:

- Boissons alcoolisées
- Boissons non- alcoolisées

Boissons alcoolisées : ils contiennent d'alcool.

Exemples:



Boissons non- alcoolisées : ils n'ont pas d'alcool.

Exemples:



### Activité 3.4b: Soulignez et complétez

- a. Soulignez les aliments qu'on mange mûr: *canne à sucre, citrons, sorghos, bananes, œufs, viande, choux.*
- b. Complétez le tableau ci- après par : *viande, poissons, choux, bananes mûres, bananes plantains, coca cola, l'eau, œufs, oranges, pomme, lait*

aliments	boissons

## Communication en classe

### Apprécier et encourager quelqu'un

**Activité 3.4d: Communication en classe. Cherchez les adjectifs suivants dans la grille**



Formidable! Super! Génial!  
Chapeau! Impeccable! Extra!  
Bravo! Épatant! Magnifique! Chouette

Z	A	F	O	R	M	I	D	A	B	L	E
V	J	L	P	Q	A	C	I	H	U	I	O
S	U	P	E	R	G	J	G	J	K	L	Y
Q	W	D	R	X	Y	U	N	I	O	P	A
D	F	G	H	J	K	L	O	Z	X	C	V
Z	C	G	D	G	J	O	L	I	B	V	C
B	L	E	U	D	F	G	R	A	N	D	E
V	V	B	F	V	H	K	I	T	Y	O	P
E	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	A
R	Z	X	C	V	B	N	S	Y	M	P	A
T	E	M	R	T	Y	U	I	O	P	A	S
Z	X	A	C	V	B	N	M	O	F	G	H
A	S	G	D	F	O	L	L	E	K	L	M
G	H	N	J	H	J	G	J	H	G	J	G
T	G	I	G	H	H	J	G	E	N	E	R
Y	H	G	G	D	B	D	B	H	B	W	R

**Activité 3.4e: Jeux de grilles**



a. Cherchez dans la grille 5  
boissons :

W	M	H	F	C	O	O	A
X	P	R	I	M	U	S	Y
R	I	I	V	G	P	N	B
B	D	Z	N	I	P	A	B
G	U	I	N	N	E	S	S
D	E	R	D	B	A	B	C
W	M	N	V	J	U	S	U
Q	P	Y	F	V	X	Z	Z

b. Cherchez dans la grille 4  
aliments :

K	D	D	G	S	A	P	A
A	A	R	Y	U	P	O	M
V	I	A	N	D	E	I	H
O	Z	A	C	G	M	S	T
C	N	N	V	C	X	S	F
A	S	A	V	P	C	O	T
T	D	R	Y	Y	I	N	Y

## Compter jusqu'à 100

Observez les images suivantes



### Flash Info

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1 Un     | 11 Onze     |
| 2 Deux   | 12 Douze    |
| 3 Trois  | 13 Treize   |
| 4 Quatre | 14 Quatorze |
| 5 Cinq   | 15 Quinze   |
| 6 Six    | 16 Seize    |
| 7 Sept   | 17 Dix-sept |
| 8 Huit   | 18 Dix-huit |
| 9 Neuf   | 19 Dix-neuf |
| 10 Dix   | 20 Vingt    |

### Voici les dizaines

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| 10 Dix          | 80 Quatre-vingts    |
| 60 Soixante     | 40 Quarante         |
| 20 Vingt        | 90 Quatre-vingt-dix |
| 70 Soixante-dix | 50 Cinquante        |
| 30 Trente       | 100 Cent            |

### Activité 3.4f: Ecrivez les chiffres



1. Ecrivez en toute letters:

- (a) 74
- (b) 92
- (c) 60

2. Ecrivez en chiffres:

- (a) Quarante- neuf
- (b) Soixante- dix- neuf

### L'infinifit et les verbes pronominaux

Exemples:

- a. Les élèves *comprennent* la leçon.
- b. Ces deux frères *se battent* chaque nuit.
- c. Marc *écoute* la musique classique.
- d. Evitez de *parler* des bêtises.

#### Flash Info

**L'infinifit** présent du verbe est sa forme nominale, c'est- à- dire sans conjugaison.

Les verbes pronominaux ont leur infinitifs qui commencent par '*se*' et se conjuguent avec un pronom réfléchi. Celui- ci doit ressembler à la même personne que le sujet. Les pronoms réfléchis sont *me, te, se nous, et vous*. Leurs formes élidés sont *m', t', et s'*.

Exemples:

- a. Je vais **casser** les œufs.
- b. **Lire** est indispensable.
- c. J'espère **répondre** très rapidement.
- d. J'ai un travail à **faire**.



Exemples:

- a. Je **me** lave
- b. Je **m'**excuse
- c. Tu **te** demandes
- d. Nous **nous** rejoignons
- e. Ells **s'**evadent



Activité 3.4g: Donner les infinitifs des verbes qui sont soulignés



- a. Je me décide de partir.
- b. Ces enfants s'appellent des gamins.
- c. Ils se rjouissent de la nouvelle.
- d. Tu t'informes de cette annonce.
- e. Je ne m'intéresse pas à nager.

Activité 3.4h: Donner 3 verbes pronominaux du:



- a. Premier groupe
- b. 3è groupe

### Activité 3.4i: Maintenant vous pouvez cocher votre case



	Oui	Pas encore
- Remercier et demander pardon à quelqu'un		
- Dire les routines journalières		
- Utiliser la négation ne ...pas		
- Compter jusqu'à 100		
- Dire et décrire quelqu'un		

Unité  
4

LES ACTIVITES JOURNALIERES

Travaillons et mangeons bien!

1. Parler de la routine journalière.

2. Faire les courses.

3. Décrire un plat.

Nous allons apprendre à:

4. Communiquer couramment dans la salle de classe.




 Mots clés

- Se réveiller
- Se laver
- S'habiller
- Se dépêcher
- Se reposer
- Souvent
- Quelques fois
- Comme d'habitude
- Normalement
- Week-end
- Le ménage
- Le soir
- L'école
- La récréation

## Activité 4.1a: Ecrivez les routines de chacun.

Puis, faites la votre



- i. Je prépare le petit déjeuner
- ii. Je surfe sur internet
- iii. Je fais la vaisselle
- iv. J'envoie des messages
- v. Je prépare les repas

Elodie	Kevin	Chloé
ii	iii	v
iv	i	iv
ii	ii	ii
v	v	i
i	iv	iii

## VOTRE LEGENDE

- i. D'abord, ...
- ii. Puis, ...
- iii. Après, ...
- iv. Ensuite, ...
- v. En fin, ...

## Activité 4.1b: Lisez les blogs suivants et faites

### les activités



Moi, j'ai une journée très occupée chaque jour, je dois me rendre au lycée à sept heures. Ce n'est pas loin mais je dois me réveiller de bon matin. D'abord, je fais mon lit, puis je me lave et je m'habille. Ensuite, je me peigne les cheveux. Enfin je me dépêche à la salle à manger où je peux prendre un petit déjeuner délicieux.

Elodie

Moi, j'aide à la maison le matin. A sept heures et demie je fais la vaisselle et je prépare les repas. Chez nous, il n'y a pas de travail d'homme et de femme. Quelque fois le week-end, mon père aide à la maison aussi. J'adore les crêpes et du café noir pour le petit déjeuner. Et toi, est-ce que tu aides à la maison? Qu'est-ce que tu fais?

Kevin

Moi, je n'ai pas beaucoup à faire le matin, parce que nous avons une bonne qui fait presque tout. Moi, Je me lave, Je me brosse les dents, Je me peigne les cheveux, Je m'habille et Je me rends à la salle à manger. A midi, je mange à la cantine scolaire. Le soir au lycée, nous faisons du sport. A la maison, je passe le temps à surfer sur internet et à envoyer des messages aux amis. Je fais aussi mes devoirs. Et toi, comment est ta routine journalière?

Chloé

## Activité 4.1c: Observez et parlez

### Complétez les blog, puis présentez votre frère



Ci-dessous, chacun présente son frère. A toi aussi ! dans des groupes de 3 personnes, chacun présente aux autres l'un de ses frères.



## Activité 4.1d: Ecrivez les routines de votre collègue

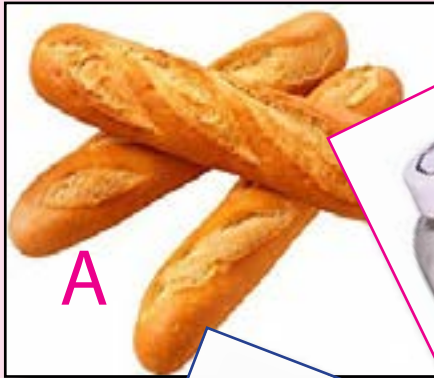


### SON LEGENDE

- i. D'abord, il...
- ii. Puis, il...
- iii. Après, il...
- iv. Ensuite, il..
- v. En fin, il...

Activité 4.1e: Qu'est-ce que c'est ?

Montrez ce qui vous plaît de plus chaque jour?



## Activite 4.1f: Ecoutez la conversation suivante et répétez.



**Francine :** Dis, Françoise, tu te réveilles à quelle heure ?

**Françoise :** Normalement, Je me réveille à 5h 30. Le weekend je me réveille un peu plus tard.

**Francine :** Tu prends douche ou tu te baignes ?

**Françoise :** Ça dépend. Je prends douche tous les jours sauf le dimanche. Le dimanche je me baigne lentement.

**Francine :** Tu te brosses les cheveux ou tu te peignes les cheveux ?

**Françoise :** Je me peigne les cheveux.

**Francine :** Tu te couches à quelle heure ?

**Françoise :** Je me couche souvent à 10h piles. Quelque fois à 10h 30.

**Francine :** Est-ce que tu te reposes ?

**Françoise :** Oui, Je me repose de temps en temps. Tous les jours le soir, je me lave, je m'habille et je m'amuse un peu.

## Activité 4.1g: Lisez, discutez et jouez



- Lisez la conversation de Francine et Françoise.
- Discutez de leurs routines dans vos groupes de travail.
- Dramatisez la conversation.

### Activité 4.1h: Observez et dites si c'est un verbe réfléchi



- |                 |                |             |
|-----------------|----------------|-------------|
| a. se reveiller | d. s'appeler   | g. se noyer |
| b. demander     | e. se promener | h. se laver |
| c. couper       | f. éviter      | i. manger   |

### Activité 4.1i: Observez les images suivantes et liez chaque image avec le verbe réfléchi qui convient



D'abord....



puis.....



enfin...

Et toi?


### Activité 4.1j: Completez avec le mot qui convient








- i. Normalement mes parents \_\_\_\_\_ réveillent de bon matin.
- ii. De temps en temps, un étudiant \_\_\_\_\_ endort en classe.
- iii. Nous \_\_\_\_\_ dépêchons pour arriver à l'heure.
- iv. Vous \_\_\_\_\_ habillez bien comme d'habitude.
- v. Quelque fois je \_\_\_\_\_ dispute avec mon petit frère.

**Activité 4.1k:** Observez les tableaux A et B, puis écrivez en bas les routines de chacun de ces personnes



A	Je me lave	Je prends du thé	Je vais à l'école	Je me réveille
Premièrement, ...				
Puis, ...				
Ensuite, ...				
Normalement, ...				

Ma routine journalière est...

B	Je me lave	je prends du thé	Je vais à l'école	Je me réveille
Premièrement, ...				
Puis, ...				
Ensuite, ...				
Normalement, ...				
Finalement, ...				

Ma routine journalière est...



## Les verbes pronominaux

### Flash Info

Les verbes pronominaux ou réfléchis se caractérisent par un préfixe **se**.

Consultez les tableaux de conjugaison à la fin du livre.

Exemple: **se laver** les mains

Je **me** **lave** les mains

Tu **te** **laves** les mains

Il/elle **se** **lave** les mains

Nous **nous** **lavons** les mains

Vous **vous** **lavez** les mains

Ils/elles **se** **lavent** les mains

### Activité 4.1: A l'aide d'un verbe pronominal,

dites ce que vous faites



	le matin	l'après midi	le soir
D'abord			
Puis			
En fin			

## Activité 4.1 m: Il faut manger équilibré! Inventez des conseils comme dans l'exemple



### L'exemple

Si vous mangez 200g de frites, vous absorbez beaucoup de calories

### Utilisez

- Une tarte aux pommes
  - Deux pommes de terre
  - 300g de chocolat
- beaucoup  
assez de  
peu de  
moins de  
plus de.

## Mots clés

- *Le passant*
- *La boutique*
- *Le prix*
- *Le restaurant*
- *Le thé*

Activité 4.2a: Voici l'agenda de Sylvie. Aidez Sylvie à remplir son agenda en observant ces images



1



2



3



4

5



6



### L'endroit

1. La boucherie
2. L'épicerie
3. La pâtisserie
4. La boulangerie
5. La charcuterie
6. Le marché
7. La poissonnerie

### Les achats

#### De la viande

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

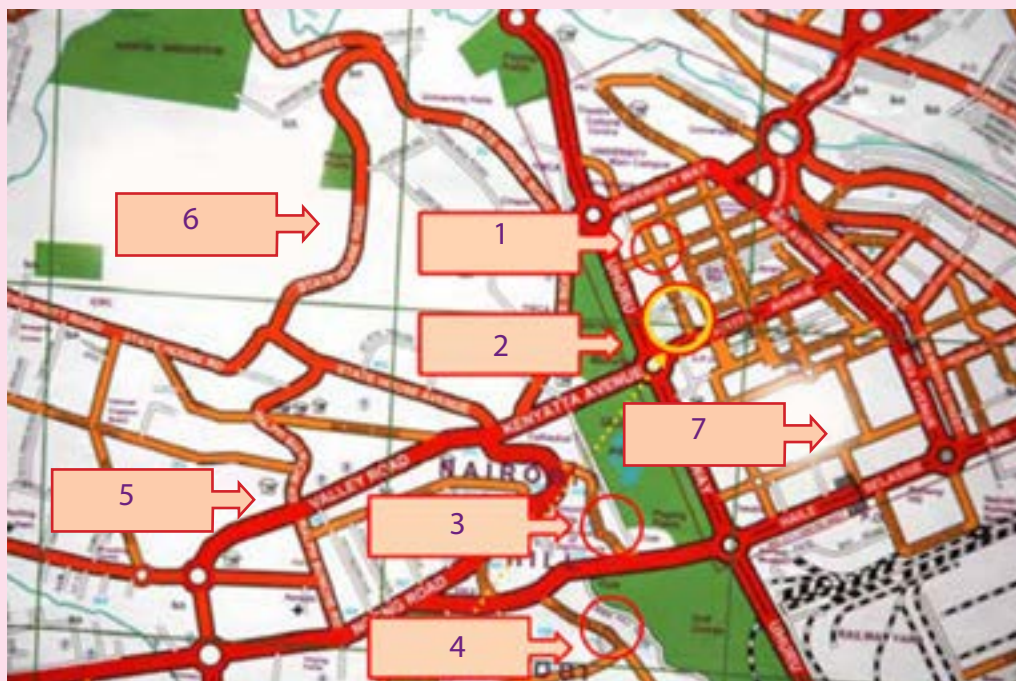
\_\_\_\_\_

## Activité 4.2b: Demandez et indiquez le chemin



### Légende:

1. La mairie
2. Le stade
3. L'hôtel Bon Bon
4. Le commissariat
- 5 La banque commerciale
6. Le lycée moderne
7. Le musée



Observez le tableau et choisissez

a. Demander le chemin/ Présenter la destination

Pardon, Excusez-moi,	Monsieur, Madame, Mademoiselle,	Pour aller	à la poste à la banque au marché à l'hôtel super au café BonBon	s'il vous plaît?
-------------------------	---------------------------------------	------------	---	------------------

b. Indiquer la direction

Prenez	la première la deuxième	rue	à droite à gauche	Puis
--------	----------------------------	-----	----------------------	------

Ce n'est pas loin. C'est tout près. C'est très loin.	C'est à 150 mètres C'est à 200 mètres C'est à 90 mètres C'est à 75 mètres C'est à environ 60 mètres.
--	--

Utilisez le plan de ville.  
Construisez des phrases.

### Activité 4.2c: Donnez des conseils. Utilisez 'devoir'

Exemple: Je dois ....



## Flash Info

### Exprimer la quantité

Un kilo **de** viande

500g **de** pommes de terre

Un litre **de** lait

Un kilo **de** pommes de terre

### Activité 4.2d: Demander et donner le prix



Lisez la conversation et jouez les rôles. Vous êtes la vendeuse votre partenaire est la cliente.

**La vendeuse:** Bonjour madame, vous désirez?

**La cliente:** Un kilo de pommes de terre. Ça coûte combien?

**La vendeuse:** Ça coûte 2 euros.

**La cliente:** C'est combien cette citrouille?

**La vendeuse:** C'est 7 euros.

**La cliente:** C'est cher vous avez les petits pois?

**La vendeuse:** Les petits pois sont chers aujourd'hui, c'est 3 euros le kilo.

**La cliente:** Alors donnez-Moi un kilo de pommes de terre et deux kilos de petits pois. Ça fait combien?

**La vendeuse:** Ça fait 10 euros madame.

**La cliente:** Mais non madame! Vous avez tort.  
Ça doit faire 8 euros.

**La vendeuse:** Oh oui! Je suis désolée, madame.  
Je me suis trompée. Voici la monnaie, 2 euros.

**La cliente:** Merci madame.

## Flash Info

### L'adjectif démonstratif

C'est combien **cette** tarte?

**ce** jus de fruit?

**cet** avocat?

**ces** pommes?

## Activité 4.2e: Observez les images et jouez



- a. Vous êtes le vendeur et votre partenaire est le client. Imaginez, construisez la conversation et jouez la scène devant la classe.



- b. Ecrivez un paragraphe d'environ 60 mots intitulé Au marché

### Exprimer la quantité

Un kilo **de** viande

500g **de** pommes de terre

Un litre **de** lait

Un kilo **de** pommes de terre



## Mots clés

- Les légumes
- Les fruits
- Les carottes
- Le kilo
- La pomme de terre
- Les oranges
- Le citron
- La pomme

### Activité 4.3a: Observez et dites des prix des repas qui se trouvent à côté



**BON BON RESTAURANT**

**BURGER** 150 \$

**PIZZA** 25 \$

**DRINKS** 70 \$

**FRIES** SMALL 9.99\$ BIG 19.99\$

50 \$

20 \$



## Activité 4.3b: Commander des boissons et de la nourriture au café



Lisez la conversation et jouez les rôles. Vous êtes la vendeuse votre partenaire est la cliente.

- Le serveur** : Bonjour monsieur, vous désirez?
- Le client** : Je ne sais pas. Qu'est-ce que vous me conseillez?
- Le serveur** : Un croque monsieur pour commencer et de la viande.
- Le client** : Je suis végétarien. y a t-il la viande dans le croque monsieur?
- Le serveur** : Nous avons un croque monsieur végétarien.
- Le client** : Comment le prépare-t-on?
- Le serveur** : On le fait bouillir.
- Le client** : Est-ce qu'il y a d'oignons dedans?
- Le serveur** : Non monsieur.
- Le client** : Bon. Et qu'est-ce que vous avez comme boisson?
- Le serveur** : Il y a du diabolo, du soda, du lait et de la limonade.
- Le client** : Il y a du sucre dans le diabolo?
- Le serveur** : Non monsieur.
- Le client** : Bon. Donnez-Moi un croque monsieur végétarien et du diabolo.

## Observez



### Flash Info

L'article partitif (de) change:

- Devant un nom masculin qui commence par une consonne → du
- Devant un nom féminin commençant par une consonne → de la
- Devant un nom qui commence par une voyelle → de l'
- Devant un nom commençant par un « h » muet → d'
- Au pluriel des.

### Activité 4.3c: Complétez avec du, de la, de l', des



- f. Dans le jardin, il y a ..... roses et ..... iris
- g. Dans ce film, il y a ..... action et ..... suspense
- h. Dans cet appartement, il y a ..... armoires et ..... espace
- i. Dans la vitrine, il y a ..... gâteaux et ..... pains.
- j. Dans la forêt, il y a ..... arbres et ..... animaux.

### Activité 4.3d: Sondage. Qui mange quoi?

Quel pourcentage?



Demandez à vos camarades de classe ce qu'ils mangent et ce qu'ils boivent. Faites un reportage.

Moi	Je mange	Je bois
Et toi?	du thé	du lait
Et Antoine?		
Et Marie		

### Activité 4.3e: Les adjectifs démonstratifs



Inventez des phrases comme dans l'exemple.

Si vous mangez **200g de frites**, vous absorbez **beaucoup de** calories

Exemple: Ce plat n'est pas délicieux.

Utilisez

Cette pomme

Ce yaourt

Cet avocat

Ce fruit

Ces oranges

Ces crêpes

Ce jus d'orange

## Activité 4.3f: Utilisez le menu et faites une conversation



### Changez les ingrédients, comme dans l'exemple

Exemple: C'est combien le café latte ?

C'est 1.5 dollars.

Utilisez

- a. La crêpe ?
- b. La pizza ?
- c. Le milkshake
- d. Les chips



Les verbes suivis d'infinitif

Mots clés



- A gauche, à droite
- Devant, derrière
- Entre, tout prêt
- Très loin, très proche, à côté de
- Tournez à gauche, aller en avant, reculer
- Où est la boutique ?

**Activité 4.4a:** Utilisez ces verbes pour la communication courante en classe et dans les activités de loisir. Suivez l'exemple donné



Falloir, devoir, savoir, vouloir, aimer, pouvoir.

- Bavarder
- Aller au cinéma
- Regarder un film
- Voyager
- Sortir avec des amis
- Se reposer
- Manger
- Bricoler
- Chanter
- Danser
- Ecouter la musique
- Surfer sur internet
- Tchatter
- Faire la cuisine
- Faire de la couture
- Faire les courses.

Mettez les actions dans la colonne qui convient

Faire la toilette	Faire le ménage	Se distraire

**Activité 4.4b:** Maintenant vous pouvez  
cocher votre case



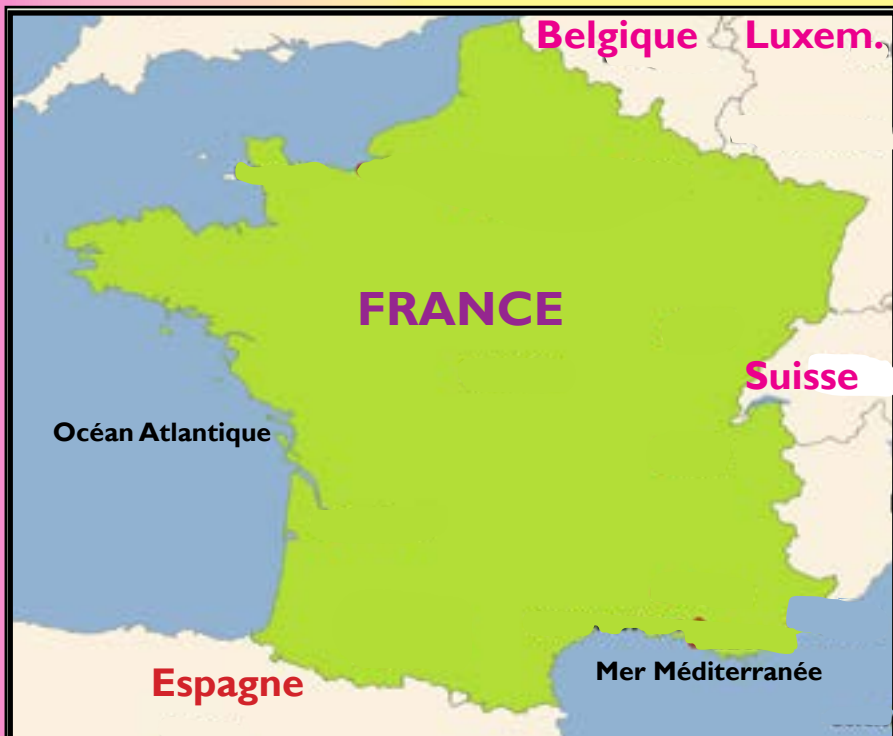
	Oui	Pas encore
- Demander la quantité et le prix	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Dire l'utilité de quelque chose	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Visiter le marché	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Demander ou donner la direction	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Bien utiliser la grammaire pour décrire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Bien écrire un texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LES CARTES

### La République du Soudan du Sud



## LA FRANCE



## GLOSSAIRE

- **âge**: durée déterminée de la vie séparant la naissance et la mort
- **aliments**: tout ce qui sert de nourriture
- **alphabet**: liste de toutes les lettres d'une langue quelconque
- **boissons**: tout liquide que l'on boit, alcoolique ou non alcoolique
- **chemin**: voie terrestre de communication locale, surtout de la campagne
- **communiquer**: transmettre une information
- **compter**: calculer le nombre ou la quantité de
- **course**: action de courir
- **date**: indication précise du jour, du mois et de l'année
- **décrire quelqu'un**: donner la présentation générale de quelqu'un
- **demander l'heure**: solliciter à quelqu'un de te dire l'heure
- **discuter**: faire un débat sur un sujet quelconque
- **donner l'heure**: prononcer l'heure à quelqu'un
- **échanger les infos**: donner une chose et recevoir une autre chose en contrepartie
- **école mixte**: institution scolaire où l'on étudie les élèves de deux sexes
- **épeler**: nommer successivement les lettres composant un mot
- **frontière**: limites qui séparent les deux États
- **heure**: durée de 60 minutes
- **internat**: écoles où les élèves sont internes
- **maison familiale**: habitation de la famille



- **matière préférée**: leçon qui le plus admirée
- **monde francophone**: l'ensemble des territoires où la population parle français
- **natation**: action de se déplacer sur l'eau ou dans l'eau
- **nationalité**: appartenance dans un Etat
- **orthographe**: manière d'écrire correctement un mot donné
- **parler de**: dire quelque chose à propos de
- **plat**: menu de nourriture
- **présenter quelqu'un**: donner la description générale de quelqu'un
- **remercier**: exprimer la gratitude à quelqu'un de quelque chose
- **routine journalière**: ce qui se fait chaque jour de la même manière
- **santé**: état de l'organisme qui fonctionne normalement
- **se familiariser**: se rendre familier
- **se présenter**: donner une description de soi à quelqu'un
- **sons**: sensation auditive d'un bruit ou de la prononciation d'une lettre
- **tâche**: travail qui doit être fait dans un temps fixé
- **tâches ménagères**: ensemble des travaux qui se font régulièrement dans la maison
- **verbes pronominaux**: verbes qui se conjuguent avec deux pronoms de la même personne
- **verbes réguliers**: ensemble de tous les verbes qui suivent les règles orthographiques de conjugaison

## ANNEXES GRAMMATICALES

### Les tables de conjugaison

#### Le présent de l'indicatif des verbes d'usage courant

Les pronoms personnels sujets sont: *je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles*

Le présent de l'indicatif des verbes d'usage courant : *avoir, être, écouter, habiter, manger, regarder, s'appeler, faire*

<b>Avoir</b>	<b>Etre</b>	<b>Ecouter</b>	<b>Habiter</b>
<i>J'ai</i>	<i>Je suis</i>	<i>J'écoute</i>	<i>J'habite</i>
<i>Tu as</i>	<i>Tu es</i>	<i>Tu écoutes</i>	<i>Tu habites</i>
<i>Il a</i>	<i>Il est</i>	<i>Il écoute</i>	<i>Il habite</i>
<i>Elle a</i>	<i>Elle est</i>	<i>Elle écoute</i>	<i>Elle habite</i>
<i>Nous avons</i>	<i>Nous sommes</i>	<i>Nous écoutons</i>	<i>Nous habitons</i>
<i>Vous avez</i>	<i>Vous êtes</i>	<i>Vous écoutez</i>	<i>Vous habitez</i>
<i>Ils ont</i>	<i>Ils sont</i>	<i>Ils écoutent</i>	<i>Ils habitent</i>
<i>Elles ont</i>	<i>Elles sont</i>	<i>Elles écoutent</i>	<i>Elles habitent</i>

<b>Manger</b>	<b>Regarder</b>	<b>S'appeler</b>	<b>Faire</b>
Je mange	Je regarde	Je m'appelle	Je fais
Tu manges	Tu regardes	Tu t'appelles	Tu fais
Il mange	Il regarde	Il s'appelle	Il fait
Elle mange	Elle regarde	Elle s'appelle	Elle fait
Nous mangeons	Nous regardons	Nous nous appelons	Nous faisons
Vous mangez	Vous regardez	Vous vous appelez	Vous faites
Ils mangent	Ils regardent	Ils s'appellent	Ils font
Elles mangent	Elles regardent	Elles s'appellent	Elles font

## Le présent de l'indicatif des verbes pouvoir, devoir, aller, savoir, faire

Les verbes irréguliers d'usage courant sont : **pouvoir, devoir, aller, savoir, faire, ..**

Le présent de l'indicatif de ces verbes :

### Pouvoir

Je	<b>peux</b> manger du pain.
Tu	<b>peux</b> manger du pain.
Il	<b>peut</b> manger du pain.
Elle	<b>peut</b> manger du pain.
Nous	<b>pouvons</b> manger du pain.
Vous	<b>pouvez</b> manger du pain.
Ils	<b>peuvent</b> manger du pain.
Elles	<b>peuvent</b> manger du pain.

### Vouloir

Je	<b>veux</b> allumer le feu
Tu	<b>veux</b> allumer le feu
Il	<b>veut</b> allumer le feu
Elle	<b>veut</b> allumer le feu
Nous	<b>voulons</b> allumer le feu
Vous	<b>voulez</b> allumer le feu
Ils	<b>veulent</b> allumer le feu
Elles	<b>veulent</b> allumer le feu

## Aller

Je **vais** au marché  
Tu **vas** au marché  
Il **va** au marché  
Elle **va** au marché  
Nous **allons** au marché  
Vous **allez** au marché  
Ils **vont** au marché  
Elles **vont** au marché

## Savoir

Je **sais** le chemin  
Tu **sais** le chemin  
Il **sait** le chemin  
Elle **sait** le chemin  
Nous **savons** le chemin  
Vous **savez** le chemin  
Ils **savent** le chemin  
Elles **savent** le chemin

## Faire

Je **fais** le devoir  
Tu **fais** le devoir  
Il **fait** le devoir  
Elle **fait** le devoir  
Nous **faisons** le devoir  
Vous **faites** le devoir  
Ils **font** le devoir  
Elles **font** le devoir

## GRAMMAIRE

### Les signes de ponctuation en français

Les signes de ponctuation sont :

Le point (.)

La virgule (,)

Le point-virgule (;)

Le point d'interrogation (?)

Le point d'exclamation (!)

Les points de suspension (...)

Les parenthèses ()

Les crochets [ ]

Les guillemets « »

Le tiret (-)

**Le point (.)** : il termine une phrase déclarative, impérative ou interrogative indirecte.

**La virgule (,)** : elle sépare une suite (énumération) de mots qui ont la même fonction grammaticale (noms, adjectifs, verbes...).

**Le point-virgule (;)** : Sépare des propositions de même nature ou les parties d'une phrase déjà coupée par des virgules.

**Le point d'interrogation (?)** : Accompagnent une interrogation ou une exclamation directe.

**Le point d'exclamation (!)** : Accompagnent une interrogation ou une exclamation directe.

**Les points de suspension (...)** : Indiquent que la phrase est inachevée (volontairement ou non). Indiquent une coupure dans une citation; on les place alors entre crochets.

**Les parenthèses ( )** : Les parenthèses isolent un membre de la phrase et en indiquent le caractère non essentiel.

**Les crochets [ ]** : Les crochets s'emploient pour isoler un élément d'une phrase qui est entre parenthèses.

**Les guillemets « »** : Encadrent une citation.

**Le tiret (-)** : Encadrent une énumération.

\*\*\* \*\*\*\*\*

## Les pronoms interrogatifs

La plupart des **pronoms interrogatifs** se trouvent dans une phrase finissant par un point d'interrogation (?). Les pronoms interrogatifs sont **qui, que, quoi, lequel**.

Les **pronoms interrogatifs** servent à interroger sur l'identité de personnes ou d'objets. Ils peuvent **remplacer** un nom précédé d'un déterminant interrogatif ou permettre de **rattacher** une proposition subordonnée complétive au groupe verbal.

Les pronoms interrogatifs sont:

- **qui,**
- **que (qu'),**
- **quoi,**
- **lequel, laquelle, lesquels,**

**auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles, duquel.....**

	singulier	pluriel	indefinis
Masculin	<i>lequel, duquel, auquel</i>	<i>lesquels, desquels, auxquels</i>	<i>qui, que, quoi</i>
Féminin	<i>laquelle, de laquelle, à laquelle</i>	<i>lesquelles, desquelles, auxquelles</i>	

## L'infinif et les verbes pronominaux

(a) **L'infinif** présent du verbe est sa forme nominale, c'est- à- dire sans conjugaison aucune (ni personne, ni nombre ni temps). Exemples: manger, finir, prendre, être, écouter, avoir,..Son emploi est très étendu et sa fonction grammaticale est très variée.

(b) **Les verbes pronominaux** ont leur infinitifs qui commencent par '**se**' et se conjuguent avec un pronom réfléchi. Celui- ci doit ressembler a la même personne que le sujet. Les pronoms reflexis sont **me, te, se nous, et vous**. Leurs formes élidés sont **m', t', et s'**.

\*\*\*\* \*\*\*\*\*

## Trois groupes des verbes

Les verbes se classent en 3 groupes

- les verbes du **premier groupe**
- les verbes du **deuxième groupe**
- les verbes du **troisième groupe**

On connaît le groupe à partir de son terminaison à l'infinif présent

### Les verbes du premier groupe

Le premier groupe comprend les verbes avec l'infinif présent en '**- er**' ayant la première personne du singulier à l'indicatif présent en '**e muet**'. Ce groupe comprend le 9/10 des verbes français.

**Exemples** : couper, taper, éviter, manger, allumer, ...

### Les verbes du deuxième groupe

Le premier groupe comprend les verbes avec l'infinif présent en '**- ir**' dont la première personne du singulier à l'indicatif présent est '**- is**', la 1ere personne du pluriel est en '**-issons**' et le participe présent est en '**-issant**'.

**Exemples** : finir, haïr, applaudir, bénir, ...

## Les verbes du troisième groupe

Ce groupe comprend tous les autres verbes qui restent. Les verbes en ‘-ir’, en ‘-oire’, et en ‘-re’

**Exemples :** prendre, apprendre, acquérir, devoir, pouvoir, s’asseoir, vaincre, traire, croître, résoudre, ...

\*\*\*\*  
\*\*\*\*\*  
\*\*\*\*

## Trois niveaux de langage

Avec trois niveaux de langage, trois manières de poser une question se présentent également.

**Langue familière :** sujet + verbe + adverbe interrogatif

**Exemples :**

- (a) *Vous vous appelez comment ?*
- (b) *Tu habites où ?*
- (c) *Charles regarde quoi ?*

**Langue courante :** adverbe interrogatif + est-ce que + sujet + verbe

**Exemples :**

- (a) *Comment est-ce que vous vous appelez ?*
- (b) *Où est-ce que tu habites ?*
- (c) *Qu’est-ce que Charles regarde ?*

**Langue soutenue :** adverbe interrogatif + verbe + sujet.

**Exemples :**

- (a) *Comment Vous appelez-vous ?*
- (b) *Où habites-tu ?*



## Le tableau des adjectifs possessifs

<b>P O S S E S S E U R S</b>	<b>OBJET POSSEDE</b>			
	Singular			Pluriel
		masculin	féminin	
	1 <sup>er</sup> p.s	<b>mon</b>	<b>ma</b>	<b>mes</b>
	2 <sup>e</sup> p.s	<b>ton</b>	<b>ta</b>	<b>tes</b>
	3 <sup>e</sup> p.s	<b>son</b>	<b>sa</b>	<b>ses</b>
	1 <sup>er</sup> p.p	<b>notre</b>		<b>nos</b>
	2 <sup>e</sup> p.p	<b>votre</b>		<b>vos</b>
	3 <sup>e</sup> p.p	<b>leur</b>		<b>leurs</b>

\*\*\*\* \*\*\*\*\* \*\*\*\*

## Les sons du français

L'alphabet du français contient **26 lettres**. Les sons de ces lettres se classent en:

- Les voyelles
- Les consonnes
- Les semi- voyelles.

## Poème: A ma mère

Femme noire, femme africaine,  
Ô toi ma mère, je pense à toi...  
Ô Daman, ô ma mère,  
Toi qui me portas sur le dos,  
Toi qui m'allaitas, toi qui gouvernas mes premiers pas,  
Toi qui la première m'ouvris les yeux aux prodiges de la terre,  
Je pense à toi...

Ô toi Daman, Ô ma mère,  
Toi qui essuyas mes larmes,  
Toi qui me réjouissais le cœur,  
Toi qui, patiemment, supportais mes caprices,  
Comme j'aimerais encore être près de toi,  
Être enfant près de toi!

Femme simple, femme de la résignation,  
Ô toi ma mère, je pense à toi.  
Ô Daman, Daman de la grande famille des forgerons,  
Ma pensée toujours se tourne vers toi,  
La tienne à chaque pas m'accompagne,  
Ô Daman, ma mère,  
Comme j'aimerais encore être dans ta chaleur,  
Être enfant près de toi...

Femme noire, femme africaine,  
Ô toi ma mère,  
Merci, merci pour tous ce que tu fis pour moi,  
Ton fils si loin, si près de toi.

Femme des femmes des rivières  
Femme du grand fleuve, ô toi ma mère,  
Je pense à toi...

Camara LAYE, *L'enfant noire*, 1953