



Soudan du Sud

# Secondaire Français 2

Guide pédagogique

Le contenu du Cours de Français a été élaboré et développé par le Ministère de l'Education Générale et Instructions ainsi que le Gouvernement de la République du Soudan du Sud en partenariat avec les Experts dans la langue française. Ce livre contient des connaissances pratiques du français ainsi que des constantes attitudes et valeurs aux étudiants.

Ce manuel couvre tout le programme du cours de français de la deuxième année secondaire, comme prévue par le Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**A chaque niveau, on a prévu le livre de l'élève ainsi que la Guide Pédagogique.**

**Le livre de l'élève couvre ;**

- L'exploitation toute complète du programme national du cours.
- Les solides notions de base en français.
- Développer efficacement les connaissances d'expression à l'école.
- La planification des projets de la vie future.
- Parler de l'école, des matières à étudier et d'heure.
- Parler des fêtes nationales et internationales, des souhaits et d'anniversaire.
- Raconter des réalités de la vie rurale, des coutumes et de la culture



Tous les cours du cycle du Secondaire ont été développés par le Ministère de l'Education Générale et Instructions, dans la République du Soudan du Sud. Les livres ont été élaborés dans le but de couvrir tout le programme de français au secondaire, et de former les élèves ayant des connaissances solides pour devenir des excellents citoyens.

Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

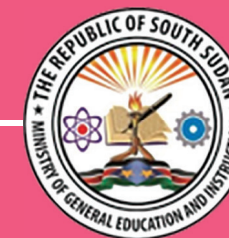
**Ce livre n'est pas pour vendre**

Tout le livre attrapé en vente au marché, étant imprimé ou électronique, sera poursuivi et le vendeur sera puni par la Loi.

En partenariat :



Soudan du Sud



# Secondaire Français 2

Guide pédagogique

Enseignement Secondaire

Français 2

Guide pédagogique



Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**Ce livre n'est pas pour vendre**

Tout le livre attrapé en vente au marché, étant imprimé ou électronique, sera poursuivi et le vendeur sera puni par la Loi.

En partenariat :



Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**Ce livre n'est pas pour vendre.**

En partenariat :



**Livre de**

**FRANÇAIS**

**Deuxième Année**

**Enseignement Secondaire**

**Livre de l'élève**

©2018, La République du Soudan du Sud, Ministère de l'Éducation Générale et Instructions.  
Tout droit réservé. Aucune partie de ce livre ne doit être reproduite aux différentes manières soit en papiers, ni informatisé, ni photocopié, ni tapé à la machine ou autre forme que ce soit, sans autorisation des ayant droits. Les photos, les images ou autres formes de sources ont été utilisés en bonne foi, seulement pour le but de l'éducation.

## FOREWORD

I am delighted to present to you this textbook, which is developed by the Ministry of General Education and Instruction based on the new South Sudan National Curriculum. The National Curriculum is a learner-centered curriculum that aims to meet the needs and aspirations of the new nation. In particular, it aims to develop (a) Good citizens; (b) successful lifelong learners; (c) creative, active and productive individuals; and (d) Environmentally responsible members of our society. This textbook, like many others, has been designed to contribute to achievement of these noble aims. It has been revised thoroughly by our Subject Panels, is deemed to be fit for the purpose and has been recommended to me for approval. Therefore, I hereby grant my approval. This textbook shall be used to facilitate learning for learners in all schools of the Republic of South Sudan, except international schools, with effect from 4<sup>th</sup> February, 2019.

I am deeply grateful to the staff of the Ministry of General Education and Instruction, especially Mr Michael Lopuke Lotyam Longolio, the Undersecretary of the Ministry, the staff of the Curriculum Development Centre, under the supervision of Mr Omot Okony Olok, the Director General for Quality Assurance and Standards, the Subject Panelists, the Curriculum Foundation (UK), under the able leadership of Dr Brian Male, for providing professional guidance throughout the process of the development of National Curriculum and school textbooks for the Republic of South Sudan since 2013. I wish to thank UNICEF South Sudan for managing the project funded by the Global Partnership in Education so well and funding the development of the National Curriculum and the new textbooks. I am equally grateful for the support provided by Mr Tony Calderbank, the former Country Director of the British Council, South Sudan; Sir Richard Arden, Senior Education Advisor of DfID, South Sudan. I thank Longhorn and Mountain Top publishers in Kenya for working closely with the Ministry, the Subject Panels, UNICEF and the Curriculum Foundation UK to write the new textbooks. Finally, I thank the former Ministers of Education, Hon. Joseph Ukel Abango and Hon. Dr John Gai Nyuot Yoh, for supporting me, in my previous role as the Undersecretary of the Ministry, to lead the Technical Committee to develop and complete the consultations on the new National Curriculum Framework by 29 November 2013.

The Ministry of General Education and Instruction, Republic of South Sudan, is most grateful to all these key stakeholders for their overwhelming support to the design and development of this historic South Sudan National Curriculum. This historic reform in South Sudan's education system is intended to benefit the people of South Sudan, especially the children and youth and the future generations. It shall enhance the quality of education in the country to promote peace, justice, liberty and prosperity for all. I urge all Teachers to put this textbook to good use.

May God bless South Sudan. May He help our Teachers to inspire, educate and transform the lives of all the children and youth of South Sudan.



**Deng Deng Hoc Yai, (Hon.)**

**Minister of General Education and Instruction, Republic of South Sudan**

## Table des matières

### Unité 1: La planification..... 1

Thème 1: Discuter des projets et les intentions dans la vie professionnelle et la vie scolaire .....	2
Thème 2: Echanger des infos sur les projets d'avenir .....	6
Thème 3: Echanger des infos sur les goûts et préférences.....	11
Thème 4: Lire, écrire et parler d'emploi du temps.....	16
Thème 5: Décrire les voyages (réels ou imaginaires).....	18

### Unité 2: Dans la rue..... 22

Thème 1: Demander et donner les directions .....	23
Thème 2: Demander et donner l'heure et la date.....	35
Thème 3: Au marché: Prix, échanges et paiements .....	42
Thème 4: Signes, événements et expériences de la rue .....	49
Thème 5: Appels téléphoniques .....	57

### Unité 3: Congés et fêtes ..... 61

Thème 1: Parler des fêtes nationales, religieuses et familiales .....	62
Thème 2: Demander et exprimer son avis.....	75
Thème 3: Souhaiter quelque chose à quelqu'un .....	71
Thème 4: Parler d'anniversaire.....	81

### Unité 4: La vie rurale ..... 87

Thème 1: Parler de la vie dans la campagne et en ville .....	88
Thème 2: Discuter de vie spéciale en ville .....	100

Thème 3: Parler des spécialités régionales et des pratiques nutritionnelles .....	114
Thème 4: Parler des futurs effets de la modernisation .....	116
<b>Les cartes .....</b>	<b>120</b>
<b>Glossaire.....</b>	<b>121</b>
<b>Annexes grammaticales.....</b>	<b>123</b>

Nous allons apprendre à :

1. Discuter des projets et les intentions dans la vie personnelle et la vie scolaire.

2. Echanger des infos sur les projets d'avenir.

3. Echanger des infos sur les goûts et préférences.

4. Lire, écrire et parler d'emploi du temps,

5. Décrire les voyages (réels ou imaginaires).

## Les projets de l'avenir

MOTS  
CLES

- *Projet*
- *Qu'est-ce qu'on va faire ?*
- *Je vais faire le ménage.*
- *Qu'est-ce que tu vas faire ?*
- *Qu'est-ce qu'on fait l'après-midi ?*

## Flash Info!

Pour discuter des plans ou projets, on se sert du **passé récent**, du **futur proche** et/ ou du **présent**.

**N.B:** Consulter les tableaux de conjugaison à la fin du livre

Ecoutez le dialogue suivant:

Dialogue: Au restaurant

Garçon : Bonjour monsieur !

Nicolas : Bonjour. Je voudrais prendre un café.

Garçon : Vous mangez du gâteau ?

Nicolas : Non, merci. Je viens d'en manger un.

Garçon : Et une pizza, vous venez d'en manger aussi ?

Nicolas : Oui. Je vais prendre seulement du café.

Garçon : Ça va. J'arrive tout de suite.

## Activité 1.1a



A deux, lisez le dialogue à haute voix

## Activité 1.1b

Répondez aux questions suivantes:

1. Nicolas est au restaurant/ à l'hôtel.
2. Nicolas \_\_\_\_\_ du gâteau.
3. Nicolas bois \_\_\_\_\_.

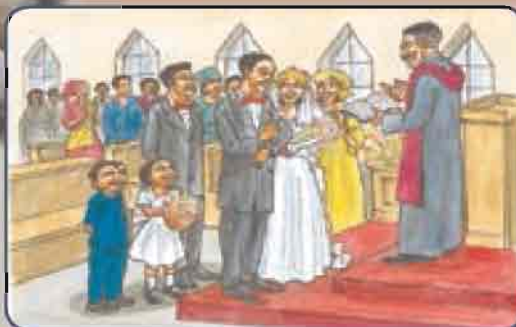
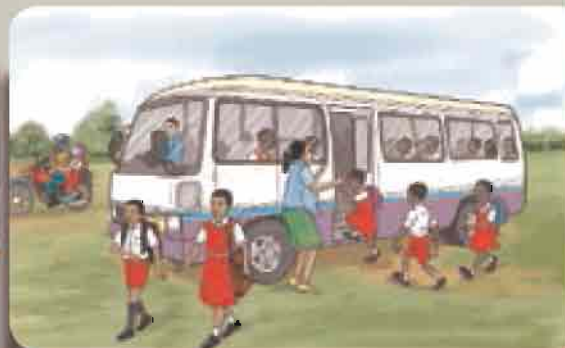
## Activité 1.1c

Imaginez ce que vos cinq amis/amies à la classe viennent de faire et écrivez cinq phrases. Suivez le modèle suivant:

*Michel vient de finir son devoir de maths.*

*Anne Yannick viennent de...*

Observez les images suivantes:





**Christine et Jeanne parlent de leurs projets**  
**Écoutez le dialogue suivant :**

**Dialogue: A la maison**

**Christine:** Demain c'est le weekend. Qu'est-ce qu'on fait ?

**Jeanne:** On fait du sport. Je voudrais faire du tennis. Tu es d'accord ?

**Christine:** Non, je viens de faire le tennis et je n'aime pas faire du tennis pendant le weekend.

**Jeanne:** Alors...le basket n'est pas mal.

**Christine:** Le basket ! C'est une bonne idée. J'aime beaucoup le basket. C'est un sport génial.

**Jeanne:** Moi aussi, je préfère le basket.

**Christine:** Demain, nous allons jouer au basket. Et dimanche, qu'est-ce qu'on va faire ?

**Jeanne:** Dimanche matin, je vais faire le ménage. L'après-midi, je vais faire les courses. Je vais acheter du pain, du lait et de la viande. Et toi, qu'est-ce que tu vas faire ?

**Christine:** Le matin, je vais aller à l'église. A midi, je vais déjeuner au restaurant avec Annie. L'après-midi, je vais regarder un film à la télé.

**Activité 1.1d: Jeu de rôle**



Jouez à deux le dialogue ci-dessus, puis discutez des projets de Jeanne et Christine.

## Le passé récent

Observez les images suivantes



Je viens de me réveiller



Nous venons de faire la toilette

**N.B:** Consulter les tableaux de conjugaison à la fin du livre

### Activité 1.1e

Mettez les phrases suivantes au passé récent

1. Je \_\_\_\_\_ à Paul (Parler).
2. Tu \_\_\_\_\_ du pain (acheter).
3. Nous \_\_\_\_\_ la télévision (regarder).
4. Elle \_\_\_\_\_ la musique (écouter).
5. Vous \_\_\_\_\_ au football (jouer).
6. Il \_\_\_\_\_ du sport à l'école (faire).
7. Rayan \_\_\_\_\_ une lettre (écrire).
8. Le directeur \_\_\_\_\_ à son bureau (arriver).
9. La fille \_\_\_\_\_ la porte (fermer).
10. Vous \_\_\_\_\_ de l'escalier (descendre).

Décrire la vie personnelle

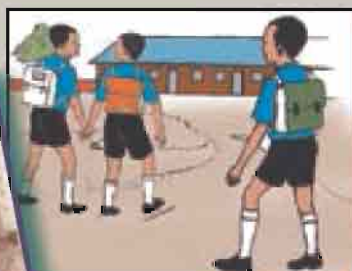
### Le futur proche

Observez les images suivantes

Qu'est-ce qu'ils vont faire?



Elle va ...



Ils vont ...



Elle va ...

**N.B:** Consultez les tableaux de conjugaison à la fin du livre

Observez les phrases suivantes

1. Demain, je **vais aller** à l'église.
2. Je **vais faire** du tennis.
3. Qu'est-ce qu'on **va faire** ?
4. Nous **allons jouer** au basket.
5. Le matin, je ne **vais pas faire** le ménage.
6. L'après-midi, je **vais faire** les courses.

7. A midi, je **vais déjeuner** au restaurant.
8. L'après-midi, je ne **vais pas regarder** un film à la télévision.
9. Ce soir, vous **allez rencontrer** les amis.
10. Mardi, elles **vont nager** à la piscine

**N.B:** Consulter les tableaux de conjugaison à la fin du livre

### Activité 1.2a



1. Faites une liste de verbes qui sont en gras dans les phrases écrites ci-dessus.
2. Combien de verbes forment le futur proche ?
3. Quel verbe est conjugué au présent de l'indicatif ?
4. Faites une liste des verbes à l'infinitif.

### Activité 1.2b



#### A. Conjuguez les phrases mis entre parenthèses au passé récent

1. Je \_\_\_\_\_ le ménage (**faire**)
2. Thomas \_\_\_\_\_ un film à la télé. (**regarder**)
3. Elle \_\_\_\_\_ avec Anne. (**déjeuner**)

#### B. Conjuguez les phrases mis entre parenthèses au futur proche

1. Nous \_\_\_\_\_ à l'église (**chanter**)
2. Vous \_\_\_\_\_ au basket. (**chanter**)

## Activité 1.2c



Lisez le dialogue de Christine et Jeanne (dans le thème précédent) puis répondez aux questions suivantes:

1. Demain, c'est \_\_\_\_\_
2. Christine et Jeanne vont faire quel sport ?
3. Quel sport est-ce que Christine n'aime pas ?
4. Qu'est-ce que Jeanne va faire le dimanche ?

## La formation du futur proche

### Activité 1.2d: Jeu de rôle



Vous êtes à la maison et vous avez tant des tâches à accomplir. Votre ami/amie vous donne un coup de téléphone. Vous le dites ce que vous venez de faire. A deux, préparez la conversation téléphonique et jouez à la classe.

# Flash Info!

Le futur proche est formé par **le verbe aller** conjugué au présent de l'indicatif suivi d'un **verbe à l'infinitif**.

**N.B:** Consulter les tableaux de conjugaison à la fin du livre

**Exemples:**

- (a) Je vais aller à l'école
- (b) Nous allons visiter le malade.
- (c) Les enseignants vont aller en vacances

## Activité 1.2e



Mettez ces phrases au futur proche comme dans l'exemple

**Exemple:**

- Les étudiants font des exercices de maths.
- Les étudiants vont faire des exercices de maths.

1. Lucie fait les courses au supermarché.
2. Le professeur enseigne le français.
3. Je mange au restaurant avec mes frères.
4. Céline nage à la piscine.
5. Le président arrive à l'aéroport.

## Activité 1.2f



Dites 3 tâches que vous allez faire ce soir, après les cours d'aujourd'hui (utiliser le futur proche)

### Exemple:

Ce soir, je vais réviser les exercices de français.

## Activité 1.2g



En paire, dites à votre camarade 5 travaux que vous pouvez faire, si vos parents vous laissent seul à la maison.

Utiliser le verbe pouvoir + infinitif

### Exemple:

- Je peux balayer la maison
- Je peux faire la lessive

## Activité 1.2h



Avec votre partenaire, relatez vos projets ainsi que vos houtaits quand vous finirez les études. Dites et expliquez les métiers que vous souhaitez faire, après vos études.

## Une lettre amicale

MOTS  
CLES

- *Qu'est- ce que tu aimes dans les aliments?*
- *Est- ce que tu aimes le .....?*
- *J'adore le soleil*
- *Je n'aime pas des mathématiques*
- *Tu préfères quel jeu?*
- *Quelle couleur est- ce que tu préfères?*
- *Je déteste faire la ...*

## Flash Info!

Pour préciser les goûts et les préférences, on se sert des verbes suivants: **aimer, adorer, détester, admirer, préférer, ...**

- j'adore ...

- je préfère...

- j'aime

- je n'aime pas beaucoup

- j'aime beaucoup/ j'aime bien

- je n'aime pas ...

## Activité 1.3a



Ecrivez une phrase de ce que vous aimez ou vous n'aimez pas dans le domaine musicale, la mode, boissons, repas, loisir, ...





Lisez la lettre ci-dessous et répondez aux questions

**Marion Samba**  
**B.P 7678**

**Canada, le 23 avril 2017**

**Canada.**

**Cher George,**

Bonjour, ça va? Comment vas-tu? J'espère que tu vas bien au Soudan du Sud et que tu continues avec tes études sans aucun problème. Moi, je vais très bien ici à Toronto, au Canada. Maintenant il y a du soleil et j'adore beaucoup le soleil. A l'école je fais quatre matières et j'aime beaucoup le français. Je n'aime pas les maths. Tous les soirs, je joue au foot avec mes amis. J'aime bien le foot, mais je préfère le ski. Les weekends, j'aime aller au cinéma et quelques fois je vais à l'opéra. On chante bien à l'opéra. Tous les matins, je vais à l'école en voiture. Je n'aime pas le train. A la maison, j'aime regarder la télé mais je déteste faire le ménage.

Et toi, qu'est-ce que tu aimes faire pendant les weekends ? Quel sport est-ce que tu aimes ? Quelles matières aimes-tu à l'école ? Qu'est-ce que tu aimes faire à la maison ? Quelles activités est-ce que tu détestes ? Que préfères-tu faire pendant les soirs?

J'attends impatiemment ta réponse.

Bises,

**Marion Samba.**

## Questions

1. Qui a écrit la lettre ?
2. La lettre est destinée à qui ?
3. Quelle est la nationalité de Marion ?
4. Où habite Marion ?
5. Quelle matière est-ce que Marion aime ?
6. Quel sport est-ce que Marion aime ?
7. Qu'est-ce que Marion aime faire pendant les weekends ?
8. Marion aime quel moyen de transport ?

### Activité 1.3c



Lisez à nouveau la lettre ci-dessus puis écrivez une lettre en répondant aux questions de Marion.

### Activité 1.3d: Jouez



Avec ton partenaire, faites une liste de ce que vous aimez, et de ce que vous n'aimez pas, dans la vie scolaire



## Activité 1.3e



### Jeu de rôle

1. Demandez à votre voisin/voisine ce qu'il/qu'elle aime et ce qu'il/qu'elle aime faire avec les formules ci-dessous.

- a. Qu'est-ce que tu aimes ?
- b. Qu'est-ce que tu aimes faire ?

3. Un journaliste interviewe Marion Samba. A deux, préparez les questions et les réponses d'interview puis jouez la scène.

## Activité 1.3f



### Devant la classe, présentez vos goûts et vos intentions dans le futur comme dans l'exemple

#### Exemple :

- Paul** : Moi j'aime le football. Je vais être footballeur.  
**Marianne** : Moi j'aime chanter. Je vais être chanteuse.  
**Sara** : Moi j'aime lire et écrire. Je vais être journaliste.  
**Bosco** : Non, moi j'aime manger, manger, manger.  
**Désiré** : Au revoir !

## Activité 1.3g



Ecoutez et lisez à haute voix le poème suivant:

### MON PAYS

J'aime le Soudan du Sud.

J'aime la ville de Bentiu.

J'aime le continent d'Afrique.

Et j'adore les africains, les habitants de l'Afrique .

J'aime la paix

J'adore l'école

Je n'aime pas la guerre

Le Soudan du Sud

Je t'aime beaucoup

La capitale de mon pays

Djouba, je t'aime

Et tous les citoyens Sud- Soudanais.

## Activité 1.3h



### Jeu de rôle

A deux, récitez un petit poème, puis présentez- le devant la classe. Insérez les points suivants:

- le nom de mon pays et ses bienfaits;
- ce que vous aimez de plus dans votre pays;
- l'importance de la langue française à la jeune population.

## L'emploi du temps

MOTS  
CLES

- Etre occupé
- Etre libre
- Etre désolé

## Activité 1.4a



Lisez attentivement l'emploi du temps scolaire suivant

Jour	Heure	
	8h-8h40	8h40-9h20
Lundi	Anglais	Géographie
Mardi	Maths	Informatique
Mercredi	Français	Kiswahili
Jeudi	Dessin	Maths
Vendredi	Histoire	Education Physique

## Questions

1. A quelle heure est-ce que les cours terminent chaque jour?
2. A quelle heure est-ce que la récréation commence?
3. A quelle heure est-ce que les étudiants déjeunent?
4. Dans quels jours est-ce qu'il y a des sports?

## Activité 1.4b



**Avec votre partenaire, utilisez l'emploi du temps pour répondre aux questions suivantes**

**Exemple :**

1. Qu'est-ce que nous allons étudier après la récréation, la pause déjeuner?
2. Qu'est-ce que nous allons faire ce soir ?
3. Qu'est-ce que nous venons d'étudier ?
4. Quel sport est-ce que nous venons de faire ?

## THEME 5

# DECRIRE LES VOYAGES (REELS OU IMAGINAIRES )

### Décrire un voyage

## MOTS CLES

- *As- tu voyagé un jour à ....?*
- *Nous allons visiter le parc*
- *Tu as vu quoi à ...?*
- *Si je voyage en avion, je ....*
- *Lors du voyage, j'ai vu ....*

### Activité 1.5a



Devant la classe, racontez brièvement un voyage que vous venez de faire ou que vous allez faire

### Activité 1.5b



Ecrivez une lettre à votre ami/amié ou correspondant/correspondante en lui racontant un voyage



Lisez silencieusement la lettre suivante

## Le voyage de Jean Bosco

**Camara Jean Bosco**  
**B.P 3232,**  
**Djouba.**

Djouba, le 13 octobre 2017

Chère Alice,

Je t'écris pour t'informer que demain nous allons faire un voyage. Nous allons partir de l'école à 6h. Nous allons visiter la vallée de Nil, les montagnes, la fleuve Nil, l'aéroport de Djouba et le zoo de Djouba. Nous allons voyager en bus pour aller à l'aéroport. De l'aéroport à la vallée de Nil, nous allons voyager en taxi. À la vallée de Nil, nous allons voir des fermes, des produits agricoles, le fleuve et les poissons.

Nous allons retourner à Djouba à midi où l'on va prendre notre déjeuner. L'après-midi, nous allons faire une promenade en ville avant d'aller au zoo. Au zoo, nous allons voir des animaux comme les singes, les lions, les zèbres et les serpents. Je vais tout te raconter de mon retour. Je vais t'acheter un cadeau de Djouba. Nous allons retourner à l'école le soir vers 19 heures.

Amitiés,

**Camara.**



## Activité 1.5d



### Références des endroits

A l'aide d'atlas d'Afrique, repérez:

- Le Fleuve Nil
- Djouba
- La vallée du Nil
- Les pays dans lesquels passe le Fleuve Nil

## Activité 1.5e



**Sur votre cahier d'exercice répondez aux questions suivantes:**

1. Qui voyage ?
2. Quel moyen de transport est- ce qu'on va utiliser ?
3. Nommez trois endroits qu'ils vont visiter.
4. Qu'est- ce qu'ils vont faire à Djouba ?
5. A quelle heure est- ce qu'ils vont retourner à l'école ?
6. Qu'est- ce qu'ils vont voir au Fleuve de Nil ?

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Décrire les goûts et préférences		
- Relater nos programmes		
- Dire nos plans et lieux		
- Ecrire une lettre amicale		
- Développer le vocabulaire du français		
- Parler de la vie personnelle		

1. Demander et donner les directions.

2. Demander et donner l'heure et la date.

3. Demander et donner les prix au marché, échanges et paiements.

4. Indiquer les signes et dire les événements et expériences de la rue.

5. Faire des appels téléphoniques.

Nous allons apprendre à:

## THEME I DEMANDER ET DONNER LES DIRECTIONS

### Dire la direction

#### MOTS CLES

- Pour aller à la banque ?
- Pardon monsieur
- Ce n'est pas loin d'ici
- Tu prends la rue à gauche
- Tu continues au rondpoint
- A droite
- Ce n'est pas loin
- Avancer encore
- Tourner à gauche
- Va tout droit

### Pour aller à la banque

#### La banque est à votre droite

**Ecoutez attentivement le dialogue suivant entre le touriste et un jeune Deng**

**Touriste** : Pardon monsieur, je veux aller à la Banque Commerciale ?

**Deng** : Ce n'est pas loin d'ici. Tu prends la rue à gauche et tu continues au rondpoint. La banque est à votre droite.

## Questions

1. Où est-ce que le touriste va ?
2. Est-ce que la Banque Commerciale est loin ?
3. Le touriste prend la rue à droite/ gauche.
4. La banque est à gauche/droite
5. Repérez la question de touriste pour demander la direction.

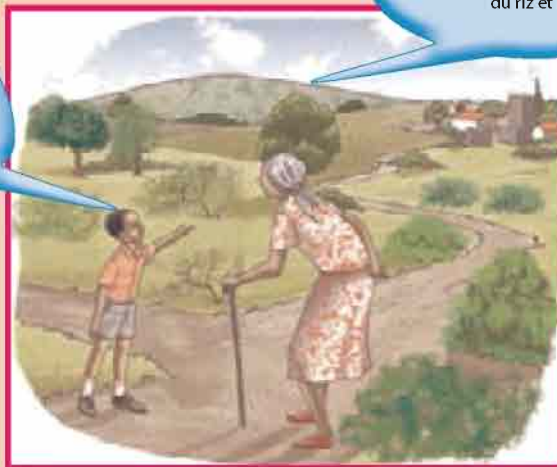
## Pour aller au marché

### La vieille maman demande où se trouve le marché

**Le jeune garçon oriente la vieille maman où elle peut acheter quelque chose**

**Observez la photo, et lisez la conversation entre eux**

Tu continues cette route tout droit le marché est derrière les boutiques- là.



Mon fils, où se trouve le marché? Je veux acheter du riz et du sel.

## Activité 2.1a



A deux, lisez le dialogue à haute voix et puis dramatisez le dialogue en classe

Pour orienter un élève à l'école et en classe

## Activité 2.1b



Ecrivez

C'est la journée porte ouverte dans votre école. Vous êtes à l'entrée de l'école. Un parent vous demande la direction pour aller aux bureaux administratifs. Dans votre cahier, écrivez le dialogue.

Observez les images suivantes.

Moi, je suis nouvelle,  
dites- moi, où se  
trouve le bureau du  
directeur?



Accompagne moi  
jusqu'à l'infirmerie de  
l'école.

## Activité 2.1c



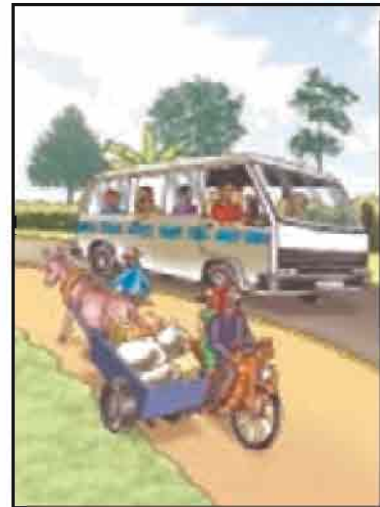
A deux, jouez le dialogue d'orientation de votre collègue en classe et à l'école. Utilisez:

- va au tableau
- regarde en haut
- va à ta place
- va à l'extérieur
- tourne à gauche
- va à coté de ...

### Pour orienter un passant à l'extérieur de l'école



Ils sont au milieu de route



Ils marchent derrière la route



Le bidon est devant la maisonnette

## Activité 2.1d



### Lisez les mots suivants et mémorisez-les

Excusez-moi mademoiselle

Je voudrais aller à l'aéroport.

S'il vous plaît c'est tout près

Vous prenez...

Vous descendez...

Je vous en prie...

## Activité 2.1e



### Jeu de rôle

Vous êtes en ville. Vous rencontrez une touriste française qui vous demande la direction pour aller à son hôtel. A deux, imaginez la conversation et jouez en classe.

## A l'aéroport s'il vous plaît

### Ecoutez attentivement le dialogue suivant

**Madame Mercie** : Excusez-moi mademoiselle, je voudrais aller à l'aéroport, s'il vous plaît.

**Mademoiselle Anne** : C'est tout près d'ici. Vous prenez un taxi à l'autre côté de la rue. Vous descendez à l'entrée de l'aéroport.

**Madame Mercie** : Merci mille fois mademoiselle.

**Mademoiselle Anne** : Je vous en prie. Au revoir, madame.

**Madame Mercie** : Au revoir et bonne journée.



## Activité 2.1f



### Répondez aux questions de compréhension

1. Madame Marcie va \_\_\_\_\_
2. Quel moyen de transport est-ce que Madame Marcie va utiliser ?
3. Elle va prendre le taxi au bout de la rue/à l'autre côté de la rue.
4. Où est-ce que Madame Marcie va descendre ?
5. Repérez la question de Madame Marcie pour demander la direction.

## Activité 2.1g



### Jeu de rôle

1. A deux, lisez le dialogue à haute voix et dramatisez-le en classe.
2. Vous voulez déjeuner dans un restaurant en ville. Vous demandez la direction d'y aller. A deux, préparez la conversation et jouez en classe.

## Activité 2.1h



### Lisez les mots suivants et mémorisez-les

Excusez-moi monsieur !

C'est loin ?

En bus.

A pied.

Prenez la rue à votre droite !

Traversez la rue !

En face.

## Activité 2.1i



**Kofi est un élève à Djouba. Il veut acheter le matériel scolaire. Complétez ces questions pour lui orienter pour faire ses achats**

1. Kofi va acheter des cahiers au \_\_\_\_\_.
2. On peut aller au supermarché en \_\_\_\_\_ et à \_\_\_\_\_.
3. Le supermarché est à \_\_\_\_\_ minutes en bus.
4. L'uniforme est cousu par les \_\_\_\_\_.
5. A pied, le supermarché est à \_\_\_\_\_ minutes.

### **Ecoutez attentivement le dialogue suivant entre Oscar et Marc**

- Oscar** : Excusez-moi monsieur, le supermarché, c'est loin ?
- Marc** : Le supermarché est à deux minutes d'ici en bus.
- Oscar** : Et à pied, c'est loin ?
- Marc** : C'est dix minutes à pied.
- Oscar** : Bon, j'y vais à pied.
- Marc** : Alors...vous prenez la rue à votre droite et vous allez tout droit jusqu'au cinéma Concord. Traversez la rue et le supermarché est en face
- Oscar** : Merci beaucoup monsieur et au revoir !
- Marc** : Au revoir monsieur !

## Activité 2.1j



### Ecrivez

**Vous êtes en centre ville à Djouba. Un homme d'affaires vous demande la direction pour aller à l'aéroport. A deux, imaginez la conversation et rédigez-la dans votre cahier.**

1. Tourne/tournez à droite
2. Tourne /tournez à gauche
3. Va/ allez tout droit
4. Le rondpoint

## Activité 2.1k



**Observez l'image suivante, puis donnez conseils**



## Activité 2.1l



### Jeu de rôle

Avec votre partenaire, lisez le dialogue à haute voix et puis dramatisez-le en classe.

# Flash Info!

## Traverse/traversez la rue

Pour dire la direction, on utilise plusieurs verbes tels que :

1. Aller

Exemples: Aller tout droit, aller à pied, aller jusqu'à...

2. Prendre

3. Suivre

4. Traverser

## Activité 2.1m



Dites là où se localise l'école par rapport à votre maison

## Activité 2.1n



Complétez avec: loin de, loin du, loin de la, loin de l' , loin des ...

1. Nairobi est \_\_\_\_\_ Djouba.
2. Le bureau est \_\_\_\_\_ cantine.
3. Les classes sont \_\_\_\_\_ toilettes.
4. Le restaurant est \_\_\_\_\_ université.
5. Je travaille \_\_\_\_\_ supermarché.

# Flash Info!

## Loin/près.

Pour dire si un endroit est loin ou près, on utilise « C'est + adverbe »

Exemples:

- C'est loin / ce n'est pas loin.
- C'est près / ce n'est pas près.
- C'est tout près.

## Loin de,

loin du, loin de la,

loin de l',

loin des.

1. Loin de + nom de ville

Exemple: C'est loin de Nairobi.

2. Loin du + nom masculin singulier

Exemple: C'est loin du cinéma.

3. Loin de la + nom féminin singulier

Exemple: C'est loin de la piscine.

4. Loin de l' + nom commençant par une voyelle ou un h muet.

Exemple: Loin de l'hôtel

Loin de l'aéroport.

5. Loin des + nom pluriel

Exemple: c'est loin des bureaux.

# Flash Info!

**Près de,**

**Près du, près de la,**

**Près de l',**

**Près des.**



**La chaise est près de la table**

1. Près de + nom de ville.

**Exemple:** C'est près de Yei.

2. Près du + nom masculin singulier

**Exemple:** C'est près du cinéma.

3. Près de la + nom féminin singulier

**Exemple:** C'est près de la ferme.

4. Près de l' + nom commençant par une voyelle ou un h muet

**Exemple:** C'est près de l'église.

5. Près des + nom pluriel

**Exemple:** C'est loin des salles de classes.

## Activité 2.1o



**Complétez avec :** près de, près du, près de la, près de l' , près des

1. L'école est \_\_\_\_\_ ville.
2. Le musée est \_\_\_\_\_ théâtre national.
3. Les classes sont \_\_\_\_\_ piscine.
4. La ferme est \_\_\_\_\_ Malakal.

## Je voudrais + infinitif

Pour exprimer la politesse on emploie « je voudrais » suivi d'un verbe à l'infinitif.

Exemples:

- (a) Excusez-moi, je voudrais aller à la gare, s'il vous plaît.
- (b) Pardon madame, je voudrais aller à la poste, s'il vous plaît.

## Activité 2.1p



**Avec votre collègue, demandez la direction en utilisant « je voudrais aller » et indiquez aussi le chemin**

## Indiquer le chemin avec l'impératif

On emploie l'impératif quand on indique le chemin à quelqu'un.

Exemple:

- Prends le bus ! / Prenez le bus !
- Va tout droit ! / Allez tout droit !
- Traverse la rue ! / Traversez la rue !
- Tourne ! / Tournez !

## Rencontre avec un étranger

## Regardez les images suivantes et lisez

Le collègue demande la date

Aujourd'hui c'est  
quelle date monsieur?



## Flash Info!

**Pour demander la date, on pose des questions suivantes :**

1. Nous sommes le combien aujourd'hui ?
2. Le combien sommes- nous d'aujourd'hui ?
3. Quel jour sommes-nous aujourd'hui ?
4. Quelle est la date d'aujourd'hui ?
5. Quelle date sommes- nous aujourd'hui ?

**Pour dire la date, on emploie les formes suivantes:**

1. Nous sommes le 14 octobre 2017.
2. Nous sommes lundi, le 14 octobre 2017.



## Activité 2.2a



### Rencontre avec un étranger

Ecoutez le dialogue suivant et jouez- le

Répondez aux questions

Dialogue: **A la rue**

**Martin** : Tu as l'heure, s'il te plaît ?

**Sophie** : Il est dix heures, dix heures quinze.

**Martin** : Merci bien. Et quel jour sommes-nous aujourd'hui ?

**Sophie** : Nous sommes mercredi, le 22 juin 2017.

**Martin** : Demain c'est quel date ?

**Sophie** : La date de demain est le 23 juin 2017.

**Martin** : Merci beaucoup Sophie.

## Activité 2.2b



### Jeu de rôle

1. Vous êtes à Djouba. Expliquez à un/une touriste le chemin pour aller à un hôtel. A deux, jouez le rôle devant classe. Utilisez les verbes à l'impératif.
2. Vous donnez les directions au téléphone à votre ami qui va vous rendre visite chez vous. A deux, jouez le rôle devant la classe.

## Activité 2.2c



### Répondez aux questions suivantes oralement

1. Quelle heure est-il ?
2. Quelle est la date d'aujourd'hui ?
3. Qui donne l'heure ?
4. On est le combien ?
5. Et demain, on est le combien ?
6. Repérez la question pour demander l'heure ?
7. Repérez la question pour demander la date ?

# Flash Info!

## Demander et dire l'heure

### Pour demander l'heure, on pose des questions suivantes:

1. Quelle heure est-il ?
2. Il est quelle l'heure ?
3. Tu as l'heure ?
4. Vous avez l'heure ?
5. As- tu l'heure ?
6. Avez- vous l'heure ?

## Activité 2.2d



### Écoutez et répétez

1. Quelle heure est-il ?
2. Tu as l'heure s'il te plaît ?
3. Vous avez l'heure s'il vous plaît ?
4. Il est sept heures exact.
5. Il est midi.
6. Il est neuf heures moins dix.
7. Il est vingt-deux heures.
8. Il est quinze heures.
9. Il est minuit.
10. Il est zéro heure.

## Activité 2.2e



1. A deux, demandez et donnez la date d'aujourd'hui.

Employez des façons différentes pour demander et donner la date.

2. Avec votre partenaire, demandez et donnez l'heure. Utilisez des façons différentes pour demander et donner l'heure.

## Activité 2.2f



### Écrivez la date comme dans l'exemple

Exemple : 12/10/2016- nous sommes le douze octobre deux mille seize

- (a) 31/12/2015
- (b) 23/1/2010
- (c) 14/2/2009
- (d) 25/12/2017
- (e) 1/6/2000
- (f) 10/7/2001
- (g) 5/3/2005
- (h) 17/4/2014
- (i) 29/5/1999

## Activité 2.2g

### Lisez l'invitation suivante

De : Simon

A : Charles

**Cher Charles,**

Salut ! Je t'invite chez moi pour fêter mon anniversaire le samedi 13 février à partir de 13 heures. J'habite à Djouba, le quartier Centrale. Quand tu arrives à l'aéroport de Djouba, tu prends un taxi. Descends au grand rondpoint et prends à pied la rue à ta gauche. Continues jusqu'à l'hôpital général. Tourne à droite et en face, c'est l'appartement Mlima. J'habite au numéro huit. Venez avec un cd de musique. Il y aura beaucoup à manger et à boire.

A bientôt,

**Simon**

## Activité 2.2h

**A deux, relisez la lettre de Simon. En utilisant une feuille de papier, dessinez le chemin et indiquez la direction que Charles doit suivre. Echangez vos feuilles de papiers et faites des commentaires.**

## Questions

1. Qui a écrit la lettre ?
2. La lettre est destinée à qui ?
3. C'est une publicité/invitation
4. Où habite Samson ?
5. Quelle est l'anniversaire de Samson ?
6. Quelle est l'heure de la fête ?
7. Charles va utiliser quel moyen de transport ?
8. Qu'est-ce que Charles doit apporter ?
9. Samson habite quel appartement ?

## Activité 2.2i



### Ecrire

Ecrivez une lettre en date d'aujourd' hui pour inviter tes amis à la fête de ton anniversaire.

## THEME 3

# DEMANDER ET DONNER LES PRIX AU MARCHÉ, ÉCHANGE ET PAIEMENT

### Les prix et le commerce

## MOTS CLES

- Je voudrais acheter
- Un kilo coûte combien ?
- Un kilo fait 50 livres,  
120 livres, 75 livres,..
- Une pomme fait combien ?
- Combien est-ce que je dois  
payer ?
- Ça fait cent vingt livres.

Observez l'image suivante

### Dialogue: Au marché



# Tarifs

## Ecoutez le dialogue suivant et répondez aux questions

La vendeuse : Bonjour madame !

La cliente : Bonjour. Je voudrais acheter des carottes. Un kilo coûte combien ?

La vendeuse : Un kilo fait 50 livres.

La cliente : Et des tomates coûtent combien ?

La vendeuse : Ça coûte quarante livres.

La cliente : Une pomme fait combien ?

La vendeuse : Une pomme coûte vingt livres.

La cliente : Et les mangues ?

La vendeuse : Dix livres.

La cliente : Combien est-ce que je dois payer ?

La vendeuse : Attends voir ...un kilo de carottes, des tomates, une pomme et des mangues. Ça fait cent vingt livres.

La cliente : Voilà un billet de deux cent livres.

La vendeuse : Merci et voilà votre monnaie. Quatre-vingt livres.

La cliente : Merci et au revoir madame.

La vendeuse : Au revoir!

## Questions

1. Ce dialogue se passe où ?
2. Combien coûte un kilo de carottes ?
3. Combien coûtent des tomates ?
4. Une pomme coûte combien ?
5. Les mangues coûtent combien ?
6. Combien est-ce que la cliente a payé pour tous les produits ?



# Flash Info!

## Demander et donner le prix

Pour demander le prix, on pose les questions suivantes :

1. Ça coûte combien ? Ça coûte 20 livres.
2. Ça fait combien ?
3. Combien coûte ça ?

## Activité 2.3a

### Ecrivez

Vous êtes au marché et vous voulez acheter les choses suivantes: les légumes, les tomates, les oignons, les carottes, les choux, les oranges, les pommes, les avocats, les citrons, du manioc, du maïs et des haricots. Ecrivez le dialogue entre vous et le vendeur/la vendeuse.

## Activité 2.3b



### Lisez les mots suivants

Je voudrais une jupe et une ceinture.

Ça coûte combien ?

C'est cher.

Vous pouvez l'essayer.

La cabine est à votre droite.

### Activité 2.3c



Écoutez attentivement le dialogue suivant. Jouez-le

Dans un magasin

**Le vendeur** : Bonjour madame ! Est-ce que je peux vous aider ?

**La cliente** : Bonjour monsieur ! Je voudrais une jupe et une ceinture. Ça coûte combien ?

**Le vendeur** : Une jupe coûte 100 euros et une ceinture fait 50 euros. Le total c'est 150 euros.

**La cliente** : 150 euros ! 150 euros ! C'est très cher !

**Le vendeur** : Mais madame, nos produits sont de bonne qualité et ils sont à la mode.

**La cliente** : La jupe me plaît beaucoup.

**Le vendeur** : Vous pouvez l'essayer. La cabine est à votre droite.

**La cliente** : Non, je n'ai pas d'argent. Merci monsieur et au revoir !

### Activité 2.3d



Question de compréhension

1. Qu'est-ce que la cliente voudrait ?
2. Combien coûtent une jupe et une ceinture ?
3. Est-ce que la cliente essaie la jupe ? Pourquoi ?
4. La jupe et la ceinture n'est pas chère. (Vrai ou faux)

### Activité 2.3e



Jeu de rôle

1. A deux, relisez le dialogue à haute voix et dramatisez-le en classe.
2. Vous êtes dans une grande boutique d'uniformes. Vous voulez acheter l'uniforme scolaire. A deux, écrivez le dialogue et puis jouez la scène.

### Activité 2.3f



Observez l'image suivante

Il s'agit de quoi? Discutez son importance



### Activité 2.3g



#### Compréhension

Lisez attentivement le texte suivant

Le M-pesa fait une révolution au Kenya

Si tu visites Nairobi, tu vas voir des signes de M-pesa dans des magasins, des restaurants, des kiosques, des boutiques, des hôtels etc. Mais qu'est-ce que c'est M-pesa? M-pesa est un moyen de paiement qui emploie le téléphone portable. Au commencement, on doit aller chez un vendeur M-pesa. On donne l'argent à un caissier et on reçoit un message dans le portable qu'on a mis l'argent. Avec l'argent dans le portable, on peut faire des achats, faire des paiements pour les services, envoyer à une autre personne ou même on peut retirer l'argent en espèces.

Les avantages de M-pesa sont nombreux. Premièrement, on évite le risque de porter une grande somme d'argent ou même la perdre. L'argent qu'on paie arrive immédiatement à sa destination. Donc, c'est une mode de paiement très rapide.

### Activité 2.3h



1. Est-ce qu'il y a des paiements téléphoniques chez vous?
2. Si oui, les quels?
3. Quels sont les avantages de ces paiements?

### Activité 2.3i



#### Questions de compréhension du texte de la page précédente

1. Dans quel pays est-ce qu'on paie avec M-pesa?
2. Quel outil est-ce qu'il faut avoir afin de faire des transactions M-pesa?
3. Dans quels endroits est-ce qu'on peut utiliser le M-pesa?
4. Quels sont les avantages de ce type de paiement?

### Activité 2.3j



#### Travail hors de la classe

Faites une recherche de différents noms qu'on donne au paiement de téléphone portable dans des pays différents au Monde. Exemple: Le Kenya: M-pesa.

### Activité 2.3k



Discutez les paiements différents pour différents produits/ services dans votre pays.

# Flash Info!

Vous payez comment?

Je paie en espèces.

Tu paies par carte bancaire.

Il paie par cheque.

Elle paie par un mandat.

On paie par m-pesa

Nous payons en espèces.

Vous payez par carte bancaire.

Ils paient par cheque.

Elles paient en espèces.

Observez les signes de la route suivants

- Lesquels connaissez-vous ?
- Où est- ce qu'on les trouve ?
- Quel est le message indiqué dans chaque signe ?



## Activité 2.4a



Qu'expliquent les images des signes routiers de la page précédente?

1. Ecole.
2. Ne fumez pas.
3. Ne garez pas ici.
4. Interdit de garer ici.
5. Ne double pas.
6. Café.
7. La gare
8. L'auto stop.
9. Piétons traversent.
10. Station services

## MOTS CLES

- Quelle surprise.
- Elle adore Rumbek.
- Qu'est-ce que tu fais dans la vie?
- J'ai quitté Djouba.
- Je suis marié.
- Je suis célibataire.

## Activité 2.4b

Lisez le programme des cinémas suivant

1. Black panther-21, place d'indépendance -0770939103  
Lupita Nyango avec Kate Winslet 16h30-18h30-22h30.
2. Le fils unique ; Odéon Cinéma-21h00-0786020108.
3. Conte d'hiver avec Jean-Paul Sylvestre-cinémax. 04379.18h00-20h00-

### Questions

1. Vous voulez regarder un film français à 18. Le quel regardez-vous?
2. Vous êtes à odéon cinéma. Quel est le titre de film que vous allez regarder?
3. Votre ami téléphone le numéro 0770939103. Quel film est ce qu'il va regarder?

### Activité 2.4c



#### Jeu de rôle

Vous regardez le programme de cinéma .Vous téléphonez et donnez rendez-vous à votre ami/amie à 18h. A deux, jouez la scène.

### Activité 2.4d



#### Jeu de rôle

Vous regardez le programme de cinéma .Vous téléphonez et donnez rendez-vous à votre ami/amie à 18h. A deux, jouez la scène.

### Questions

1. Quel est la date de voyage?
2. Comment s'appelle le passager?
3. Quel est le prix de ticket ?
4. C'est un ticket

### Activité 2.4e



Vous êtes le caissier au guichet à la gare de Paris. Jean Paul Dupont vient faire des renseignements et acheter un ticket .En utilisant l'information dans le ticket ci-dessus, écrivez la conversation.

### Activité 2.4f

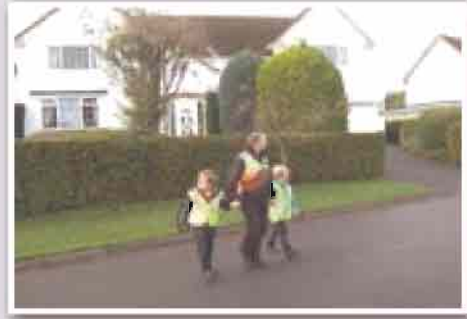


1. A deux; dessinez des signes qui se trouvent dans votre ville/rue. Dites le message dans chaque signe.
2. Quelles sont les signes différents qui se trouvent dans les rues à Djouba? Faites une liste et puis lisez à la classe.



## Activité 2.4g

Observez les photos suivantes et répondez aux questions



- Dites ce qui se passe dans chaque photo.
- Quelle photo montre une expérience que tu as vécue?
- Racontez l'expérience à toute la classe.

## Activité 2.4h

Lisez le dialogue suivant

### Un rencontre dans la rue

**Jane** : Mabior!

**Mabior** : Jane! Quelle bonne surprise!

**Jane** : Tu habites toujours à Djouba?

**Mabior** : Non, j'habite à Rumbek maintenant.

**Jane** : Qu'est ce que tu fais dans la vie ? Quand je t'ai connu à l'université, tu rêvais d'être docteur.

**Mabior** : Eh bien non, j'ai commencé à travailler comme docteur mais j'ai arrêté il y a trois ans. Je suis marié et je suis père de deux fils.

## Activité 2.4i



1. Lisez le dialogue à haute voix.
2. Repérez tous les questions dans le dialogue.
3. Repérez les réponses aux questions.

## Activité 2.4j



### Questions de compréhension du dialogue précédent

1. Mabior a été à l'université avec Jane. *Vrai faux.*
2. Mabior est médecin. *Vrai faux.*
3. Où habite Mabior?
4. Quelle est la situation de famille de Mabior et de Jane?
5. Que fait Jane dans la vie?

## Activité 2.4k



Jane écrit à une amie. Elle est dans un café avec Mabior. Ils prennent du café. Dans sa lettre, elle lui parle de Mabior.

« Je viens de rencontrer Mabior dans un café... »

Continuez la lettre...

## Activité 2.4l



### Jeux de rôle

1. Lisez le dialogue ci-dessus et à deux, dramatisez-le à la classe.
2. Vous rencontrez un ami/amie à la ville. Ça fait deux ans que vous ne vous êtes pas rencontrés. A deux, imaginez la conversation et jouez la scène.

## Les accidents

### Activité 2.4m

Observez les photos

Faites des commentaires sur ces photos



### Activité 2.4n

Jeux de rôle

1. Vous avez témoigné l'un des accidents ci-dessus. Vous téléphonez l'ambulance. À deux imaginez la conversation téléphonique et jouez la scène.
2. Un journaliste interviewe une personne qui a témoigné l'un des accidents dessus. Préparez les questions et les réponses et à deux, jouez la scène.



### Lecture

#### Lisez les articles suivants

1. Hier après-midi, quand je rentrais à la maison, après-avoir assisté à l'église, vers 14h, j'ai vu un accident grave.

Il avait beaucoup plu et la route était très glissante. C'était l'heure de pointe quand tout le monde rentraient chez soi. Il y avait beaucoup de voitures, de motos et de vélos sur la route. Une jeune fille qui cyclait à toute vitesse de son vélo est entrée en collision avec une voiture quand elle a essayé de doubler les autres voitures.

Le chauffeur de la voiture n'était pas blessé mais la jeune fille s'est cassé sa jambe gauche. Elle a été aussi blessé la tête. Elle a été emmenée à l'hôpital par une ambulance. Elle a du subir une opération. On a mis un plâtre à sa jambe gauche.

2. Un jeune garçon est tombé par terre quand il a essayé de grimper un arbre il ne s'est pas blessé gravement. Sa mère a téléphoné aux secours et une ambulance est arrivée toute de suite.

3. Ce matin, dans la rue John Garang, il y a eu un accident d'autoroute. Un bus a heurté un piéton qui s'est cassé le bras et les jambes.

4. Hier soir, un homme qui était ivre a causé un accident près de l'hôtel Méridien. C'était vers 18h, et il y avait peu de voitures sur la route. Le chauffeur, âgé de 38 ans, a perdu contrôle de sa Subaru. Le chauffeur, un égyptien qui habite à Abyei a été blessé gravement. Ses passagers ont été blessés légèrement. Les cinq blessés ont été transporté à l'hôpital de Djouba. La police poursuivi le conducteur de la Subaru pour conduire en état d'ivresse.

5. Un avion qui portait des touristes allemandes s'est écrasé dans la vallée de Nil. Le temps aérien était mauvais. Tous les huit passagers et le pilote sont morts.

## Activité 2.4p



### Parlez

- a. Quelle est la cause des accidents routiers dans votre pays?
- b. Qu'est-ce qu'il faut faire pour minimiser les accidents routiers ?
- c. Vous, quand vous voyagez, qu'est-ce que vous faites pour assurer la sécurité routière?

## Activité 2.4r



### Ecrivez

1. Décrivez un accident que tu as témoigné dans la rue.
2. Vous avez témoigné l'un des accidents ci-dessus. Ecrivez un compte rendu.

## Activité 2.4s



### Jeux de rôle

1. Vous avez témoigné l'un des accidents ci-dessus. Vous téléphonez l'ambulance. À deux imaginez la conversation téléphonique et jouez la scène.
2. Un journaliste interviewe une personne qui a témoigné l'un des accidents dessus. Préparez les questions et les réponses et à deux, jouez la scène.

## Activité 2.4t



### Ecrivez

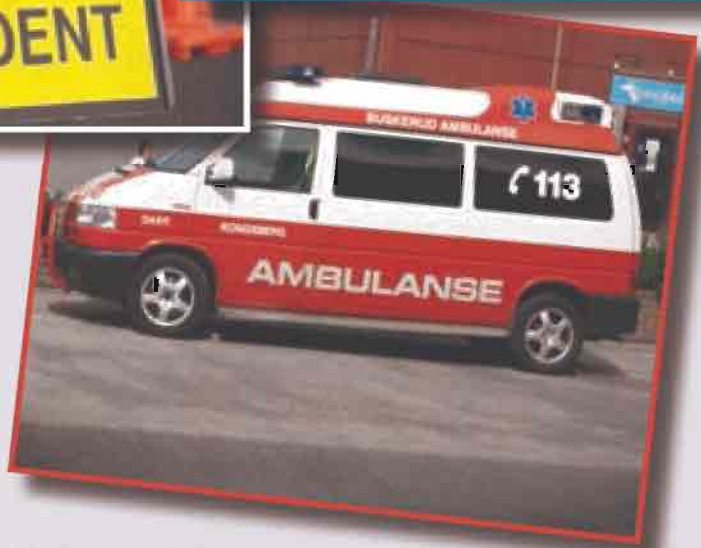
1. Décrivez un accident que tu as témoigné dans la rue.
2. Vous avez témoigné l'un des accidents ci-dessus. Ecrivez un compte rendu.

## Activité 2.5a



Faites un débat en classe

Observez les images suivantes



- Discutez ce qu'il s'agit à chaque photo.
- La quelle montre une expérience que vous avez témoignée.

## Activité 2.5b



Lisez les dialogues suivants

### Dialogue A

#### Un suspect au restaurant

**Le serveur** : Allô.

**Agent de police** : ici le commissariat central de Djouba.

**Le serveur** : Il y a monsieur ici dans le restaurant « trois amis » qui a commandé des frites et de la viande et puis, il refuse de payer.

**Agent de police** : Bon, j'arrive tout de suite au restaurant.

**Le serveur** : Merci beaucoup monsieur.

### Dialogue B

#### Chez le docteur

**Diane** : Allô docteur

**Docteur** : Allô, qu'est-ce que je peux vous faire?

**Diane** : Voilà, je m'appelle Diane et je suis mère d'un jeune garçon. Mon fils vient d'avaler une brosse à dents et je ne peux pas la retirer.

**Docteur** : Comment est-il?

**Diane** : Il a trop de mal à la gorge parce que la brosse à dents est logée à sa gorge.

**Docteur** : Où habitez-vous?

**Diane** : Rue de la république. Maison numéro 8.

**Docteur** : Une ambulance arrive tout de suite avec trois médecins.

## Activité 2.5c



Relisez les dialogues. Dans chaque dialogue, repérez l'incident qui fait l'objective de l'appel. Echangez vos travaux en classe et lisez-les.

## Activité 2.5d



### Jeux de rôle

1. Dramatisez ces dialogues en classe.
2. Un avion vient d'écraser dans votre région. A deux imaginez la conversation téléphonique et jouez en classe.

## Activité 2.5e



### Ecrivez

1. Vous venez de témoigner des inondations dans votre région, vous téléphonez aux secouristes. Ecrivez la conversation téléphonique.
2. En rentrant à la maison de l'école, vous témoignez un accident grave dans la rue. Il y a trop de blessés. Vous téléphonez pour une ambulance. Ecrivez le dialogue téléphonique.



## Activité 2.5f



### Discussion en classe

1. Quels sont les numéros téléphoniques pour des appels d'urgence comme:

- a. Un accident ?
- b. Un vol/cambriolage ?
- c. Une incendie ?
- d. Une maladie terrible ?
- e. Des inondations ?

2. Qui s'occupe de:

- a. Accident ?
- b. vol/cambriolages ?
- c. Incendie ?
- d. Maladies terribles ?

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Avoir un langage approprié à la rue		
- Demander au passager ce qui s'est passé		
- Décrire les différents commerces		
- Raconter les problèmes de la route		
- Parler avec le passant		

1. Parler des fêtes nationales, religieuses et familiales.

Nous allons apprendre à:

2. Demander et exprimer l'avis.

3. Parler d'anniversaire.

## Les fêtes nationales au Soudan du Sud

MOTS  
CLES

- Un congé
- Une fête
- Un festival
- Hanukkah
- Diwali
- Fête d'initiation
- Cérémonie de mariage
- Fête nationale
- Fête d'anniversaire
- Les fêtes traditionnelle



### Activité 3.1a



Observez les images de la page précédente et répondez aux questions suivantes oralement

- Quels sont les événements montrés par les images présentées ?
- Avez- vous assisté à des événements semblables ?
- Que pensez- vous de ces événements ?

### Activité 3.1b



Ecoutez/lisez attentivement la conversation suivante et repérez les nouveaux mots

**Gérard** : Te voilà, enfin. On ne te voit plus ces jours- ci. Qu'est-ce qui se passe ?

**Luc** : Le travail ! On ne s'arrête que pour manger. On s'entraîne jour et nuit depuis la réception de la lettre d'invitation.

**Gérard** : Invitation ? Quelle invitation ? Je ne comprends pas.

**Luc** : C'est la fête nationale, le 9 juillet. Souviens-toi !..... Le jour de l'indépendance

**Gérard** : Ça c'est inoubliable ! Mais cela n'a rien à faire avec ta disparition !

**Luc** : C'est que je fais partie de l'équipe des jeunes qui présentera un spectacle au président de la République, ses invités et les citoyens. Il y aura beaucoup de monde. C'est un évènement à ne pas rater.

**Gérard** : Ça alors ! Qu'est- ce qui se passe exactement ?

**Luc** : Viens voir. L'entrée est gratuite. Moi, l'année dernière, j'ai beaucoup aimé le discours du président. J'ai admiré les danseurs et les danseuses agiles. C'était un grand succès. Il y avait partout la gaîté et l'esprit de la solidarité.

**Gérard** : C'est vraiment intéressant. Chez moi, c'est différent. Cette fois-ci, j'y irai moi aussi.

### Questions

- Quelle est la fête nationale qui va être célébrée ?
- A quel jour aura lieu- t- elle ?
- Y a- t- il de prix fixé pour l'entrée ? Expliquez.

### Activité 3.1c



Qu'est-ce qui se passe ?

Observez et décrivez ce qui se passe



1



2

### Activité 3.1d



Répondez aux questions à l'écrit

- Qui s'amuse pendant la fête nationale ?
- Qui trouve les spectacles intéressants ?
- Qui regardent le défilé militaire ?
- Comment s'appelle l'hymne nationale française ?
- Qui trouvent les célébrations ennuyeuses pour les jeunes ?

### Activité 3.1e



Ces jeunes gens ont assisté à une fête nationale dans leurs pays. Ils parlent de leurs expériences. Lisez ce qu'ils disent puis faites les activités

Moi, Je suis sénégalaise. L'année dernière, je suis restée à la maison j'ai écouté de la musique patriotique et le discours du président à la radio. Nous avons mangé du thiebou jen, le plat national et on a porté le boubou traditionnel, symbole de notre identité nationale. C'était très agréable

Veronique

Je suis camerounais. Le 20 mai, nous allons à l'école mais nos parents ne vont pas au travail. C'est un jour de congé pour eux. A la maison nous mangeons du Ndolé, un plat composé de noix cuites, du poisson et des feuilles amères. Mes parents portent le Toghu, une tenue traditionnelle. Je trouve que les activités sont intéressantes pour les vieux. Il faut penser aux jeunes aussi.

Tom

La fête nationale française c'est le 14 juillet. Chez nous en France c'est différent. J'adore le défilé militaire et le feu d'artifice. On chante aussi la marseillaise – l'hymne nationale.

Thierry

Je suis tunisienne. Pour la fête nationale le 20 mars, il y a beaucoup d'activités intéressantes. Cette année, on a mangé du couscous et on a porté des vêtements en soie. Les femmes ont porté des mouchoirs, des foulards et le chechia-une coiffe traditionnelle tunisienne. Les hommes ont porté des Fez élégants. Nous avons une télévision alors, le soir j'ai regardé les spectacles. C'était magique.

Mariamou

## Interroger

### Activité 3.1f



Pour savoir quelque chose, on pose des questions

**Quel type d'informations est demandé par ces mots interrogatifs ?**

**Formulez une phrase, à l'aide de chacun des mots interrogatifs suivants:**

Où	– donner le lieu
Quand	– donner le moment, la date
Que	– identifier une action, un objet.
Comment	– décrire la façon, la manière
Pourquoi	– donner la raison
Qui	– identifier quelqu'un
Quel	– identifier quelque chose parmi d'autres de même catégorie.
Combien	– donner le nombre, la quantité

Formulez des phrases, à l'aide de chacun des mots interrogatifs suivants:

Les mots interrogatifs	Information
Qui	vous fêtez la fête nationale ?
Où	vous portez comme vêtements ?
Quand	vous dansez ?
Combien	vous mangez ?
Comment	vous faites ?
Pourquoi	vous allez ?
Qu'	vous invitez ?
Attention	arrive ?

## Les mots interrogatifs

## Information

Où	donner le nombre, la quantité
Quand	identifier quelque chose parmi d'autres de même catégorie.
Que	décrire la façon, la manière
Comment	identifier quelqu'un
Pourquoi	identifier une action, un objet.
Qui	donner le lieu
Quel	donner le moment, la date
Combien	donner la raison

## Activité 3.1g



### La préposition à

Observez les modèles et construisez des conversations comme dans l'exemple

**Exemple : Où est- ce que vous allez ?**

Je vais à la maison.

Inventez des conversations et présentez- les devant la classe.

### Utilisez ce tableau

Je vais à	l'église
	la maison
	l'hôtel
	la gare
	la banque
	l'hôpital
	la banque
l'hôpital	

Je vais au	stade nationale
	marché
	lycée
Je vais aux	toilettes
	magasins



### Activité 3.1h



#### Donner une raison

Construisez des questions et répondez comme dans l'exemple

**Exemple :** Pourquoi est – ce que vous fêtez la fête nationale ?

Je fête la fête nationale parce que c'est intéressant

### Activité 3.1i



A trois, parlez du festival de film, de canne en France et au Maroc.

### Activité 3.1j



A l'aide d'un dictionnaire bilingue, faites l'exercice suivant :-

Trouvez des synonymes

- |                |                   |                 |
|----------------|-------------------|-----------------|
| a. Fêter       | d. Se passer      | g. Participer à |
| b. Se dérouler | e. Assister à     |                 |
| c. Célébrer    | f. Se souvenir de |                 |

## Lisez et faites les activités

### 1. La fête nationale de France

Le 14 juillet est une journée très spéciale en France. C'est le jour où la France fête et commémore l'attaque de la Bastille. Cette fête est considérée comme un hommage à la naissance de la démocratie française. Le 14 juillet est l'une des plus grandes fêtes nationales de France. Les événements se déroulent sur la place de la Bastille. Où il y a une grande fête de la danse. Aux champs Elysées, on peut assister au plus grande défile militaire. Les feux d'artifice illuminent les ciels français partout dans le pays. A la tour Eiffel, symbole de la France, il y a un feu d'artifice grandiose.

### 2. Le festival de film de canne en France

Le festival de film de canne est l'occasion pour les meilleurs du monde du cinéma de se retrouver dans la ville de canne sur la côte d'Azur. On y présente de nombreux films en espérant de gagner des prix. Le meilleur gagne le prestigieuse palme d'or. Que vous soyez un étudiant en cinéma ou un simple amateur de cinéma vous aurez certainement envie d'assister à ce festival même pour une seule fois dans votre vie. C'est un évènement sur invitation seulement.

### 3. Le festival des musiques sacrées de Fès au Maroc

Fès, avec ses ruelles Labyrinthiques, sa Medina médiévale, ses charmeurs de serpents et ses raids (petits hôtels) modernes attirent une grande foule. C'est un rendez – vous pour les chercheurs créatifs du monde. Ce festival dure une semaine au mois de 22 – 30 Juin et il est plein de choix qui peut attirer les gens qui s'intéressent à la connaissance, à l'art et à la spiritualité

### Activité 3.1k



Consultez l'internet pour remplir la grille

Le pays	Date d'indépendance
La France	Le 14 Juillet
Le Sénégal	_____
La Cote D'ivoire	_____
La Gabon	_____
Le Rwanda	_____
Le Burundi	_____
Le Cameroun	_____
Le Togo	_____
La Suisse	_____
Le Soudan du sud	Le 9 Juillet
Le Canada	_____
Le Burkina Faso	_____



### Activité 3.1l



Observez, lisez et faites les activités

Je m'appelle Fatuma.  
Je suis musulmane.  
Je fête Ramadan.

Je suis père Noël.  
Je suis Chrétien.  
Je fête Noël.

Je m'appelle Parmindah. Je suis hindouiste.  
Je fête Diwali.

## Les fêtes religieuses

### Correspondance des fêtes dans la francophonie

#### Activité 3.1m



Quelles sont les religions du monde ? Consultez l'internet

#### La préposition 'en'

Inventez des questions et donnez des réponses comme dans l'exemple

Est-ce qu'il y a des chrétiens en Asie ? Oui, il y a des chrétiens en Asie

Non. Il n'y a pas de chrétiens en Asie

#### Utilisez ce tableau

Continent	Les religions du monde
En Asie (la Chine)	
L'Afrique (la Centrafrique)	
En Asie (la Chine)	
L'Amérique (le Canada)	
L'Asie (Asie orientale)	
L'Asie (en Inde)	
L'Asie (en Israël)	
L'Asie	

## Les jours fériés en France

### Activité 3.1n



Cherchez les dates de ces jours fériés en France

- a. Le jour du nouvel an
- b. Le lundi de pâques
- c. La fête du Travail
- d. L'Armistice 1945
- e. L'Ascension
- f. Le lundi de Pentecôte
- g. La fête Nationale
- h. L'Assomption
- i. La Toussaint
- j. L'Armistice
- k. Noël
- l. Le vendredi saint (jour férié en Alsace seulement)

## D'autres fêtes

### Activité 3.1o

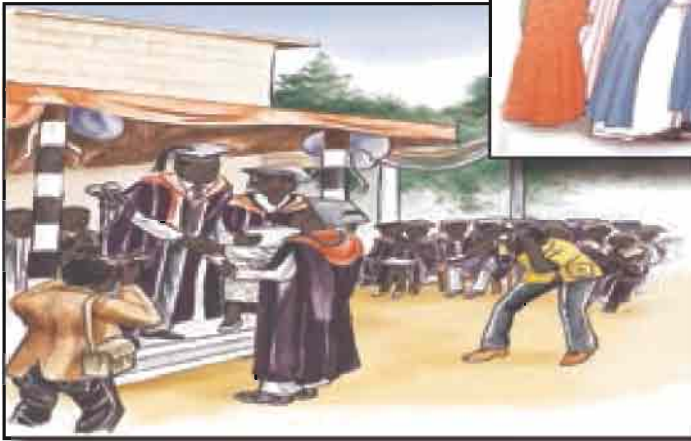


Cochez dans la colonne qui convient

La fête	Fête religieuse	Fête laïque	Fête internationale
La fête des pères		X	
La fête des mères			
La fête du travail			
La fête nationale			
Noël	X		X
Pâques			
Le saint valentin			
Le carnaval			
Ramadan			
Diwali			
Le nouvel an			
Le jour de l'enfant africain			

## Les fêtes familiales

Observez et répondez aux questions de l'activité qui suit:



### Activité 3.1p



Quelles sont les fêtes familiales que vous connaissez?

Liez chaque image avec la fête qui convient

Les événements familiaux

- a. La naissance/ l'anniversaire
- b. L'obtention d'un diplôme
- c. Le mariage
- d. L'enterrement

## Les festivités

Observez les images et dites la festivité qui est fêtée:



### Quels sentiments sont évoqués par la fête ?

Lisez ces opinions et indiquez P (positive) N (négative) activite individual

- La fête pour moi, c'est le bonheur, la joie. On crie, on mange, on boit, on danse et on chante ensemble.
- Moi, je déteste ça ! Surtout quand il pleut ou il fait chaud. Je préfère les fêtes d'anniversaires.
- Pourquoi griller sous le soleil et suer toute la journée ?
- J'aime beaucoup écouter les tam-tams au clair de lune, les danses traditionnelles magiques et les cris des enfants contents.
- Moi, j'aime toutes ces expressions de bonheur : les gens se prennent par la main et chante en dansant.
- Moi, je trouve que c'est coûteaux et ça salit l'environnement
- Moi, je suis fascinée par les sacs de fou fou, des paniers de manioc et les sacs de riz qu'on achète.
- J'adore les clowns, les jongleurs et les acrobates

## Demander et exprimer son avis

## Activité 3.2a



## Que pensez-vous des fêtes ?

Que pensez-vous des fêtes familiales ?

D'après moi,	C'est vrai	Je pense que
Selon moi,	C'est ça	Je suis persuadé(e) que
Quant à moi,	Je suis totalement...	
	Je suis d'accord que..	

A l'aide des mots du tableau ci-dessus, exprimez vos avis, comme dans les exemples:

- D'après moi, la fête est une occasion de se reposer.
- Je pense que la fête est un temps solennel.

## Activité 3.2b



## Inventez des conversations comme dans l'exemple

- Exemple :**
- Les fêtes sont ennuyeuses !
  - Oui, je suis d'accord avec toi. Elles sont vraiment ennuyeuses.
  - Non, je ne suis pas d'accord avec toi. Moi je pense qu'elles sont passionnantes.

Utilisez ces adjectifs

dégoûtants	motivantes	répugnants
angoissants	dangereuses	formidables
agréables	terrifiantes	fantastiques
désagréables	amusantes	nul
fatigant	bêtes	coûteux



### Activité 3.2c



#### Interroger par inversion

Avec votre partenaire, décrivez un cadeau d'anniversaire idéal, pour votre mère, père, frère, sœur, ami, ou pour un grand parent.

#### Les idées de cadeaux

- Une boîte de petits gâteaux
- Une carte de vœux
- Des fleurs
- Un T- shirt
- Un jouet
- Un dictionnaire bilingue
- Un mouchoir
- De l'argent

### Activité 3.2d



#### Construisez des conversations comme dans l'exemple

Exemple :

- Qu'est- ce que **tu as reçu** comme cadeau d'anniversaire ?
- **J'ai reçu** un CD de mon chanteur favori.

## La préparation de fête

### Lisez le texte et faites les exercices

Les préparations pour la fête

Les femmes de la famille et les amies proches travaillent aux préparatifs culinaires du mariage pendant une semaine. Elles confectionnent des beignets, des crêpes spéciaux et des pains parfumés à la cardamine. On prépare, la veille au soir, une grande



quantité de pâte suffisante pour nourrir au moins une centaine de personnes.

Derrière la maison, les hommes s'appêtent à abattre des moutons et des chèvres, quelque fois des taureaux.

Les enfants eux, ils courent après les poules et lavent les légumes.



### Activité 3.2e



Comment prépare-t-on une fête d'anniversaire chez vous ?

Aidez un(e) ami(e) à planifier sa fête.

Utilisez ce tableau et les activités pour vous aider à construire des phrases

Tout d'abord	En deuxième lieu	Enfin
D'abord	Deuxièmement	Finallyment
Pour commencer	Puis	Dernièrement
Au commencement	Ensuite	
Premièrement		
En premier lieu		

### Activité 3.2f



Voici des préparations d'un plat de fête

Cherchez l'infinitif des verbes soulignés

Délayez la levure dans un grand bol, ajoutez tous les ingrédients sauf les liquides, et mélangez bien. Creusez un puits et versez la levure, l'eau et le beurre. Pétrissez pour obtenir une pâte homogène et lisse.

**Lisez cette liste d'ingrédients et relevez les expressions de quantité**

**Les ingrédients**

- 1 belle dorade
- 1 racine de gingembre frais
- 3 gousses d'ail
- 1 cuillerée à café graine de cumin
- 2 clous de girofle
- Une pincée de sel
- Une feuille de coriandre



**Quelques grains de poivre**

- 1 cuillerée à soupe de curry en poudre
- 1 petit poivron vert
- Le jus d'un citron
- 1 oignon
- 2 tomates
- Un peu d'huile
- ½ litre d'eau.

**Activité 3.2g**



**Utilisez ces expressions pour écrire une phrase**

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| Père Noël                  | Des amis           |
| Les bonnes choses à manger | Des chants de Noël |
| Les cadeaux                | Les décorations    |
| Des beaux vêtements        |                    |

### Activité 3.2h



**Formulez des phrases comme dans l'exemple**

**Exemple :**

Ecoutez la musique

On s'amuse en écoutant de la musique

- (a) Organiser des soirées joyeuses
- (b) Inviter des gens célèbres
- (c) Ecouter des discours des politiciens
- (d) Admirer la diversité culturelle

### Activité 3.2i



**Votre mère vous pose des questions et vous y répondez comme dans l'exemple**

**Exemple :** Tu as fait la vaisselle ?

- a. Oui, je viens de la faire.
- b. Non, pas encore. Je vais la faire dans une minute.

## Le repas de fête

### Activité 3.2j



**Lisez et discutez en groupes de 4 personnes**

Qu'est-ce que vous mangez pendant les fêtes ?

Quel est l'ingrédient principal de ce plat ?

Quel est le temps de cuisson ?

Demander et dire la date d'anniversaire

Interroger avec quel, quelle, quels et quelles



- Quel est cet objet?
- Il est de quelles couleurs?
- Quelle est la date de ton anniversaire ?
- Moi, la date de mon anniversaire c'est le lundi 28 avril

### Activité 3.3a



#### Parlez de fêtes d'anniversaire

En changeant seulement la date d'anniversaire, inventez des conversations et présentez-les en classe.

### Activité 3.3b



Discutez avec votre camarade comment vous préparez les fêtes de vos anniversaires chez vous, puis présentez-les en classe.

### Activité 3.3c



#### Construisez des phrases comme dans l'exemple

**Exemple :** Tout d'abord, j'ai écrit un programme. Puis j'ai fait la publicité. Finalement j'ai contacté les animateurs.

## Exprimer la séquence et rapporter un évènement passé

### Activité 3.3d



Souhaiter quelque chose à quelqu'un

Voici des souhaits. Cherchez les évènements

Bonne année

Bonne fête

Bon anniversaire

Joyeux Noël

Bon appétit

Joyeuses pâques

### Activité 3.3e



Donnez des conseils

Construisez des phrases comme dans le modèle

Exemple:

Pour avoir une bonne fête, il faut recevoir la permission des parents. Il faut aussi avoir beaucoup d'argent.

### Activité 3.3f



Voici des images. Liez-les avec les phrases

Choisissez et dessinez des panneaux pour vous aider à assurer la protection de l'environnement pendant la fête.

- Prier de ne pas jeter des papiers, des canettes et des bouteilles par terre.
- Prier de ne pas cueillir des fleurs
- Prier de ne pas gaspiller l'eau.
- Prier de ne pas marcher sur la pelouse.



## Les vêtements de fêtes

### Activité 4.3g



#### Décrivez ces vêtements

Interroger sur les vêtements

Qu'est- ce que vous portez ?

Que pensez- vous des vêtements de fêtes ?



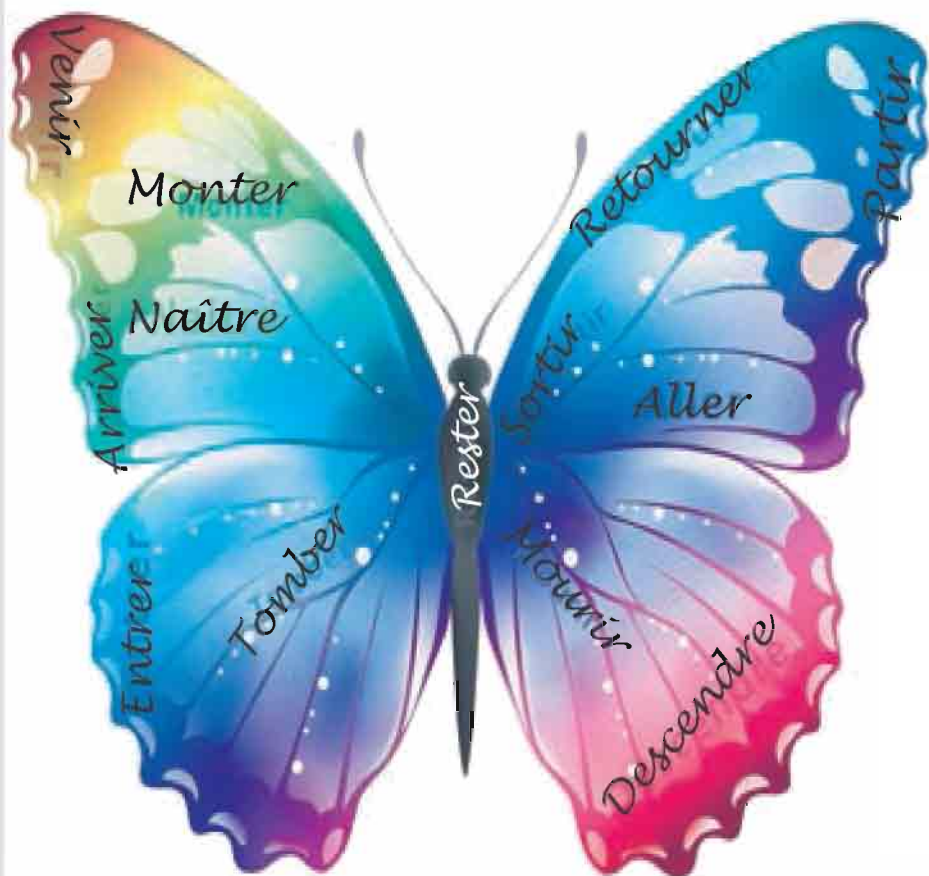
### Activité 3.3h



1. Dessinez un vêtement pour votre anniversaire prochain

2. Ce papillon porte les verbes qui utilisent 'être' comme auxiliaire au passé composé. Cherchez-les et donnez leurs participes passés.





### Activité 3.3i



#### Les verbes réfléchis

Observez l'exemple et conjuguez- en d'autres

##### Se laver (Présent)

Je me lave

Tu te laves

Il/elle se lave

Nous nous lavons

Vous vous lavez

Ils/elles se lavent

##### Passé composé

Je me suis lavé(e)

Tu t'es lavé(e)

Il/elle s'est lavé(e)

Nous nous sommes lavé(e)s

Vous vous êtes lavé(e)s

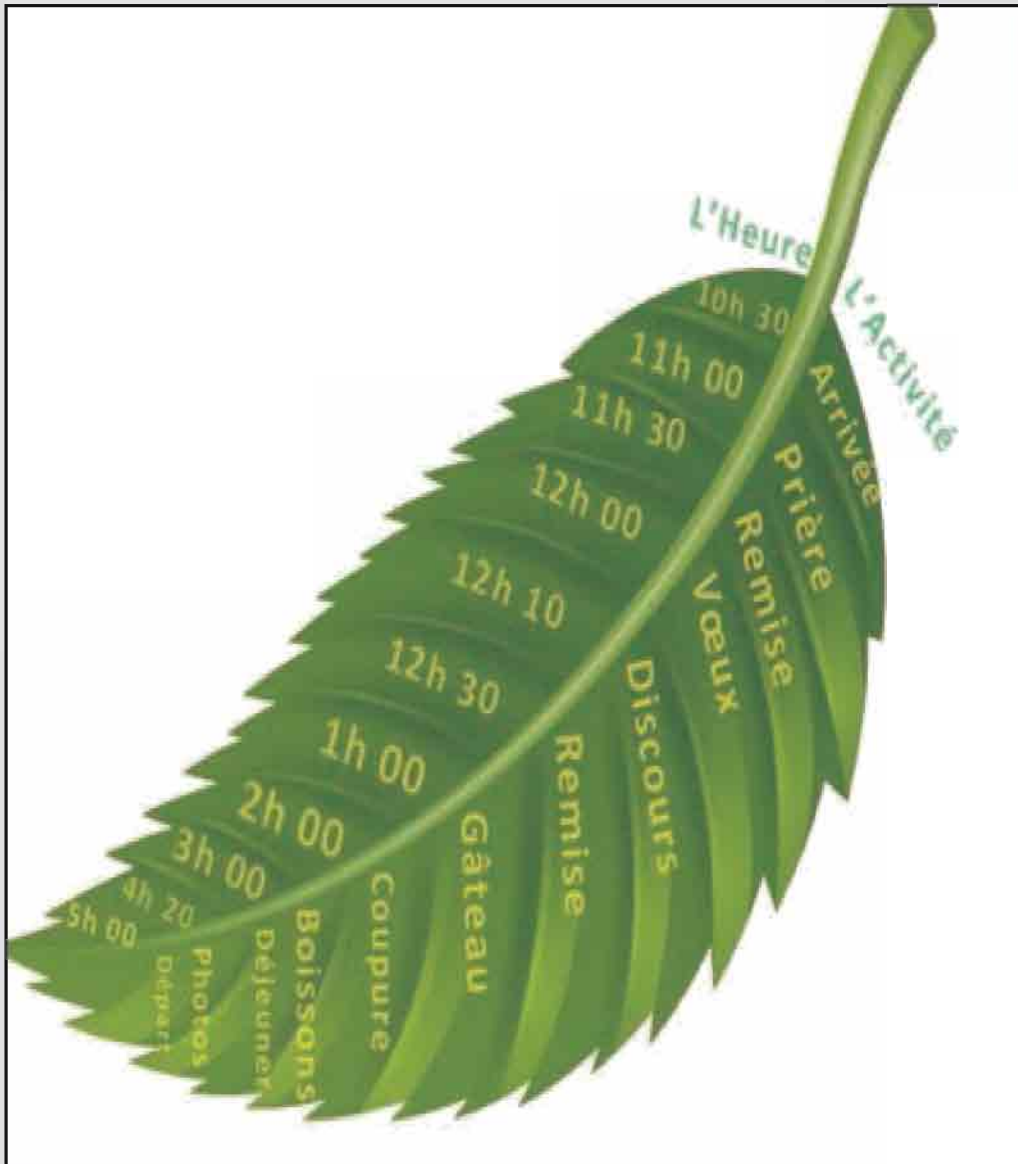
Ils/elles se sont lavé(e)s

### Activité 3.3j



#### Programme de la fête

Cette feuille porte un programme d'un mariage. Observez- la, puis écrivez un programme de ce mariage dans un tableau



## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Lire, écrire et raconter les congés		
- Parler des congés et jours solennels et comparer les congés dans les différents pays		
- Dire ce qui se passe lors des fêtes et congés		
- Dire les fêtes religieuses au Soudan du Sud		

Nous allons  
apprendre à:

1. Parler de la vie dans la  
campagne et en ville.

2. Discuter de vie  
spéciale en ville.

3. Parler des spécialités  
régionales et  
des pratiques  
nutritionnelles.

4. Parler des futurs effets  
de la modernisation.

## La vie dans la campagne

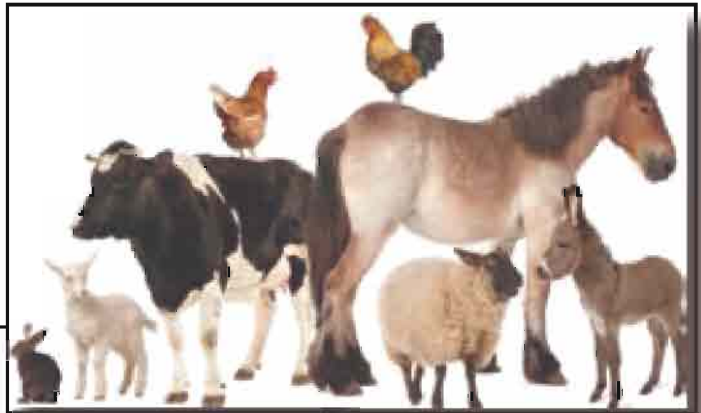
## Les travaux de la campagne

MOTS  
CLES

- La volaille
- L'élevage
- Les céréales
- Les légumes
- Le bétail
- La culture
- Les ouvriers
- La pêche
- La chasse
- A mon avis

Qu'est- ce que c'est ?

Observez bien



## Activité 4.1a



### Lisez cet interview et répétez

**Journaliste** : Madame, vous vous levez à quelle heure normalement ?

**Regina** : Je me lève toujours de bonne heure vers cinq heures mais je me couche assez tôt, vers neuf heures.

**Journaliste** : Le travail à la ferme est très difficile, n'est – ce pas ?

**Regina** : Il ne faut pas exagérer. Ce n'est pas aussi difficile que ça, à mon avis. Avec les tracteurs et les ouvriers, on se débrouille.

**Journaliste** : Vous avez combien de laboureurs ?

**Regina** : J'en ai quatre qui s'occupent de l'entretien de la ferme et une domestique qui s'occupe du ménage.

**Journaliste** : Est-ce que vous faites l'élevage ?

**Regina** : Oui, J'ai du bétail, quelques moutons, et plusieurs vaches. J'ai aussi de la volaille.

**Journaliste** : Qu'est-ce que vous cultivez ?

**Regina** : Je cultive des céréales et des légumes.

**Journaliste** : A qui les vendez – vous ?

**Regina** : Nous les déposons à la coopérative qui s'occupe de la vente de tous les récoltes et les produits laitiers dans les grandes villes.

**Journaliste** : D'après vous, quels sont les avantages de vivre dans une ferme ?

**Regina** : A mon avis c'est le calme, l'indépendance, la bonne nourriture fraîche, ...la liste est longue.

**Journaliste** : Merci Madame et bonne chance.

### Questions

1. Quels sont les travaux que Regina fait chez elle?
2. dans son élevage, quel est bétail?
3. Que fait Regina après la récolte ?

## Activité 4.1b



Identifiez ces activités. Discutez comment elles se font



1



2



3



4

## Activité 4.1c



Choisissez le mot ou l'expression qui correspond

A	B
a. Les céréales	a. Les bœufs, les chèvres, les moutons.
b. La culture	b. Le maïs, le riz, le sorgho
c. Une ferme	c. Les choux fleurs, les épinards, les carottes.
d. Le bétail	d. Une exploitation agricole.
e. Les récoltes	e. L'action de cultiver, de labourer la terre.
f. La voraille	f. Les canards les poules, les dindes.
g. Les légumes	g. Les produits de la terre.

## Activité 4.1d



Choisissez le nom qui correspond au verbe

Verbe	Nom
a. Récolter	a. L'élevage
b. Elever	b. La vente
c. Cultiver	c. L'entretien
d. Vendre	d. La culture
e. Travailler	e. Le travail
f. Entretien	f. La récolte.

## Activité 4.1e



Inventez des conversations comme dans l'exemple

Exemple : A. Le travail à la ferme est **très difficile**, n'est – ce pas ?

B. Il ne faut pas exagérer. Il n'est pas **aussi difficile** que ça.

Utilisez les expressions suivantes :

Salissant

Varié

Fatigant

Passionnant

Bien payé

Mal payé

Ennuyeux

Populaire

Monotone

Dangereux

## Activité 4.1f



Répondez aux questions en choisissant l'un des mots mis entre parenthèses

- Pour cultiver, l'agriculteur moderne se sert de quoi ? (Un tracteur / des bœufs)
- Où met- on le matériel agricole ? (dans un hangar/ dans une garage)
- Où met-on la récolte ? (dans une grange/dans un étable)
- Les animaux qui sont gardés ensemble s'appellent comment ? (un troupeau/ un étable)



## Activité 4.1g



### Lisez le texte et répondez aux questions

La vie rurale

« Tu me voles mon eau ! » Crie Zago, ce fermier de grande taille, très impatient.  
Son voisin, Molet, très en colère, avance vers lui, l'air menaçant.

« C'est mon tour ! » Il crie.

« Si tu avances d'un pas, Je vais te frapper ! » répond Zago, brandissant un arrosoir. Molet continue à avancer vers Zago. Il essaie de saisir le tuyau de la main de Zago.

En voyant cela, une grande foule s'assemble car les disputes attirent toujours beaucoup de monde.

Deux fermiers qui se disputent à cause de l'eau, c'est normal ici. C'est la saison sèche. Il n'a pas plu depuis deux mois et il n'y a pas assez d'eau pour irriguer les champs des légumes, pour donner aux bêtes et pour les besoins domestiques.

### Répondez aux questions

- Pourquoi est-ce que les deux fermiers se disputent – ils ?
- Pourquoi la foule s'assemble – t – elle ?
- Quels sont les deux objets mentionnés dans ce texte ?
- D'après ce texte, à quoi sert l'eau ?

## Activité 4.1h



### Construisez des phrases comme dans les exemples

**Exemple:** Zago parle/il crie en même temps.

Zago parle en criant.

Utilisez ces expressions:

- Molet avance/il menace.
- La foule s'assemble / elle voit la dispute.
- Ils attirent une foule /ils se disputent
- Le fermier saisit le tuyau/il avance.
- On irrigue les champs / on trouve l'eau

## Activité 4.1i



En groupes de 4 personnes, complétez le tableau suivant

Consultez le dictionnaire s'il y a lieu

Le mâle	La femelle	Le petit	Le cri	L'hébergement
1. Le taureau		le veau	beuglement	étable
2. Le chat		le chaton		
3. Le chien	La chienne	le chiot	abolement	
4. Le cochon				
5. Le bouc				
6. Le mouton			bêlement	
7. Le cheval	La jument			
8. L'âne	L'ânesse			
9. Le chameau				
10. Le coq		le poussin		
11. Le canard	La cane			
	La perdrix	le perdreau		

## Activité 4.1j



### Observez les images suivantes

Qu'est- ce qui se passe ? Mettez- vous à la place de ces animaux. Commentez vous- mêmes



Moi, je suis pour.  
J'en ai assez de porter des bagages,  
et puis on dit têtu comme un âne



## Activité 4.1k



### Discussion

Quels sont les problèmes des fermiers ?

## Activité 4.1l



### Jeux

#### A. Simone dit:

Formez un cercle et choisissez un leader.

Le leader se met au milieu du cercle et crie :-

« Animal ! Animal ! Animal ! » Les autres répondent « Animal ! » Puis le leader dit un nom. Si c'est le nom d'un animal, les autres répètent : « Animal. »

Si c'est quelque chose d'autre, on se tait, et celui qui dit Animal perd le jeu. Il est éliminé.

#### B. C'est l'âne

Sans le nommer décrivez un animal et les autres disent c'est quel animal par exemple : c'est un animal plutôt petit à grosse tête et aux grandes oreilles, très utile pour porter le fardeau.

Réponse : C'est l'âne.

## Activité 4.1m



Nommez ces produits agricoles et mettez-les dans la bonne colonne



1



2



3



4



Les céréales	Les légumes	Les fruits

### Activité 4.1n

Répondez aux questions

- i) Que font-ils ? (Image A)
- ii) Quels sont les fruits de mer ? (Image B)
- iii) Avez-vous goûté de ces fruits de mer ? Lesquels ? (Image B)



### Activité 4.1o

Ecoutez et apprenez la chanson « La Montagne » par Jean Ferrat

### Activité 4.1p

Enlevez de chaque strophe, les mots qui riment

## Activité 4.1q



Répondez aux questions suivantes ?

i) Repérez de la chanson :

- a. les parties du corps humain mentionnées
- b. les noms des oiseaux
- c. les noms des animaux
- d. les noms des produits agricoles.
- e. deux métiers
- f. une boisson alcoolisée
- g. les éléments géographiques.

ii) D'après le chanteur, pourquoi les gens quittent-ils le pays ?

iii) Quelles sont les distractions de la ville citées dans la chanson ?

## Activité 4.1r



Thème: 'La chasse est justifiable'

Observez l'image ci- après, puis discutez en classe sur ce thème



## Activité 4.1s



### Cherchez la solution

Un fermier désire traverser une rivière. Il a un lion, une chèvre et des vignes. Pourtant, il doit emporter avec lui seulement un de ces trois car son pirogue est petit et faible. Qu'est – ce qu'il va faire pour sauvegarder la vie des deux qui restent, pendant son absence ?

## La vie en ville

### MOTS CLES

- Habiter à
- Insupportable
- Vivre à
- Miserable
- Se trouver à
- Les locateurs
- Etre gêné/dérangé par ...
- Les équipements sociaux

Observez les photos suivantes:





### A. Jean Bleu (14 ans)

Moi, j'habite à Orléans, une ville située au sud de France à 130 km de Paris. J'habite dans une H.L.M. Je suis gêné par le bruit en ville. Il y a toujours un voisin qui fait couler l'eau, un autre qui ferme son vide-ordures bruyamment ou celui qui branche sa télévision ou sa radio. A mon avis, la vie à la campagne est plus calme.

### B. Pierre Leroi (15 ans)

J'habite à Poitiers qui se trouve vers l'ouest de France à 336km de Paris – moi, j'aime beaucoup socialiser, Mais les locataires n'ont pas recevoir des visites après 10 heures du soir parce que le bruit de la conversation peut déranger les voisins. Je trouve ça insupportable !

### C. Yvette Depuis (16 ans)

Moi, j'habite à Nancy, une grande ville vers l'est, à 307km de Paris. Moi, je pense que le ramassage des ordures est un grand problème. Je trouve que les équipements sociaux ne suffisent pas pour une si grande population. D'après moi, c'est misérable ça.

### D. Louise Dubois (15 ans)

Moi, Je vis à Toulouse au sud de France, à 700km de Paris. Moi, ce qui me gêne c'est les embouteillages. Puis on est très mal logé car nous n'habitons pas dans des pavillons avec jardin. Le pire c'est que l'on dépense plus d'argent pour se loger et pour se déplacer.

### E. Henriette Le Grand (16 ans)

Moi, j'habite à Rennes à l'ouest de France à 347 km de Paris. Ce qui me dérange c'est la possibilité de déménager de temps en temps. A la campagne, on a sa propre ferme et sa propre maison. Je pense que la vie est plus sécurisante à la campagne qu'en ville.

## Activité 4.1t



Complétez le tableau par les villes d'origine de Jean Bleu, Pierre Leroi, Yvette Depuis, Louise Dubois, et Henriette Le Grand

Suivez l'exemple donné:

	Ville	Distance à Paris	Inconvénient
1.	Toulouse	700km	Les embouteillages Le logement.

## Activité 4.1u



Inventez des conversations comme dans l'exemple

*Exemple :*

Comment trouves – tu la vie en ville ?

Je pense que c'est stressant

Utilisez les expressions suivantes :-

C'est

Ce n'est pas

Intéressant /ennuyeux /paisible /démodé /

facile /difficile /impossible / très lent.

## Activité 4.1v



Lisez et liez avec des images

Paris est vraiment bien construite. Il y a de beaux bâtiments modernes et anciens. Il y a beaucoup de personnes et de cultures différentes.

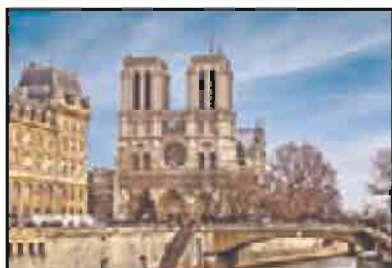


- h. Il y a toujours quelque chose à faire. Il y a des cinémas dans les centres villes. Moi, je ne fais pas du sport, mais il y a beaucoup de centres de loisirs, de gymnases et espaces d'arts martiaux, si c'est ce qui vous intéresse. Je ne sais pas s'il y a des clubs pour les gens de mon âge. Je pense que les jeunes préfèrent sortir seuls avec leurs amis – faire du shopping, se rendre chez les autres, se promener en ville etc. – plutôt que d'aller à des activités plus contrôlées comme les clubs de jeunes.



2

- i. Les centres – villes sont à environ 20 minutes en bus. Je prends le bus à n'importe quel moment de la journée. J'aime comment vous pouvez sauter dans un bus en dix minutes et rencontrer des amis. Tout est vraiment proche.



3

- j. Je sors avec des amis. Nous allons en ville, au cinéma ou au restaurant ou nous mangeons quelque chose. Les clubs sont très stricts sur les cartes d'identité. Nous passons beaucoup de temps aussi dans le parc d'attraction.



4

- k. Je pense que vivre à la campagne sera ennuyeux. Il me semble qu'il n'y aura rien à faire et tout le monde sera au lit à 20 heures.



**Questions:**

- (a) A l'aide de descriptions, décrivez votre lieu d'habitation  
(b) Résumez chaque cas (a, b, c, d, e) en une seule phrase

### Activité 4.1w



#### Trouvez le contraire de ces mots

- |               |              |
|---------------|--------------|
| (a) Calme     | (f) Proche   |
| (b) Moderne   | (g) Bien     |
| (c) Beau      | (h) Contrôlé |
| (d) Différent | (i) Strict   |
| (e) Seul      | (j) Ennuyeux |

### Activité 4.1x



#### A deux, inventez une conversations comme dans l'exemple

##### Paris

Paris est vraiment bien construite.

- Oui, c'est vrai.
- Non, vous avez tort.

Paris est vraiment mal construite.

#### Questions:

- (a) Bor  
(b) Malakar  
(c) Wau

## Activité 4.1y



Inventez des conversations comme dans l'exemple

**Exemple** : La vie à la campagne est plus calme que la vie en ville.

Non, tu te trompes la vie à la campagne est moins calme que la vie en ville.

Utilisez ce tableau pour vous aider

La vie à la campagne est	plus moins aussi	calme exigeante chère stressante frustrante intéressante sécurisante satisfaisante enrichissante amusante belle désirable	que la vie en ville
--------------------------	------------------------	--	---------------------

## Activité 4.1z



Faites cette activité comme dans l'exemple

**Exemple** : la vie à la campagne est calme. – On vit calmement à la campagne.

- La vie à la campagne est tranquille. – On vit \_\_\_\_\_ à la campagne.
- La vie à la campagne est désirable. – On vit \_\_\_\_\_ à la campagne.
- La vie à la campagne est misérable. – On vit \_\_\_\_\_ à la campagne.

### Activité 4.1aa



#### Inventez une scène de ménage

Vos parents ne sont jamais d'accord. Imaginez et écrivez une conversation entre eux. Jouez la scène.

### Activité 4.1ab



#### Lisez et récitez ce poème

##### Invitation

Que pensez-vous de **mon café** ?

Il est très bon

Il est excellent

Il est délicieux

Votre **café**

Que pensez-vous de **mon bouquet** ?

Il est très beau

Il est touchant

Il est merveilleux

Votre **bouquet**

Que pensez-vous de **mon chapeau** ?

Il est ravissant

Il est surprenant

Il est étonnant

Votre **chapeau**

Il l'est vraiment

### Activité 4.1ac



Créez votre propre poème en changeant les **Objets** en gros

### Activité 4.1ad



Préparez un débat. Présentez –le en classe. La vie à la campagne est plus satisfaisante que la vie en ville

Culture et groupes ethniques

## MOTS CLES

- La culture
- La tradition
- Le changement
- La fête
- Les vêtements
- Les groupes ethniques
- La construction
- Les valeurs
- La nourriture
- Les ancêtres
- Miserable
- Les locateurs

### Activité 4.2a



Lisez cet interview, répétez et jouez

**Journaliste** : Chers auditeurs, chers auditrices. Aujourd'hui nous avons le plaisir d'interviewer une jeune sud-soudanaise, étudiante à l'université de Grenoble en France. Elle nous parlera de l'organisation « culture garde » Journaliste Mademoiselle Evode, vous êtes de quelle région ?

**Mlle Evodia** : Merci de m'avoir posée cette question. Tout d'abord je suis sud-soudanaise. Puis, je suis de Jonglei. C'est-à-dire que je suis Dinka.

**Journaliste** : Mademoiselle, pourquoi cette organisation ?

**Mlle Evodia** : Nous voulons sensibiliser les gens au fait que malgré le fait que nous avons des cultures différentes, nous devons accepter ces différences et même en être fiers.

**Journaliste** : Qu'est-ce que c'est la culture ?

**Mlle Evodia** : La culture c'est la mode de vie d'un peuple c'est – à - dire, la langue, l'histoire les valeurs, la musique, les vêtements, la nourriture, la religion, les fêtes et les croyances.

**Journaliste** : Quelle est l'importance de la culture ?

**Mlle Evodia** : Les valeurs qu'on nous apprend forment notre comportement. Avec la modernisation et la globalisation, on doit savoir comment préserver ce qui nous est cher et utile et en même temps savoir s'intégrer au monde moderne.

**Journaliste** : Merci d'être venue et bonne chance.

## Activité 4.2b



**Lisez ce texte et faites une liste des pratiques traditionnelles qui défavorisent la femme**

Mon pays est un véritable arc en ciel, un pays de diversités culturelles. Il y a un mélange et une variété de mode de vie. On s'habille différemment, la cuisine est différente, les langues sont différentes et les valeurs qui nous forment sont différentes. Il faut savoir vivre ensemble malgré nos différences. Pourtant il ne faut pas accepter le bon et le mauvais. On doit lutter contre les pratiques discriminatoires à la femme.





## Activité 4.2c



Ecoutez la chanson et repérez les mots associés à la culture

Je te donne par Jean Jaques Goldman

## Activité 4.2d



Parler de la vie sociale

Qu'est-ce que c'est ? Racontez



1



2



3



4

## Activité 4.2e

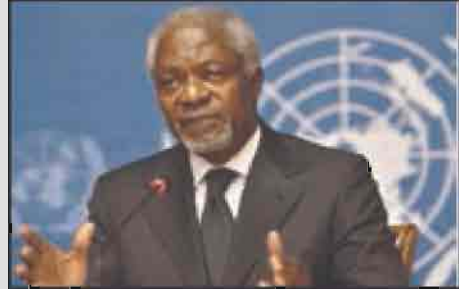


Qui est-ce ?

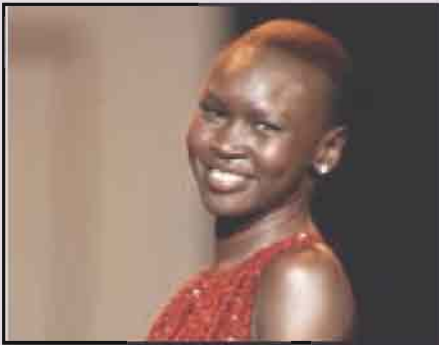
Identifiez ces personnages et répondez aux questions.



1



2



3



4



1. Ces personnes sont très célèbres. Quels aspects de la culture africaine présentent-elles ?

2. Une de ces personnes célèbres vient de passer un séjour dans votre pays. Posez – lui des questions sur ce qu'elle a fait, vu et admiré.

3. Est-ce que vous avez eu de mauvaises expériences à cause des préjugés ? Racontez à la classe.

## L'expression de la comparaison

- Comparatif de supériorité
- Comparatif d'infériorité
- Comparatif d'égalité

LES COMPARATIFS			
	Supériorité	Infériorité	Egalité
Adjectif	Plus que	Moins que	Aussi que
Adverbe	Plus que	Moins que	Aussi que
Noms	Plus de ... que	Moins de ... que	Autant de ... que

### Activité 4.2f



Complétez l'exercice suivant ces consignes :

(+) comparatif de supériorité

(-) comparatif d'infériorité

(=) comparatif d'égalité

(a) Les habitants du Soudan du Sud sont \_\_\_\_\_ grands que les Français (+)

(b) La grammaire est \_\_\_\_\_ intéressante que la géométrie (=)

(c) Les voyages sont \_\_\_\_\_ dangereux aujourd'hui qu'autrefois (-)

(d) Les chiens vivent \_\_\_\_\_ longtemps que les hommes (-)

(e) Les Belges consomment \_\_\_\_\_ d'alcool que les Kenyas (-)

(f) Julien a travaillé \_\_\_\_\_ mal que moi. (+)

(g) L'anglais est \_\_\_\_\_ difficile que le français. (-)

(h) L'alcool est \_\_\_\_\_ dangereux que le tabac. (=)

## Activité 4.2g



Vous habitez en ville, écrivez une lettre à vos parents qui habitent à la campagne leur parlant de la vie en ville

## Des pratiques traditionnelles aux pratiques modernes

## Activité 4.2h

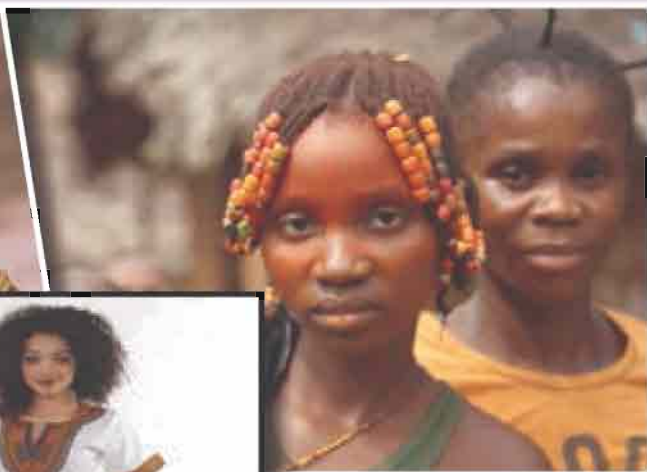
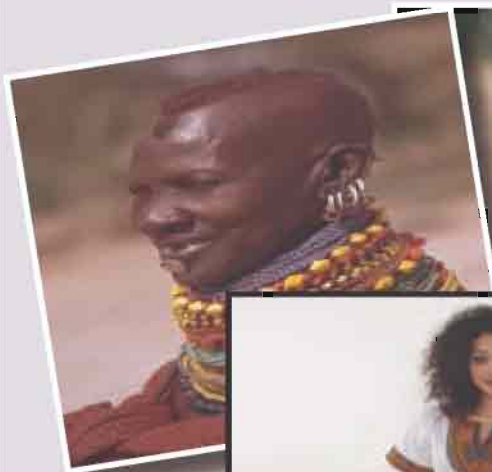


Observez puis dites l'évolution suivant le modèle proposé



**Auparavant** on ...., **mais aujourd'hui** on ....

**Auparavant** on ...., mais aujourd'hui on ....



**Auparavant** on ...., mais aujourd'hui on ....

### Activité 4.2i



Identifiez ces événements traditionnels et discutez les questions suivantes



### Questions

- Quelles sont les traditions nuisibles à la femme ?
- Que pensez-vous du mariage traditionnel ?

### Activité 4.2j



Chanson 'Je te donne' par Jean Jacques Goldman

Apprenez cette chanson et répondez à la question

- Repérez les mots qui sont associés à la culture

Que mangez-vous ? Que portez-vous ?

## MOTS CLES

- Le plat traditionnel
- Aimer manger
- Un plat composé de
- Porter
- Une tenue traditionnelle
- Chez moi
- Les ingrédients

Que mangez-vous ? Que portez-vous ?

### Activité 4.3a



Lisez ces blogs et répondez aux questions au dessous d'eux



Je m'appelle **Véronique**. Je suis sénégalaise. Le plat traditionnel au Sénégal s'appelle thiebou jen. Ce plat se mange avec les cuillères.

Nous portons le boubou.



Je m'appelle **Thomer**.

Moi, je suis camerounais. Nous aimons manger du Ndolé, un plat composé de noix cuites, du poisson et des feuilles amères. Nous portons le toghu, une tenue traditionnelle.



Je m'appelle **Mariam**. Je suis tunisienne. Chez moi, nous mangeons du couscous et on aime porter les vêtements en soie. Des femmes portent des mouchoirs, des foulards et le chechia: une coiffe traditionnelle tunisienne. Les hommes portent des fez élégants.

Dressez un tableau de comparaison de tradition de Vous, de Véronique, de Thomar et de Mariamu

Nom		Plat préféré	Habits des hommes	Habits des femmes
<b>VOUS</b>				
<b>THOMER</b>				
<b>MARIAMU</b>				

### Activité 4.3b



Transformez la phrase comme dans l'exemple :

Exemple:

On mange le thiebou jen avec les cuillères.

*Le thiebou jen se mange avec les cuillères.*

- On mange le fougou avec les doigts.
- Les garçons jouent au football ici.
- On achète le chocolat dans ce magasin.



## Les effets de la modernisation

MOTS  
CLES

- L'industrialisation
- Modernisation
- Effets négatifs
- Effets positifs
- Les nouveaux sommets
- Le monde moderne

## Activité 4.4a



## L'impact de la modernisation

## Lisez et dramatisez et répondez aux questions

- Tout d'abord, chaque personne en **profitera**. L'agriculture **se modernisera** et cela la **portera** à de nouveaux sommets. Il n'y **aura** plus des gens qui **mourront** de faim.
- Moi, ce qui me gêne c'est la perte de la culture, les enfants **n'écouteront pas** les enseignements de leurs parents, mais ils **suivront** ceux du monde moderne.
- Quant à moi, je pense que la modernisation de la société est bonne, il n'y **aura** plus des maladies comme le cancer qui tuent beaucoup de monde.
- A mon avis, l'industrialisation **provoquera** le déboisement.
- Avec les cultures biotechnologiques plus modernisées, on **vivra** plus long temps.
- Moi, je suis pour les avancées technologiques, que l'industrialisation nous **apportera**
- Imaginez – vous ? Des tracteurs qui **se conduiront** eux – mêmes !
- Le monde **deviendra** de plus en plus petit. On **sera** tous connecté par la technologie.

## Activité 4.4b



**Complétez le tableau par les éléments suivants:**

Les avancées technologiques, la pauvreté, le déboisement, l'insécurité, la perte de la culture, la longévité, l'amélioration de niveau de vie, l'industrialisation

Les effets positifs	Les effets négatifs

## Activité 4.4c



**Un conte**

**Lisez ce conte et faites les activités**

Sur un manguier dans une jungle, vivait beaucoup d'oiseaux.

Ils étaient heureux dans leurs petits nids.

Avant le début de la saison des pluies,

tous les animaux de la jungle ont réparé leurs maisons.

Les oiseaux ont également rendu leurs maisons plus fortes.



Beaucoup d'oiseaux ont apporté des brindilles et des feuilles et d'autres ont tissé leurs nids. «Nous devons également stocker de la nourriture pour nos enfants», a pépié l'un des oiseaux et ils ont ramassé de la nourriture jusqu'à ce qu'ils ont rempli les sacs pour les aider pendant la saison des pluies.

Bientôt la pluie est venue, suivie par le tonnerre et l'éclairage. Tous les animaux et les oiseaux sont restés dans leurs maisons.

Il a continué à pleuvoir pendant plusieurs jours. Un jour, un singe mouillé sous la pluie est entré dans la forêt. Il s'est assis sur une branche, frissonnant de froid, l'eau dégoulinant de son corps.

Le pauvre singe a fait de son mieux pour se mettre à l'abri, mais en vain.

Les feuilles n'étaient pas suffisantes pour le sauver de la pluie.

« Brrr! Il fait si froid! » dit le singe.

Les oiseaux l'ont regardé avec pitié.

Ils se sont sentis désolés pour le singe.

L'un d'eux a dit: « Frère! Nos petits nids ne suffisent pas à vous protéger. »

Un autre oiseau a dit: « Nous avons tous préparé pour la saison des pluies.

Vous deviez faire la même chose vous aussi »

«Comment oses-tu me dire quoi faire?» Dit le singe en grognant à l'oiseau, le singe s'enfuit avec colère sur le nid de l'oiseau, l'a déchiré et l'a jeté par terre, l'oiseau et ses poussins ont été impuissants.



D'après vous quelle est la morale de ce conte? Donnez un titre à ce conte.

### Activité 4.4d



**Le présent, le passé ou le futur ? Lisez les phrases et indiquez le temps**

- a. Ce mannequin est né en avril.
- b. Il est né au Soudan du Sud.
- c. Il a appris le français à l'école secondaire.
- d. Maintenant, il habite à Londres, en Angleterre.
- e. Il avait 34 ans.
- f. Il est costaud.
- g. Il a été blessé pendant un match international.
- h. A midi qu'est – ce qu'on mangera ?

présent	passé	futur
	x	

## Activité 4.4e



Construisez des phrases comme dans l'exemple

Exemple : Dans l'avenir on habitera dans des appartements

Utilisez le tableau pour vous aider

Dans l'avenir	on	<u>habiter</u> dans des appartements
Bientôt		<u>avoir</u> moins de vaches
Dans 5 ans		<u>avoir</u> moins d'enfants
D'ici peu de temps		<u>pratiquer</u> la monogamie
En 2030		<u>pratiquer</u> le planning familial
Demain		<u>faire</u> la cuisine moderne
L'année prochaine		<u>utiliser</u> le gaz. pour faire la cuisine
Le mois prochain		<u>encourager</u> le tourisme culturel
La semaine prochaine		<u>porter</u> des vêtements modernes.

Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Parler de notre passé et de notre culture		
- Discuter et décrire la vie de la campagne		
- Raconter la vie urbaine		
- Comparaison en français		
- Discuter des problèmes de la vie rurale		

## LES CARTES

### La République du Soudan du Sud



## LA FRANCE



## GLOSSAIRE

- **année dernière:** durée de douze mois déjà passée précédemment
- **anniversaire:** retour annuel marquant un souvenir d'un événement précieux
- **avenir:** programme ou contenu du temps futur
- **banque:** entreprise qui reçoit et avance des fonds et facilite les paiements par des prêts
- **campagne:** régions rurales
- **conte:** récit assez court d'une aventure imaginaire
- **conversation:** échange de propos sur un ton généralement familier
- **culture:** civilisation d'un peuple donné
- **démocratie:** forme de gouvernement dans lequel la souveraineté émane du peuple
- **direction:** action de diriger ou de montrer l'endroit quelconque à quelqu'un
- **étranger:** qui est d'une autre nation, qui n'appartient pas à un groupe, une famille
- **festival:** qui a rapport avec la fête, série de représentations artistiques consacrées en un genre donné
- **fêtes nationales:** moment de festivité célébré au niveau de tout le pays
- **goûts:** sentiment ou choix de ce qui est beau ou esthétique pour soi, sens qui permet de discerner les saveurs
- **groupes ethniques:** ensemble de personnes ayant des structures familiales, économiques et sociales homogènes

- **hymne nationale:** chant de la nation
- **invitation:** action de convier ou de supplier quelqu'un de venir participer à une fête
- **mariage:** célébration de l'union légale d'un homme et d'une femme
- **modernisation:** action de rajeunir, rendre beaucoup plus moderne
- **nutrition:** ensemble de menu servant comme aliments d'un organisme
- **papillon:** insecte aux ailes souvent colorées
- **pêche:** action de prendre les poissons dans l'eau
- **planification:** action d'organiser ou de diriger quelque chose suivant un plan déterminé
- **poème:** ouvrage en vers rythmiques
- **population jeune:** ensemble de personnes d'âge précédant la maturité
- **pratiques traditionnelles:** tous les caractères des temps anciens reconnus aux groupes d'individus quelconques
- **produits agricoles:** toutes les récoltes provenant de l'agriculture
- **projet:** ce que l'on planifie de faire
- **rond-point:** carrefour circulaire ou semi circulaire des routes
- **tenue traditionnelle:** tous les vêtements des personnes de l'ancien temps
- **touriste:** personne qui voyage pour son agrément
- **traverser:** passer à travers d'un côté à l'autre
- **vie scolaire:** tous ce qui caractérise le séjour dans un établissement d'études

## ANNEXES GRAMMATICALES

### Les tables de conjugaison

#### Le passé composé des verbes 'avoir' et 'être'

Les verbes conjugués sont avoir et être. Ils s'appellent également **les auxiliaires**.

##### avoir

J'	ai eu
Tu	as eu
Il	a eu
Elle	a eu
Nous	avons eu
Vous	avez eu
Ils	ont eu
Elles	ont eu

##### être

J'	ai été
Tu	as été
Il	a été
Elle	a été
Nous	avons été
Vous	avez été
Ils	ont été
Elles	ont été

#### Le passé récent des verbes d'usage courant

##### manger

Je	vais	manger
Tu	vas	manger
Il/ Elle	va	manger
Nous	allons	manger
Vous	allez	manger
Ils/ Elles	vont	manger



## **finir**

Je **vais** finir

Tu **vas** finir

Il/ Elle **va** finir

Nous **allons** finir

Vous **allez** finir

Ils/ Elles **vont** finir

## **regarder**

Je **vais** regarder

Tu **vas** regarder

Il/ Elle **va** regarder

Nous **allons** regarder

Vous **allez** regarder

Ils/ Elles **vont** regarder

## **étudier**

Je **vais** étudier

Tu **vas** étudier

Il/ Elle **va** étudier

Nous **allons** étudier

Vous **allez** étudier

Ils/ Elles **vont** étudier

## Le futur proche des verbes d'usage courant

### écouter

Je viens d'écouter

Tu viens d'écouter

Il/ Elle vient d'écouter

Nous venons d'écouter

Vous venez d'écouter

Ils/ Elles viennent d'écouter

### couvrir

Je viens de couvrir

Tu viens de couvrir

Il/ Elle vient de couvrir

Nous venons de couvrir

Vous venez de couvrir

Ils/ Elles viennent de couvrir

### descendre

Je viens de descendre

Tu viens de descendre

Il/ Elle vient de descendre

Nous venons de descendre

Vous venez de descendre

Ils/ Elles viennent de descendre

## Paroles de la chanson «La montagne»

Ils quittent un à un le pays  
Pour s'en aller gagner leur vie  
Loin de la terre où ils sont nés  
Depuis longtemps ils en rêvaient  
De la ville et de ses secrets  
Du formica et du ciné

Les vieux, ça n'était pas original  
Quand ils s'essuyaient machinal  
D'un revers de manche les lèvres  
Mais ils savaient tous à propos  
Tuer la caille ou le perdreau  
Et manger la tomme de chèvre

Pourtant que la montagne est belle  
Comment peut-on s'imaginer  
En voyant un vol d'hirondelles  
Que l'automne vient d'arriver?

Avec leurs mains dessus leurs têtes  
Ils avaient monté des murettes  
Jusqu'au sommet de la colline  
Qu'importent les jours, les années

Ils avaient tous l'âme bien née  
Noueuse comme un pied de vigne

Les vignes, elles courent dans la forêt  
Le vin ne sera plus tiré  
C'était une horrible piquette  
Mais il faisait des centenaires  
A ne plus savoir qu'en faire  
S'il ne vous tournait pas la tête

Deux chèvres et puis quelques moutons  
Une année bonne et l'autre non  
Et sans vacances et sans sorties  
Les filles veulent aller au bal  
Il n'y a rien de plus normal  
Que de vouloir vivre sa vie  
Leur vie, ils seront flics ou  
fonctionnaires

De quoi attendre sans s'en faire  
Que l'heure de la retraite sonne  
Il faut savoir ce que l'on aime  
Et rentrer dans son H.L.M.  
Manger du poulet aux hormones

## Les paroles de la chanson

### Je te donne par Jean Jacques Goldman

Je te donne mes notes, je te donne mes mots  
Quand ta voix les emporte à ton propre tempo  
Une épaule fragile et solide à la fois  
Ce que j'imagine et ce que je crois

*Je te donne toutes mes différences  
Tous ces défauts qui sont autant de chances  
On sera jamais des « standards », des gens bien comme il faut  
Je te donne ce que j'ai, ce que je vaux.*

Je te donne nos doutes et notre indicible espoir  
Les questions que les routes ont laissées dans l'histoire  
Nos filles sont brunes et l'on parle un peu fort  
Et l'humour et l'amour sont nos trésors

*Je te donne toutes mes différences  
Tous ces défauts qui sont autant de chances  
On sera jamais des « standards », des gens bien comme il faut  
Je te donne ce que j'ai, ce que je vaux.*

Je te donne, donne, donne, ce que je suis

Je te donne, je te donne  
Tout ce que je vaux, ce que je suis, mes dons, mes défauts  
Mes plus belles chances, mes différences

*Je te donne, je te donne  
Tout ce que je vaux, ce que je suis, mes dons, mes défauts  
Mes plus belles chances, mes différences*

Je te donne, je te donne  
Tout ce que je vaux, ce que je suis, mes dons, mes défauts  
Mes plus belles chances, mes différences.

*Je te donne, je te donne  
Tout ce que je vauX, ce que je suis, mes dons, mes défauts  
Mes plus belles chances, mes différences.*

Je te donne, je te donne  
Tout ce que je vauX, ce que je suis, mes dons, mes défauts.

**Jean Jacques Goldman**

### **Les Comparaisons**

Aveugle comme une chauvesouris

Courageux comme un lion

Occupée comme une abeille

Mort comme le dodo

Libre comme un oiseau

Féroce comme un tigre

Gracieuse comme une gazelle

Doux comme un agneau

Heureux comme l'alouette

Boiteux comme un canard

Ludique comme un chaton

Pauvre comme une souris d'église

Fier comme un paon

Rusé comme un renard

Fort comme un taureau

Grand comme une girafe

Timide comme un lapin

Faible comme un chaton

Sage comme un hibou

## L'infinifitif d'un verbe

- L'infinifitif d'un verbe est sa forme nominale et initiale, il n'est pas été conjugué.
- Les verbes avec l'infinifitif présent avec les terminaisons '**- er**' sont classés dans le premier groupe. **Exemples** : *couper, taper, éviter, manger, allumer, ...*
- Les verbes avec l'infinifitif présent avec les terminaisons '**- ir**' sont classés dans le deuxième groupe. **Exemples** : *finir, hair, applaudir, bénir, ...*
- Tous les autres verbes qui restent. Les verbes en '**- ir**', en '**- oire**', et en '**- re**'. **Exemples** : *prendre, apprendre, acquérir, devoir, pouvoir, s'asseoir, vaincre, traire, croitre, résoudre*

\*\*\*\* \*\*\*\*

## L'expression de la comparaison

Il existe 3 comparatifs :

- Comparatif de supériorité
- Comparatif d'infériorité
- Comparatif d'égalité

	Supériorité	Infériorité	Egalité
<b>Adjectif</b>	Plus que	Moins que	Aussi que
<b>Adverbe</b>	Plus que	Moins que	Aussi que
<b>Noms</b>	Plus de ... que	Moins de ... que	Autant de ... que

\*\*\*\* \*\*\*\*

## Les indicateurs du temps

Dans un récit, un *indicateur (ou terme) temporel* est **un mot ou une expression qui permet de situer les événements sur la ligne du temps**. En conjugaison, on distingue trois grands moments durant lesquels se déroulent les événements ou les actions. Ainsi, une phrase peut être au **présent**, au **passé** ou au **futur**.

Au **présent**, elle raconte ce qui se passe maintenant, en ce moment.

**Exemple** : *Aujourd'hui, Isabelle se présente à un concours de beauté*

Au **passé**, elle raconte ce qui s'est passé avant.

**Exemple** : Hier, Isabelle a acheté une jolie robe décolletée.

Au **futur**, elle raconte ce qui va se passer plus tard.

**Exemple** : Bientôt, Isabelle sera Miss de sa localité.

Pour situer l'action dans le temps **par rapport au moment où on parle**, on peut employer des adverbes et des locutions adverbiales de temps qui répondent toujours à la question : **quand ?**

<b>Avant</b>	<b>Maintenant / en ce moment</b>	<b>Après</b>
Avant-hier <b>La France</b>	Aujourd'hui	Demain
Hier	Ce matin	Après-demain
La semaine dernière/ passée	Cet après-midi	La semaine prochaine
Le mois dernier/passé	Ce soir	Le mois prochain
L'année dernière/passée	Cette semaine	L'année prochaine
Il y a ...	Ce mois-ci	Dans les jours à venir
Autrefois	Cette année	Dans l'avenir
Jadis	Actuellement	
Il y a longtemps	De nos jours	

\*\*\* \*\*\*\*\*

## Utilisation de : Car, Comme, Puisque, Parce Que, Donc, Alors, Ou, et Où

- Les conjonctions de coordinations relient des mots, des groupes de mots, des propositions de même fonction. Ces conjonctions sont : **et, ou, ni, mais, or, car, donc, ...**
- Les conjonctions de subordination et les locutions conjonctives de subordination introduisent des propositions complément du verbe.
- Les conjonctions de subordination sont : **que, quand, lorsque, si, comme, ...**
- **Les locutions conjonctives de subordination sont : à condition que, pour que, afin que, avant que, de façon que, ...**

\*\*\*\*\*

## Les expressions du temps : Il y a, Depuis, Pendant, Pour, ...

Le français compte un grand nombre d'expressions temporelles: **prépositions, adverbes, conjonctions, structures verbales, nominales: depuis, pendant, quand, en, il y a, dans, jusqu'à, dès.**

<b>Depuis</b>	Continuité : Au moment où on parle, l'action - ou ses effets - continuent.  N.B. "Depuis... que" est utilisé comme point d'origine dans le passé.	J'étudie le français depuis deux ans.  Depuis qu'il est parti, les choses ont beaucoup changé.
<b>Pendant</b>	Durée au passé : au moment où on parle, l'action est achevée. Le verbe est en général au passé composé.  N.B. - «pendant» fait parfois référence à une situation générale. Le verbe est alors au présent.	J'ai habité en France pendant trois ans.  La bibliothèque ferme pendant les vacances.



<b>Quand</b>	<p>Simultanéité - quand l'action de la subordonnée a lieu en même temps que l'action de la principale.</p> <p>N.B. Le verbe principal exprime un fait postérieur à celui exprimé par le verbe de la subordonnée. Le verbe de la subordonnée est à indicatif.</p>	<p>Quand Cendrillon a annoncé qu'elle voulait aller au bal, ses deux sœurs ont éclaté de rire.</p> <p>Nous partirons quand nous aurons fini.</p>
<b>En</b>	<p>Durée pour accomplir : on parle du temps qu'il faut pour accomplir l'action. Le verbe est au présent, au passé ou au futur.</p>	<p>Il a mangé deux croissants en une minute !</p>
<b>Il y a</b>	<p>Moment dans le passé : on parle de quelque chose qui a eu lieu. Le verbe est en général au passé composé.</p> <p>N.B. en référence à une période de temps, on utilise "Il y a... que" comme équivalent de "depuis".</p>	<p>Nous nous sommes rencontrés il y a cinq ans.</p> <p>Il y a dix ans que nous vivons ensemble.</p>
<b>Dans</b>	<p>Moment dans le futur : on parle de quelque chose qui va avoir lieu. Le verbe est au futur ou au présent.</p>	<p>Dépêchez-vous, le film commence dans cinq minutes.</p>
<b>Jusqu'à</b>	<p>L'antériorité - quand l'action de la principale a lieu avant celle de la subordonnée.</p>	<p>Victor a vécu chez ses parents jusqu'à sa majorité.</p>
<b>Dès</b>	<p>Immédiatement ; à partir de, dans l'espace ou dans le temps</p>	<p>Nous commencerons dès son arrivée</p>