



Soudan du Sud

# Secondaire Français 4

Livre de l'élève

Le contenu du Cours de Français a été élaboré et développé par le Ministère de l'Education Générale et Instructions ainsi que le Gouvernement de la République du Soudan du Sud en partenariat avec les Experts dans la langue française. Ce livre contient des connaissances pratiques du français ainsi que des constantes attitudes et valeurs aux étudiants.

Ce manuel couvre tout le programme du cours de français de la troisième année secondaire, comme prévue par le Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**A chaque niveau, on a prévu le livre de l'élève ainsi que la Guide Pédagogique.**

**Le livre de l'élève couvre ;**

- L'exploitation toute complète du programme national du cours.
- Les solides notions de base en français.
- Développer efficacement les connaissances d'expression à l'école.
- Parler des médias.
- Parler de la santé et d'aide médicale.
- Parler de l'environnement.
- Décrire les voyages et sports, déjà faits ou envisagés, de l'éducation au Soudan du sud et en France, et spécialement parler de la vie professionnelle.



**Tous les cours du cycle du Secondaire ont été développés par le Ministère de l'Education Générale et Instructions, dans la République du Soudan du Sud. Les livres ont été élaborés dans le but de couvrir tout le programme de français au secondaire, et de former les élèves ayant des connaissances solides pour devenir des excellents citoyens.**

Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

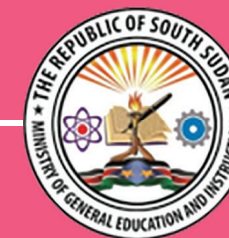
**Ce livre n'est pas pour vendre**

Tout le livre attrapé en vente au marché, étant imprimé ou électronique, sera poursuivi et le vendeur sera puni par la Loi.

En partenariat :



Soudan du Sud



# Secondaire Français 4

Livre de l'élève

Enseignement Secondaire

Français 4

Livre de l'élève



Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

Ce livre est la propriété du Ministère de l'Education Générale et Instructions.

**Ce livre n'est pas pour vendre.**

En partenariat :



Livre de

FRANÇAIS

Quatrième Année

Enseignement Secondaire

Livre de l'élève

©2018, La République du Soudan du Sud, Ministère de l'Éducation Générale et Instructions.  
Tout droit réservé. Aucune partie de ce livre ne doit être reproduite aux différentes manières soit en papiers, ni informatisé, ni photocopié, ni tapé à la machine ou autre forme que ce soit, sans autorisation des ayant droits. Les photos, les images ou autres formes de sources ont été utilisés en bonne foi, seulement pour le but de l'éducation.


## FOREWORD

I am delighted to present to you this textbook, which is developed by the Ministry of General Education and Instruction based on the new South Sudan National Curriculum. The National Curriculum is a learner-centered curriculum that aims to meet the needs and aspirations of the new nation. In particular, it aims to develop (a) Good citizens; (b) successful lifelong learners; (c) creative, active and productive individuals; and (d) Environmentally responsible members of our society. This textbook, like many others, has been designed to contribute to achievement of these noble aims. It has been revised thoroughly by our Subject Panels, is deemed to be fit for the purpose and has been recommended to me for approval. Therefore, I hereby grant my approval. This textbook shall be used to facilitate learning for learners in all schools of the Republic of South Sudan, except international schools, with effect from 4<sup>th</sup> February, 2019.

I am deeply grateful to the staff of the Ministry of General Education and Instruction, especially Mr Michael Lopuke Lotyam Longolio, the Undersecretary of the Ministry, the staff of the Curriculum Development Centre, under the supervision of Mr Omot Okony Olok, the Director General for Quality Assurance and Standards, the Subject Panelists, the Curriculum Foundation (UK), under the able leadership of Dr Brian Male, for providing professional guidance throughout the process of the development of National Curriculum and school textbooks for the Republic of South Sudan since 2013. I wish to thank UNICEF South Sudan for managing the project funded by the Global Partnership in Education so well and funding the development of the National Curriculum and the new textbooks. I am equally grateful for the support provided by Mr Tony Calderbank, the former Country Director of the British Council, South Sudan; Sir Richard Arden, Senior Education Advisor of DfID, South Sudan. I thank Longhorn and Mountain Top publishers in Kenya for working closely with the Ministry, the Subject Panels, UNICEF and the Curriculum Foundation UK to write the new textbooks. Finally, I thank the former Ministers of Education, Hon. Joseph Ukel Abango and Hon. Dr John Gai Nyuot Yoh, for supporting me, in my previous role as the Undersecretary of the Ministry, to lead the Technical Committee to develop and complete the consultations on the new National Curriculum Framework by 29 November 2013.

The Ministry of General Education and Instruction, Republic of South Sudan, is most grateful to all these key stakeholders for their overwhelming support to the design and development of this historic South Sudan National Curriculum. This historic reform in South Sudan's education system is intended to benefit the people of South Sudan, especially the children and youth and the future generations. It shall enhance the quality of education in the country to promote peace, justice, liberty and prosperity for all. I urge all Teachers to put this textbook to good use.

May God bless South Sudan. May He help our Teachers to inspire, educate and transform the lives of all the children and youth of South Sudan.



**Deng Deng Hoc Yai, (Hon.)**

**Minister of General Education and Instruction, Republic of South Sudan**

## Table des matières

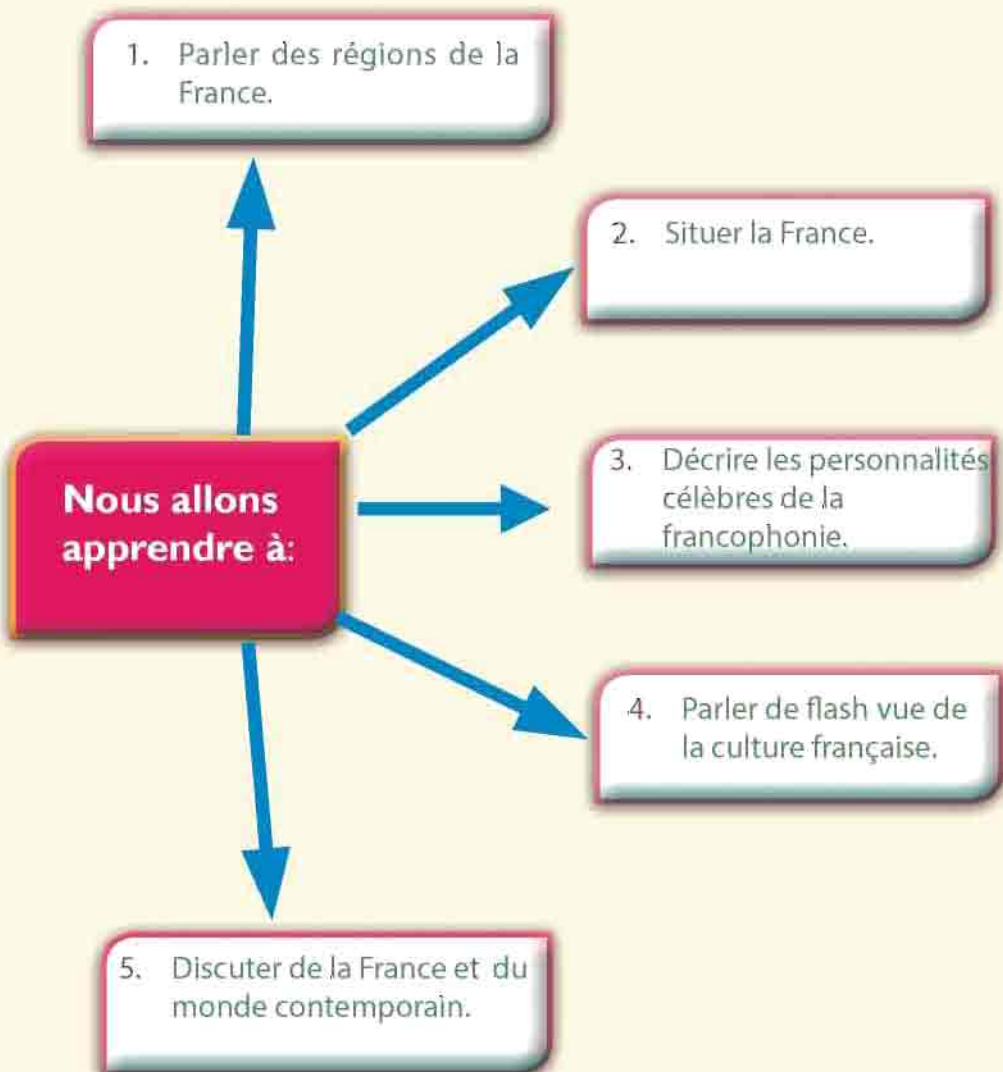
<b>Unité 1: La France dans le monde</b> .....	1
Thème 1: Parler des régions de la France .....	2
Thème 2: Situer la France .....	7
Thème 3: Décrire les personnalités célèbres de la francophonie .....	14
Thème 4: Parler de flash vue de la culture française .....	20
Thème 5: Discuter de la France et du monde contemporain .....	26
<b>Unité 2: Le tourisme</b> .....	35
Thème 1: Acquérir des infos sur le tourisme dans les pays francophones ..	36
Thème 2: Comparer le tourisme dans les pays régionaux .....	42
Thème 3: Identifier l'impact du tourisme à la population des pays francophones .....	54
<b>Unité 3: A la mode</b> .....	61
Thème 1: Parler de la mode française, du défilé de mode et des stéréotypes nourris par l'industrie de la mode .....	62
Thème 2: Parler de la fabrication des vêtements et de l'exploitation des ouvriers du tiers monde .....	83
Thème 3: Parler de son historique et de l'importance de la mode .....	84

<b>Unité 4: La diversité religieuse.....</b>	<b>97</b>
Thème 1: Parler des composantes des religions différentes.....	98
Thème 2: Parler de l'influence des croyances religieuses sur la vie quotidienne et sur le comportement des gens de Croyance différente..	104
Thème 3: Chercher des renseignements sur les religions différentes .....	111
Thème 4: Parler des similarités et des différences entre les religions différentes .....	118
<b>Unité 5: Les affaires courantes .....</b>	<b>127</b>
Thème 1: Participer activement au discours des affaires courantes au Soudan du Sud.....	128
Thème 2: Les actualités internationales qui intéressent les Sud- Soudanais .....	141
<b>Unité 6: L'environnement .....</b>	<b>146</b>
Thème 1: Discuter les causes des problèmes écologiques et suggérer les solutions.....	147
Thème 2: Participer activement au discours de la conservation de la flore et la faune .....	153
<b>Les cartes .....</b>	<b>160</b>
<b>Glossaire.....</b>	<b>161</b>
<b>Annexes grammaticales .....</b>	<b>162</b>

# Unité I

## LA FRANCE DANS LE MONDE

### Séjournons à Paris



## La France

## Mots clés



- Territoire
- Les communes
- France métropolitaine
- Les départements

## Les 22 régions de métropole avant le 1er janvier 2016

1. Nord-Pas-de-Calais
2. Haute-Normandie
3. Picardie
4. Basse-Normandie
5. Île-de-France
6. Lorraine
7. Champagne-Ardenne
8. Alsace
9. Bretagne
10. Pays de la Loire
11. Centre
12. Bourgogne
13. Franche-Comté
14. Poitou-Charentes
15. Limousin
16. Auvergne
17. Rhône-Alpes
18. Aquitaine
19. Midi-Pyrénées
20. Languedoc-Roussillon
21. Provence-Alpes-Côte d'Azur
22. Corse

## ACTIVITE 1.1 a

Observation de la carte

Lisez et repérez les régions de la France dans la carte ci-dessous





## ACTIVITE 1. 1b



Lisez attentivement le texte suivant.

### La nouvelle découpe des régions

Après de longs débats sur la simplification et l'optimisation des collectivités territoriales, le président François Hollande a proposé dans une tribune parue le 2 juin 2014 une nouvelle découpe des régions de France métropolitaine avec 14 régions.



Le nouveau projet de loi relatif à la délimitation des régions, à l'élection régionale et départementale modifiantes le calendrier électoral est adopté par vote à l'Assemblée Nationale le 17 décembre 2014. Le nombre de régions en métropole passe ainsi de 22 à 13 (et non 14) par fusion d'un certain nombre d'entre elles. Cette réforme est entrée en vigueur au 1er janvier 2016.

**Consultez l'atlas dans la bibliothèque de l'école pour plus d'informations**

Sont fusionnées les régions suivantes :

- La Basse-Normandie avec la Haute Normandie pour former la Normandie,
- La Picardie et le Nord-Pas-de-Calais pour former les Hauts- de-France,
- L'Alsace, la Lorraine et Champagne-Ardenne pour former la région Grand Est,
- La Bourgogne et la Franche-Comté pour former la Bourgogne-Franche- Comté,
- L'Auvergne et Rhône-Alpes pour former la région Auvergne-Rhône-Alpes,
- Midi-Pyrénées et Languedoc-Roussillon pour former l'Occitanie,
- Le Poitou-Charentes avec l'Aquitaine et le Limousin pour former la Nouvelle Aquitaine.
- Les régions non touchées par cette loi :
- Les Pays de la Loire,
- La Bretagne,
- l'Île de France,
- le Centre,
- Provence-Alpes-Côte d'Azur,
- La Corse

## Le regroupement des régions au 1er janvier 2016

Région	Chef-lieu
Auvergne-Rhône-Alpes	Lyon
Bourgogne-Franche-Comté	Dijon
Bretagne	Rennes
Centre-Val de Loire	Orléans
Corse	Ajaccio
Grand Est	Strasbourg
Hauts-de-France	Lille
Ile-de-France	Paris
Normandie	Rouen
Nouvelle-Aquitaine	Bordeaux
Occitanie	Toulouse
Pays de la Loire	Nantes
Provence-Alpes-Côte d'Azur	

Source: <https://ckoideja.com/liste-regions-france/#ancree-regions-metropole>, le 14 décembre, 2017

### ACTIVITE 1.1c



Donnez l'équivalent des divisions régionales suivantes dans votre pays :

- a. départements
- b. commune
- c. l'assemblée nationale
- d. la république

## THEME 2 SITUER LA FRANCE

### Mots clés



- L'Hexagone
- Frontières terrestres
- La Belgique
- L'Allemagne
- Le Royaume-Uni
- Le Luxembourg
- L'Italie
- L'Espagne
- La Suisse

### ACTIVITE 1.2a



Observez les cartes ci-dessous. Faites une liste des pays voisins de la France.

### ACTIVITE 1.2b



Lisez ce texte sur la France et faites les activités proposées ci- après:

## La France

Autrement appelé l'Hexagone, la France est l'un des pays les plus connus, tant en Europe que dans le monde entier. Elle fait partie des pays économiquement puissants en Europe tels que l'Allemagne, la Belgique, le Royaume- Uni et la Russie.



La France partage les frontières terrestres avec la Belgique, le Luxembourg, l'Allemagne, la Suisse, l'Italie et l'Espagne



La capitale française, Paris, est une des villes les plus aimées et visitées par des Millions de touristes chaque année. Des monuments touristiques magnifiques comme la Tour Eiffel, le Musée du Louvre, Le Centre George Pompidou, l'Arc de Triomphe rend Paris une ville riche en termes d'art, d'histoire et de culture.

La monnaie officielle de la France est l'euro, adoptée en 1999. La France a une forte économie Les compagnies françaises figurent parmi les leaders mondiaux dans plusieurs secteurs comme l'agroalimentaire (Danone), l'aéronautique (Airbus), de l'automobile (Renault, Peugeot, Citroën), de la mode (Louis Vuitton, Givenchy, Yves Saint Laurent) le nucléaire (Areva), le pétrole (Total), parmi d'autres. Depuis Mai 2017, Emmanuel Macron est le président de la République française.

### ACTIVITE 1.2c



#### Expression orale

Discutez sur les questions suivantes en groupe de deux personnes et partagez vos réponses

1. Quelle est l'autre nom de la France?
2. Nommez les pays voisins de la France.
3. Citez quelques industries ou les compagnies françaises dominant dans le monde.
4. Avec l'aide de votre maître ou maîtresse, décrivez votre pays en répondant aux questions suivantes.
5. Quelles sont les régions qui se trouvent dans votre pays ?
6. Le Bahr el-Ghazal, l'Équatorial et le Nil Supérieur.
7. Nommez deux pays qui partagent les frontières avec le Soudan du Sud.

## Le monde francophone

### Mots clés



- La francophonie
- Des francophones
- Promouvoir le français
- La diversité culturelle et linguistique
- Promouvoir la paix, la démocratie et les droits de l'homme
- appuyer l'éducation, avec la recherche

### ACTIVITE 1.2d



Lisez le texte suivant et répondez aux questions qui suivent.

Le terme francophonie est apparu pour la première fois vers 1880, lorsqu'un géographe français, Onésime Reclus, l'utilise pour désigner l'ensemble des personnes et des pays parlant le français. On parle désormais de francophonie avec un « f » minuscule pour désigner les locuteurs de français et de Francophonie avec un « F » majuscule pour figurer le dispositif institutionnel organisant les relations entre les pays francophones.



La francophonie, ce sont tous les pays qui partagent une langue commune, le français. Le dernier rapport publié en 2014, estime leur nombre à 274 millions de locuteurs répartis sur les cinq continents.

Madame **Louise Mushikiwabo**, secrétaire Générale actuelle de la Francophonie



## Histoire brève de la francophonie

Dès les premières décennies du XXe siècle, des francophones prennent conscience de l'existence d'un espace linguistique partagé, propice aux échanges et à l'enrichissement mutuel. Ils se sont constitués depuis en une multitude d'associations et regroupements dans le but de faire vivre la francophonie au jour le jour. Parmi ces organisations, on peut citer les associations professionnelles, les regroupements d'écrivains, les réseaux de libraires, d'universitaires, de journalistes, d'avocats, d'ONG et, bien sûr, de professeurs de français.

Depuis 1970 et la création de l'agence de coopération culturelle et technique (ACCT), les francophones peuvent s'appuyer sur un dispositif institutionnel voué à promouvoir la langue française et les relations de coopération entre les 84 États et gouvernements membres ou observateurs de l'OIF. Le Sommet des chefs d'État et de gouvernement, qui se réunit tous les deux ans, est la plus haute des instances politiques décisionnelles.

La secrétaire générale actuelle de la francophonie est **Louise Mushikiwabo**, depuis Octobre 2018. Elle a été élue à ce poste par le Sommet de la Francophonie en octobre 2018 Arménie.

### Les objectifs et les missions de la Francophonie

Les objectifs	Les missions
<p>Les objectifs de la Francophonie sont consignés dans sa charte :</p> <p>Instauration et développement de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prévention, gestion et règlement des conflits, et soutien à l'État de droit et aux droits de l'Homme</li><li>• intensification du dialogue des cultures et des civilisations</li><li>• rapprochement des peuples par leur connaissance mutuelle</li><li>• renforcement de leur solidarité par des actions de coopération multilatérale en vue de favoriser l'essor de leurs économies</li><li>• promotion de l'éducation et de la formation.</li></ul>	<p>Les missions de la Francophonie sont définies dans un cadre stratégique :</p> <p>Promouvoir la langue française et la diversité culturelle et linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promouvoir la paix, la démocratie et les droits de l'Homme</li><li>• Appuyer l'éducation, la formation, l'enseignement supérieur et la recherche</li><li>• Développer la coopération au service du développement.</li></ul>

### ACTIVITE 1. 2e

A l'aide du vocabulaire approprié du français, en 10 lignes parlez des problèmes de menaces de l'environnement au Soudan du Sud.

la Francophonie :

### ACTIVITE 1. 2f

Expression écrite

Quels sont les avantages et inconvénients de faire partie de la Francophonie?  
(180 mots)

- a. Organisez une composition sous forme d'exposé en une bonne démarche (Introduction, corps, conclusion).
- b. En groupe de deux personnes, dites si vous êtes pour ou contre la Francophonie et pourquoi.

### THEME 3

## DECRIRE LES PERSONNALITES CÉLÈBRES DE LA FRANCOPHONIE

### ACTIVITE 1.3a



Nommez deux personnages français que vous connaissez dans :

- a. La politique
- b. La science
- c. Le sport

### ACTIVITE 1.3b



Lisez les textes suivants.

## Les grands personnages de la Francophonie

### Mots clés

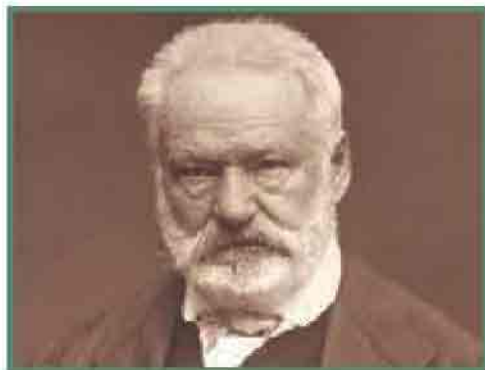


- Personnage célèbre
- Figure littéraire

- **Molière** : son véritable nom Jean-Baptiste Poquelin, est une des personnalités les plus marquantes de l'histoire française. Il prête son pseudonyme au surnom de la langue française dans le monde entier : la « langue de Molière ». A la fois dramaturge et comédien, Molière était la référence théâtrale du XVIIe siècle !

Son approche du lexique et du vocabulaire français était ce qui faisait la force de ses pièces.

- **Victor Hugo** : célèbre dans les pays francophones, mais également dans le monde entier, Victor Hugo reste une figure littéraire majeure. Romancier, dramaturge, peintre ou encore homme politique... Victor Hugo avait plusieurs casquettes, mais c'est bien pour sa littérature remarquable qu'il fut reconnu !\



Victor Hugo

- **Jean Paul Sartre** : écrivain et philosophe, Jean-Paul Sartre a marqué le courant existentialiste de la moitié du XXe siècle. Pour exprimer ses pensées humanistes et proposer une réflexion philosophique sur le sens de la vie, Sartre passait par l'art romanesque.



Jean Paul Sartre

- **Charles Baudelaire** : symbole ultime de la poésie française, Charles Baudelaire vécut le « mal-du-siècle » à travers son écriture. L'écrivain était particulièrement célèbre pour son habileté à manier le symbolisme, les verbes, adverbes ou encore des adjectifs particulièrement expressifs qui rendaient son écriture lyrique.

- **Edith Piaf** : il est si populaire que le film *La Môme* qui retrace sa vie est un des plus gros succès cinématographiques de la France à l'étranger ! En effet, en tant que professeur, il vous sera plus facile d'inculquer les notions de phonétique et de prononciation d'une façon plus vivante !
- **Jacques Brel** : pour avoir une bonne connaissance de la richesse de notre nation, il faut prendre en compte notre contexte culturel ! Le chanteur belge, qui a pour langue maternelle le français, a aidé notre langue à se faire reconnaître dans les 4 coins du monde. Sur le plan européen, Jacques Brel est devenu le symbole de la chanson francophone qui parle d'amour et de passion, des thèmes spécifiques à l'image de la France.
- **Charles Aznavour** : la carrière de Charles Aznavour a de quoi faire tourner la tête : avec plus de 1200 titres à son actif, le chanteur français d'origine arménienne reste une icône de la chanson hexagonale. En effet, Aznavour évoque l'égalité entre les hommes (notamment dans *Comme ils disent*) afin que chacun et chacune puisse se retrouver dans ses paroles.
- **François Truffaut** : figure majeure de la Nouvelle Vague, François Truffaut était un cinéaste français qui avait pour spécialité d'analyser l'homme, la femme et l'enfance. Truffaut était aussi un touche-à-tout ! En plus de son métier de réalisateur, il était également acteur, critique et écrivain.
- **Emile Zola** : chef de file du courant naturaliste, Émile Zola est une référence littéraire immanquable à l'enseignement didactique de la langue française. En plus d'être romancier, Zola était un écrivain très engagé !
- **Voltaire** : son vrai nom François-Marie Arouet, n'était pas seulement romancier, puisqu'il était aussi philosophe. Il donna d'ailleurs le nom de « contes philosophiques » à beaucoup de ses ouvrages ! A sa mort, Voltaire entra au prestigieux Panthéon de Paris : il en est aujourd'hui l'hôte le plus ancien !

Source : De Aurélie, publié le 21/11/2016, Blog > Soutien scolaire > Français > 10 Personnalités Historiques, Ambassadrices de la Langue Française !

### ACTIVITE 1.3c



Lisez les textes suivants.

1. Nommez au moins 4 autres personnages populaires dans votre pays: dans le domaine de la musique politique, mode, de l'art
2. Nommez d'autres personnages populaires dans votre pays, au domaine de la musique, la mode, l'art et ainsi de suite.
3. Décrivez votre personnage favori:  
Employez les adjectifs descriptifs et les adjectifs composés pour décrire votre personnage favori.



#### Flash info !

Pour exprimer l'obligation ou la nécessité  
Les adjectifs complexes

### ACTIVITE 1.3d



Lisez les phrases suivantes

- a. Les émotions aigres- douces.
- b. Une critique sous- entendue.
- c. Une voiture rouge- bardeau.

Je relieris

- Les adjectifs complexes peuvent être formés de deux adjectifs.
- Les adjectifs complexes peuvent être formés d'un adjectif et d'un adverbe ou d'une préposition.
- Les adjectifs complexes de couleurs sont invariables.

Exemples :

- a. Un enfant nouveau-né.
- b. Des feuilles semi-rigides.
- c. Une tunique vert foncé / des tuniques vert foncé.

### Le pluriel des adjectifs complexes

- Si les adjectifs complexes sont formés de deux adjectifs, tous deux peuvent prendre la marque du pluriel
- Si l'adjectif complexe est formé d'un adjectif et d'un adverbe ou d'une préposition, l'adjectif seulement prend la marque du pluriel. L'adverbe ou la préposition restent invariables
- Si le premier adjectif se termine par a, i, o, il reste invariable.
- Les adjectifs de couleur complexes sont invariables

#### ACTIVITE 1.3e



1. **Mettez les adjectifs complexes au singulier**
  - a. des sculpteurs avant-gardistes
  - b. des pièces de théâtre tragi-comiques
  - c. des gens anglo-saxons
  - d. des cœurs grands ouvert
  - e. des garçons sourds-muets
  - f. des légumes frais cueillis
  - g. des documents ultra-confidentiels
  - h. des soldats anti-américanistes
  - i. des églises gothiques-romanes

- j. des robes passe-partout
- k. des filles ivres mortes
- l. des yeux bleu-vert

## 2. Suite

- a. les enfants mal-nourris
- b. des signes avant-coureurs
- c. des messages sous-entendus
- d. des mannequins long-vêtus
- e. des sculpteurs avant-gardistes
- f. des concerts tragi-comiques
- g. des gens anglo-saxons
- h. des esprits grands ouverts
- i. des garçons sourds-muets
- j. des légumes frais cueillis
- k. des papiers ultra-ordinaires
- l. des soldats anti-jihadistes
- m. des musées gothique-romans
- n. des robes passe-partout
- o. des filles ivres mortes
- p. des yeux bleu-clair
- q. des immigrés afro-indiens



## THEME 4

## PARLER DE FLASH VUE DE LA CULTURE FRANCAISE

### Mots clés



- La cuisine
- La culture française
- Les repas
- Alimentaire

Observez ces images



### ACTIVITE 1.4a

Observez les photos précédentes, que vous rappellent-elles?

Discutez en classe

### ACTIVITE 1.4b

Lisez attentivement le texte suivant, puis répondez aux questions

## La Cuisine Française

Brève histoire de la cuisine française:

La cuisine française, prend principalement ses sources dans la culture alimentaire romaine, depuis 1984. L'histoire de la cuisine française reflète l'évolution de la société française, et particulièrement celle de son élite. Elle connaît sa période la plus faste au 20e siècle.



Le repas populaire français

## Quelques plats adorés à la culture française

### 1. Bouillabaisse



La bouillabaisse

2. Carbonnade flamande
3. Escargots au beurre persillé



Escargots au beurre persillé

4. Foie gras
5. Galettes bretonnes
6. Gratin dauphinois
7. La quiche lorraine
8. Le cassoulet
9. Mouclade charentaise
10. Poulet basquaise



Poulet basquaise

11. Raclette et fondue savoyarde :

12. Ratatouille

#### ACTIVITE 1.4c

A l'aide de tes mots, écrivez en 10 lignes les repas que tu adores.  
Passez devant la classe pour raconter aux autres vos goûts.

#### ACTIVITE 1.4d



Lisez attentivement les phrases suivantes:

- Les baguettes sont plus chères que le pain traditionnel.
- Ma grand-mère fait ce plat aussi bien que moi.
- Les fruits de la mère sont moins populaires que les pommes en Afrique.



- Le poulet africain est le plat favori pour les vieux.
- Les frites sont les meilleures chez les jeunes.



#### ACTIVITE 1.4e

##### Production orale

- Faites une liste des produits alimentaires que vous voyez sur les images au-dessus.
- Faites une comparaison entre la nourriture française et celle de votre pays.  
Exemple :  
En France, la baguette est plus délicieuse que celle du Soudan du Sud

### ACTIVITE 1.4f

#### Production écrite

Rédigez une recette de votre plat favori/traditionnel

#### Plan d'une recette

Nom du plat \_\_\_\_\_

Nombre des personnes \_\_\_\_\_

Ingrédients \_\_\_\_\_

préparation : \_\_\_\_\_

Cuisson : \_\_\_\_\_

1. La cuisine française est un tout unifié a) Vrai b) Faux
2. Justifiez votre réponse
3. Pourquoi, l'agriculture, est-elle importante pour la cuisine française ?

### ACTIVITE 1.4g

Parlez

Préparez un exposé sur un sportif/écrivain/poète que vous connaissez et présentez-les devant la classe.

### ACTIVITE 1.4h

Ecrivez

Quels sont les aspects de la culture française qui sont similaires à la culture de votre pays ?



## THEME 5

## DISCUTER DE LA FRANCE ET DU MONDE CONTEMPORAIN

### Mots clés



- La colonisation
- Les colonies

Observez ces images



### ACTIVITE 1. 5a



Observez la carte d'Afrique suivante.

- Repérez les noms des pays auparavant colonisés par la France.
- Quel est le point commun de ses pays ?

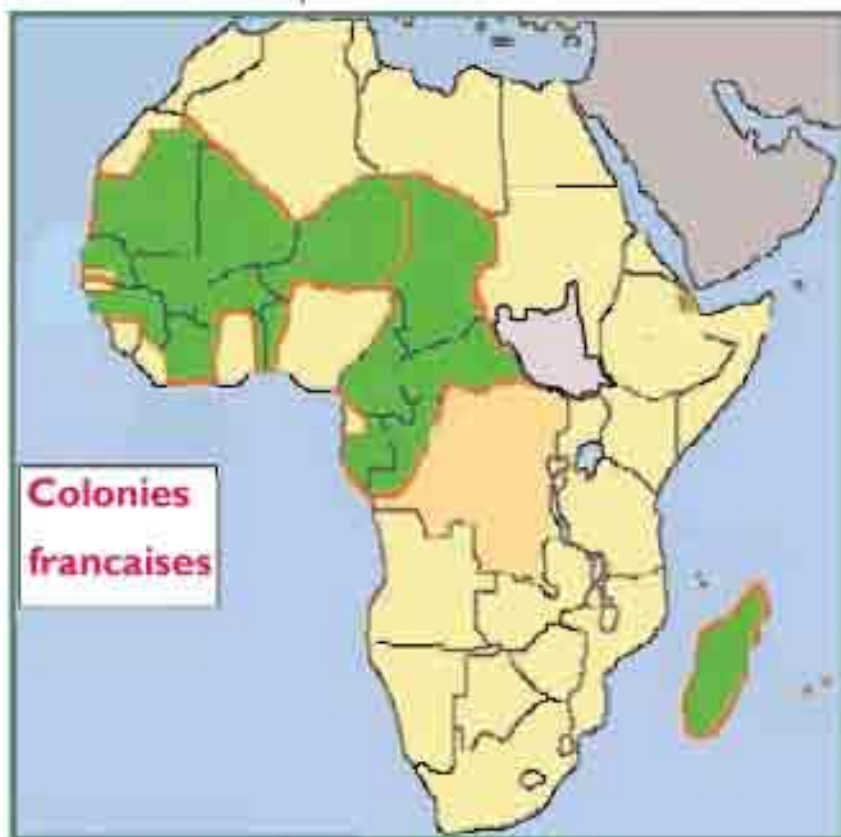
### ACTIVITE 1. 5b



Lisez attentivement le texte suivant.

## Les effets de la colonisation

En Afrique, la langue française a eu un essor à partir de la colonisation. Les colons ont eu une influence de français à causes des colonies eux-mêmes.



Les colons de la France en Afrique



### ACTIVITE 1.5c

Citez les pays de la communauté des pays de l'Est de l'Afrique, qui ont été colonisé par la France.

2. Dites 2 pays francophones voisins du Soudan du sud

### ACTIVITE 1.5d



Ecrivez

D'après vous, quelles sont les conséquences de la colonisation française en Afrique, en termes de la politique, la vie sociale, culturelle et économique ?

### ACTIVITE 1.5e



Observez la carte du monde. Repérez les continents ou le français est parlé.

### ACTIVITE 1.5f



Lisez attentivement le texte suivant.

La diffusion de la langue française dans le monde

## La diffusion du français

### Mots clés



- La diffusion
- Locuteur
- Langue plus parlée
- Langue officielle

Le français occupe la 5<sup>e</sup> place les langues plus parlées dans le monde. Il a environs 275 millions de locuteurs. Environ 36% de francophones vivent en Europe et plus de 54% en Afrique. Sur le continent africain, la langue française représente un formidable

à tout dans le domaine de l'éducation, des affaires ou dans la vie quotidienne pour s'informer ou dans les relations personnelles.

Elle est également la langue officielle dans 29 états et 19 régions, départements ou collectivités dans le monde.



#### ACTIVITE 1. 5g



Citez 5 Etats africains qui sont francophones.

## ACTIVITE 1.5h



Expression orale

Discussion

Travaillant avec les groupes différents composées en classe, discutez les possibilités des carrières que l'on peut poursuivre si l'on parle français.

## ACTIVITE 1.5i



Le subjonctif

Lisez et écoutez attentivement la chanson suivante

Pas toi par Melgroove

Quoi que je **fasse**

Où que je **sois**

Rien ne t'efface

Je pense à toi

Et quoi que j'**apprenne**

Je ne sais pas

Pourquoi je **saigne**

Et pas toi

Graver l'écorce

Jusqu'à saigner

Clouer les portes

S'emprisonner

Vivre des songes

A trop veiller

Prier des ambres

Et tant marcher

J'ai beau me dire

Qu'il faut du temps

J'ai beau l'écrire

Si noir sur blanc

Quoi que je fasse

Où que je sois

Rien ne t'efface

Je pense à toi

Quoi que j'apprenne

Je ne sais pas

Pourquoi je saigne

Et pas toi

Oh, passe les jours

Vides sillons  
Dans la raison  
Mais sans amour

Passe ma chance  
Tournent les vents  
Reste l'absence  
Obstinément

Oh, j'ai beau me dire  
Que c'est comme ça  
Que sans vieillir  
On n'oublie pas

Quoi que je fasse  
Où que je sois  
Rien ne t'efface  
Je pense à toi  
Et quoi que j'apprenne  
Je ne sais pas  
Pourquoi je saigne  
Et pas toi

Y'a pas de haine  
Y'a pas de roi  
Ni dieu ni chaine

Qu'on ne **combatte**  
Mais que faut-il ?  
Quelle puissance  
Quelle arme brise  
L'indifférence ?  
Oh, c'est pas juste  
C'est mal écrit  
Comme une injure  
Plus qu'un mépris

Quoi que je fasse  
Où que je sois  
Rien ne **t'efface**  
Je pense à toi  
Quoi que j'apprenne  
Je ne sais pas  
Pourquoi je saigne  
Et pas toi  
Quoi que je fasse  
Où que je sois  
Rien ne t'efface  
Je pense à toi

Je ne sais pas  
Pourquoi je saigne  
Et pas toi...et pas toi.

## ACTIVITE 1.5)



1. Faites une liste de tous les mots soulignés dans le texte de la chanson. Ces mots rapportent à quel thème ?
2. Faites une liste de tous les verbes mis en gras dans la chanson ci dessus.
3. Donnez la forme de l'infinifit de tous ces verbes.

### Flash info !

Le **subjonctif** s'utilise après certaines formes verbales qui expriment les émotions comme le désir, le souhait et la volonté. Exemples :

1. Il faut qu'on mange équilibré. (l'obligation)
2. Sa fiancée voudrait qu'ils se marient en décembre. (le désir)
3. Il est possible qu'il pleuve ce soir. (la possibilité)
4. Je ne pense pas qu'elle vienne demain. (le doute)
5. Je regrette que je sois absent. (le regret)

#### La formation du subjonctif

On forme le subjonctif à partir de la radical du verbe. le troisième personne pluriel du présent de l'indicatif. Observez :

Regarder - ils regardent - regard - que je regarde

Que tu regardes

Que vous regardiez

Qu'il/qu'elle regarde

Qu'ils/qu'elles regardaient

Que nous regardions

### ACTIVITE 1.5k



Complétez le texte suivant par forme correcte du subjonctif du verbes entre parenthèses

Il faut que nous \_\_\_\_\_ (jouer) cette pièce dans trois mois. Il est important que nous \_\_\_\_\_ ( téléphoner) pour réserver un théâtre. Il faut que la salle de spectacle \_\_\_\_\_ ( être ) grande. Il est nécessaire que le metteur en scène \_\_\_\_\_ (trouver) les comédiens et qu'ils \_\_\_\_\_ (avoir) plusieurs semaines pour apprendre leur rôle. Marie, toi, il faut que tu \_\_\_\_\_ (inviter) des journalistes pour la première présentation. Il est essentiel que vous \_\_\_\_\_ ( se dépêcher). Il est indispensable que ce spectacle \_\_\_\_\_ ( être) magnifique.

### ACTIVITE 1.5l



#### Jeu de rôle

Votre ami est très malade. Il est très découragé parce qu'il pense qu'il va rater les examens de la fin du trimestre. Vous lui donnez des conseils en utilisant des expressions qui nécessitent le subjonctif présent. Jouez la scène en classe.

### ACTIVITE 1.5m



#### Écrivez

Vous êtes au restaurant en ville et vous êtes mécontent du service du restaurant. Vous présentez vos plaintes à la réceptionniste. En utilisant les éléments ci-dessous, imaginez votre dialogue avec le réceptionniste, employez les verbes exprimant la nécessité, la volonté, l'obligation et le souhait.

1. Le repas est arrivé 3 heures après la commande,
2. Le repas est froid.
3. Le repas est trop sale.
4. Le café est froid.
5. Le repas est très cher.
6. Le serveur ne répond pas à vos questions.

b. vous faites vos études au Canada. Vous écrivez une lettre à vos parents, qui sont au Soudan du Sud, pour leur faire part de vos souhaits, envies, doute et vos buts.

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Localiser la France		
- Dire la situation géographique de la France		
- Reconnaître les personnalité célèbre da la Francophonie		
- Acquérir des info sur la culture française		

Nous allons  
apprendre à:

1. Acquérir des infos sur le  
tourisme dans des pays  
francophones.

2. Comparer le  
tourisme dans des  
pays régionaux.

3. Identifier l'impact du  
tourisme à la polulation  
des pays francophones.



**THEME I****ACQUERIR DES INFOS SUR LE TOURISME DANS  
DES PAYS FRANCOPHONES**

## Le tourisme en France

**Mots clés**

- La Tour Eiffel
- L'Arc de Triomphe
- Le Musée du Louvre
- La Cathédrale Notre-Dame de Paris
- Le ski dans les Alpes
- Le Château de Versailles

**ACTIVITE 2.1 a**

Allez dans la bibliothèque de l'école et observez les photos suivantes:

1. Photo de la tour Eiffel
2. Photo de l'Arc de Triomphe
3. Photo du musée du Louvre
4. Photo de la cathédrale Notre Dame de Paris.
5. Photo d'une station de ski dans les Alpes.
6. Photo du château de Versailles.

**ACTIVITE 2.1 b**

A deux lisez les articles suivants. Associez chaque photo ci-dessus à un texte.

## Le château de Versailles

Le château de Versailles organise des nombreux événements chaque année : des spectacles musicaux, feux d'artifices, des expositions et des festivals. Le château de Versailles dans les Yvelines est toujours fréquenté par les amateurs d'histoire. Ses jardins et ses parcs sont très admirables.

## La Tour Eiffel

La tour Eiffel, construit il y a plus de cent ans, mesure 320 mètres en hauteur.

## Le Musée du Louvre

Le musée du Louvre, ayant une forme de pyramide, mesure 35 mètres de base et une hauteur de 21 mètres.

## L'Arc de Triomphe

L'Arc de Triomphe, construit en 1806 par Napoléon pour célébrer la victoire de l'armée française, est le plus grand arc du monde. Des milliers des touristes y visitent chaque année. Au sommet de l'arc de triomphe, les touristes profitent d'une vue panoramique de la ville de Paris.

## La Cathédrale Notre Dame de Paris

La cathédrale a été construite en 1163. Chaque année, des millions des touristes visitent la Cathédrale de Paris. Ils viennent d'Amérique, de Chine, d'Afrique ou d'Océanie.

### ACTIVITE 2.1 c



Lisez le texte suivant.

## PARIS

Paris est la capitale française. Paris, aussi appelé la ville de lumière, il y a plusieurs attractions touristiques : des musées, des monuments, la cite des sciences... la gare d'Orsay a été transformé en musée.

Paris est aussi une ville ayant tant d'activités artisanales et commerciales. Il y a quelques quartiers qui sont spécialisées en marchands du tissu, antiquaires, ateliers et commerces de meuble, commerce de quartier chinois et des marchés spécialisés.

### ACTIVITE 2.1 d



Discussion

Paris est la ville française qui représente le mieux le patrimoine de la France. Est-ce que c'est la même chose pour Djouba, la capitale du Soudan du Sud ?

## ACTIVITE 2.1 e



Votre correspondant francophone veut vous visiter pendant les grandes vacances. Lors de sa visite, il a envie de visiter des sites touristiques dans votre pays. Ecrivez-lui en faisant une liste des endroits touristiques et ce qu'il y a à voir.

### Flash info !

#### COMMENT DECRIRE ET COMMENTER UN PAYSAGE.

Décrire ce qu'on voit :

Je vois

J'observe

Je remarque

Il y a ...

Le paysage peut être décrit en utilisant :

1. L'aspect naturel : les monts, les fleuves, la vallée, les lacs, la mer, les plaines, les forêts...
2. L'aspect humanisé : les bâtiments, les villes, les rues, les industries, la campagne, les fermes, aéroports, chemins de fer, les monuments,...

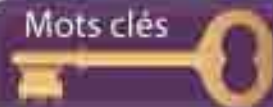
Comment commenter :

Le paysage est beau, inoubliable, familier...

Dans le paysage, il y a des odeurs, des bruits, de la chaleur, du froid,...

#### UN MONUMENT

##### Mots clés



- Un monument
- L'abbaye
- Médiévale
- Découvrir
- Visiter
- Le mont
- Patrimoine

## ACTIVITE 2.1 f



Lisez le texte suivant qui est une entrée de dictionnaire, tiré du Petit Robert des noms propres, paris, 1994.

### MONT-SAINT MICHEL. (LÉ) [50170]

Comm. De la Manche, arr. d'Avranches, sur un îlot rocheux de forme conique, haut de 78m.72 hab. (montois). Cette petite île, avec son abbaye bénédictine de style gothique, est reliée au continent par la route de Pontorson. Des marées de très forte amplitude sur un rivage très plat entourent très rapidement le mont. Les principales constructions de l'abbaye datent des XI<sup>e</sup> et XII<sup>e</sup> s.

Au sommet du mont l'église abbatiale domine l'abbaye avec sa flèche, atteignant une hauteur de 152m au-dessus du niveau de la mer. La merveille, très belle construction gothique en granite constitue les bâtiments claustraux et s'élève sur trois niveaux : en bas l'aumônerie et le cellier, au-dessus la salle des Hôtes et la salle des chevaliers en haut le réfectoire et le cloître. Les remparts datent des XI<sup>e</sup> et XV<sup>e</sup> s. L'abbaye fut construite sur le lieu d'un très ancien pèlerinage (XVI<sup>e</sup> s.). Centre touristique.

## ACTIVITE 2.1 g



Lisez le texte suivant qui est extrait du forum <http://www.monvoyageur.com-voyages/monde.php/l>.

### Sujet : Découverte du Mont-Saint-Michel

28 déc. 2007 16:12:28

Bonjour,

Je compte découvrir le Mont-Saint-Michel que je ne connais encore pas et je me demandais quelle est la meilleure saison pour y aller. Est-il possible de dormir sur le Mont-Saint-Michel ? Sinon, ou vaut-il mieux loger ? Sachant que je n'ai pas de voiture et que je viendrai en train depuis Paris, combien de jours faut-il compter pour avoir le temps de bien visiter le Mont ?

Merci d'avance pour vos conseils.

Suzie.

31 déc. 2007 10:40:07

Bonjour Suzie,

Une journée suffit pour visiter le Mont. Si vous avez deux jours, il est très agréable de faire la traversée de la baie du Mont-Saint-Michel (avec un guide). Il y a des hôtels sur le Mont mais ils sont hors de prix. Beaucoup d'hôtels et de chambres d'hôtels aux environs. Enfin, c'est subjectif, mais à mes yeux, la meilleure saison pour visiter le Mont-Saint-Michel serait l'automne ou l'hiver. C'est le cas toute l'année mais il y a beaucoup trop de touristes en été!

Cecilou

## ACTIVITE 2.1 h



Lisez le document suivant qui est un dépliant touristique issu de <http://tourisme.monuments-nationaux.fr>.

### Abbaye du Mont-Saint-Michel

#### Un site et une architecture uniques

Haut lieu de pèlerinage de XVI<sup>e</sup> au XVI<sup>e</sup> siècle, l'abbaye bénédictine du Mont-Saint-Michel représente l'un des exemples les plus remarquables de l'architecture à la fois religieuse et militaire de l'époque médiévale. L'abbaye est un prodige d'architecture avec l'église abbatiale, le cloître, le réfectoire, le promenoir des moines et la force de la nature se retrouve dans les jardins de la merveille. En été, venez porter un autre regard sur l'abbaye de Mont-Saint-Michel en la découvrant à la tombée de la nuit grâce à un parcours nocturne ponctué de sons et de lumières.

Inscrite sur la liste du patrimoine de l'UNESCO.

Accueil

Horaires d'ouverture sous réserve de modifications.

Ouvert

Du 2 mai au 31 août : de 9h à 19h.

Du 1<sup>er</sup> septembre au 30 avril de 9h 30 à 18h.

Fermeture de la billetterie 1h avant.

Fermé les 1<sup>er</sup> janvier, 1<sup>er</sup> mai et 25 décembre.



## Accessibilité

Nombre d'étages: 3 dans l'abbaye (nombreux escaliers dans le monument et pour accéder au monument).

### ACTIVITE 2.1 i



A deux, répondez aux questions suivantes des textes ci-dessus.

1. De quel genre de texte s'agit-il ?
2. Où peut-on les trouver ?
3. Dans chaque texte, qui parle et à qui ? Pourquoi faire ?
4. Faites une liste de tous les verbes et le temps verbaux et les infinitifs de ces verbes.
5. Quel est l'élément commun de ces textes ?
6. En quoi différent-ils ?

### ACTIVITE 2.1 j



Écrivez

Vous voulez visiter un monument touristique dans votre pays. Écrivez à l'office du tourisme pour chercher des renseignements sur les horaires, les tarifs, le logement, les repas, la meilleure saison d'y visiter.

### ACTIVITE 2.1 k



Vous venez de visiter un monument touristique dans votre pays. A deux, écrivez un compte rendu de votre visite.

## À la découverte de Montréal

## ACTIVITE 2.2 a



Observez la photo suivante



## ACTIVITE 2.2 b



1. Dans les photos ci-dessus, laquelle représente une réalité dans votre pays ? Donnez vos raisons.
2. Quelle photo vous vient à l'esprit lorsque vous pensez du Canada ? Expliquez votre choix.

## ACTIVITE 2.2 c



Faire des recherches sur l'internet

Aller sur le site <http://ville.montreal.qc.ca/>, Recherchez des informations touristiques sur la ville de Montréal :

- les attractions
- les parcs
- les musées
- les monuments
- les activités culturelles

### ACTIVITE 2.2 d



Ecrivez

A partir de les informations ci-dessus, écrivez une lettre à un ami/amie reste au pays pour lui donner plus de détails sur la ville et l'aider à préparer son itinéraire de visite.

### ACTIVITE 2.2 e



Avec votre partenaire, cherchez des informations sur les sites touristiques suivants qui se trouvent :

1. En Allemagne.
2. En Grande Bretagne.
3. En Suisse.

Notez les informations de votre recherche dans votre cahier et présentez-les à la classe. Quels sont les points communs entre ces endroits ? Quelles sont les différences de ces sites touristiques ?

L'Allemagne

1. Miniatur Wunderland à Hambourg.
2. Château et vieille ville de Heidelberg, Bade-Wurtemberg.
3. Europa-Park, parc d'attractions à Rust, Bade-Wurtemberg.
4. Neuschwanstein, château de Louis II de Bavière.
5. Vieille ville de Rothenbourg ob der Tauber, Bavière.
6. Lac-de-Constance avec l'île de Mainau et l'île monastique de Reichenau, Bade-Wurtemberg.
7. Château de Mannheim.
8. Cathédrale d'Ulm, Ulm, Bade-Wurtemberg.
9. Cathédrale de Cologne.
10. Frauenkirche, Zwinger et vieille ville à Dresde, Saxe.
11. Forêt-Noire, Bade-Wurtemberg.



12. Vallée de la Moselle, Rhénanie-Palatinat.

(<http://www.allamagnevoyage.com/sites/touristiques/centsites/>)

La Suisse

1. Région Jungfrau, Interlaken
2. Jet d'eau, Genève
3. Château de Chillon, Montreux
4. Rigi Bergbahnen, Lucerne
5. Old City of Bern
6. Abbaye de Saint-Gall, Saint-Gall
7. Le Matterhorn, Zermatt

La Grande Bretagne.

1. Tours de Londres
2. Hylands House and Estate, Essex
3. La Cathédrale de St Paul
4. L'abbaye de Westminster
5. Le parc d'attractions et zoo Flamingo Land, Yorkshire
6. Le Zoo de Chester
7. Le lac Windermere
8. The Royal Academy of Arts, London – Institution d'œuvres d'art
9. Stonehenge
10. The Houses of Parliament and Big Ben

**ACTIVITE 2.2 I**

Écrivez

Un responsable d'une agence de voyages a reçu une réponse avec les éléments listés ci-dessous.

## Mots clés



- Une lettre de réservation
- Une brochure
- Le séjour
- Un catalogue de tarif
- Excursions

### Une lettre de réservation

Madame,

Suite à votre courrier du 30 juin, nous vous adressons notre brochure groupes avec des propositions de séjours et d'excursions.

Nous attirons votre attention sur le séjour 'Vignerones' qui correspond à votre demande : 6 jours et 5 nuits pour découvrir le patrimoine et des vignobles savoyards. Nous vous prions de trouver ci-joint, un catalogue du tarif.

Nous restons à votre entière disposition pour tous conseils et pour autres renseignements supplémentaires. Veuillez agréer, Madame, l'expression de nos sentiments distingués.

### ACTIVITE 2.2 g

Vous voulez visiter un endroit touristique dans un pays étranger. Rédigez une lettre de réservation. Donnez les détails de votre séjour dans cet endroit

## Types de Tourisme





Tourisme en France

### ACTIVITE 2.2 h



En groupe de quatre, discutez des avantages et inconvénients de pratiquer chaque type de tourisme et présentez-les devant la classe.

#### Le tourisme médical

Le tourisme médical **est** important car le/la malade **peut** se faire soigner/se traiter dans un pays étranger qui **est muni** des meilleurs équipements dans le domaine de la médecine. Par contre, le coût de traitement **peut** être très élevé.

Donnez les infinitifs des verbes mis en couleur

## ACTIVITE 2.2 |



### Recherche

Avec votre partenaire fais une recherche sur les types de tourisme suivants :

1. Le tourisme sportif.
2. Le tourisme culturel
3. Le tourisme éducationnel
4. Le tourisme d'affaires
5. Le tourisme religieux.

Présentez votre recherche à la classe et discutez-la.

## ACTIVITE 2.2 |



1. Quand les touristes voyageaient vers la plage, ils ont vu des animaux sauvages sur la route.
2. Mr. Dubois a visité la Tour d'Eiffel quand il était en France.
3. On se promenait dans la nature au moment où un lion est apparu.
4. Il fallait assister à la conférence de l'interprétariat pour bien maîtriser la langue française et guider les touristes comme il faut.



### Grammaire : La nominalisation

- La nominalisation est le fait de former un nom à partir d'un verbe ou d'un adjectif.

Elle n'a pas de règle spécifique.

Verbe : lire la lecture

Adjectif : frais la fraîcheur

A. Elle peut s'effectuer par l'ajout d'un suffixe à la racine du verbe :

Suffixe	Verbe	Nom
-tion, ition, uction, ation	punir, déduire, traduire, graduer	punition, déduction, traduction, graduation
-sion	exploser, éroder, éclore	explosion, érosion, éclosion
-ence, -ance	exister, assister	existence, assistance
-ment	raisonner, rendre	raisonnement, rendement
-age	tourner, abattre, passer	tournage, abattage, passage
-ure	souder, gager, brûler	soudure, gageure, brûlure
-ée	lever, monter, tourner, dicter	levée, montée, tournée, dictée
-ie	incendier, envier, agoniser	incendie, envie, agonie
-te, -té	perdre, vendre, égaler	perte, vente, égalité
-ise	assassiner, plagier	assassinat, plagiat
-ise	prendre, mépriser, maîtriser	prise, méprise, maîtrise
-ade	tirer, rouler	tirade, roulade
-xion	Connecter, fléchir, réfléchir	Connexion, flexion, réflexion
-erie	rêver, flâner, tromper	rêverie, flânerie, tromperie
-sson	cuire, boire	cuisson, boisson

B. On peut aussi procéder par suppression de la terminaison verbale :

Verbe	Nom
ajouter	L'ajout
débuter	Le début
sauter	Le saut
chanter	Le chant
voler	Le vol
arrêter	L'arrêt
finir	La fin
appâter	L'appât

C. La nominalisation peut s'effectuer sans changement du verbe :

verbe	nom
sourire	le sourire
souper	le souper
souper	le dîner

Production écrite

La nominalisation peut s'effectuer par l'ajout d'un suffixe à l'adjectif :

suffixe	adjectif	nom
-ie	démocrate, diplomate, aristocrate	la démocratie, la diplomatie, l'aristocratie
-ise	roublard , traître,	la roublardise, la traîtrise
-té	libre, égal, fraternel, sain, loyal, beau	la liberté, l'égalité, la fraternité, la santé, la loyauté, la beauté
-tude	seul, apte, exact, ample, las	la solitude, l'aptitude, l'exactitude, l'amplitude, la lassitude
-ance	tolérant, suffisant	la tolérance, la suffisance

-ence	différent, innocent, absent	la différence, l'innocence, l'absence
-esse	hardi, paresseux, bas, vieux, sage	la hardiesse, la paresse, la bassesse, la vieillesse, la sagesse
-erie	étourdi, pédant,	l'étourderie, la pédanterie
-eur	grand, lent, lourd, large, blanc	la grandeur, la lenteur, la lourdeur, la largeur, la blancheur
-isme, -iste	réel, classique, naturel, national	réalisme, classicisme, naturalisme, nationalisme

Complétez ce tableau suivant l'exemple :

Verbe	Nom
(a) <u>R</u> encontrer	Une rencontre
(b) <u>A</u> cheter	
(c) <u>S</u> e promener	
(d) <u>F</u> inir	
(e) <u>C</u> hoisir	
(f) <u>P</u> erdre	
(g) <u>P</u> rendre	
(h) <u>É</u> chouer	
(i) <u>T</u> ravailler	
(j) <u>J</u> ouer	

## ACTIVITE 2.2 k



Donnez les infinitifs

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a. une contribution | g. un emploie       |
| b. un fait          | h. une consultation |
| c. un choix         | i. une finance      |
| d. une autorité     | j. une aide         |
| e. un service       | k. une découverte   |
| f. une vue          | l. une vue          |

### Le tourisme en Afrique





## **Koko, la gorille qui parlait la langue des signes, est morte à l'âge de 46 ans**

Koko, femelle gorille célèbre pour sa maîtrise de la langue des signes, vient de s'éteindre, dans son sommeil, à l'âge de 46 ans. Une fin paisible pour un animal à la vie trépidante qui aura su émouvoir et étonner le monde entier.

Elle s'est éteinte paisiblement dans son sommeil à l'âge de 46 ans. Mercredi matin, la vie de Koko s'est achevée dans la sérénité, marquant la fin de l'existence hors du commun menée par cette femelle gorille, rendue célèbre par sa maîtrise de la langue des signes.

Les aventures de cette primate membre de la sous-espèce des Gorilles des plaines occidentales ont commencé bien loin des forêts tropicales africaines où ses congénères *Gorilla gorilla gorilla* se nichent habituellement. C'est en effet au zoo de San Francisco, aux États-Unis, que Koko a fait ses premiers pas, le 4 juillet 1971.

Un an plus tard, en 1972, c'est aux côtés de l'éthologue Penny Patterson que la femelle gorille a débuté son apprentissage de la langue des signes - une version modifiée de sa déclinaison américaine -, initiant ainsi la plus longue étude scientifique jamais menée sur la communication interspécifique.

Doctorante à l'Université de Stanford, en Californie, Penny Patterson en a très vite fait le berceau de son incroyable relation avec la femelle gorille, en y créant la Gorilla Foundation (TGF) en 1974, aidée de son collègue le Docteur Ronald Cohn. Quelques années plus tard, c'est un nouveau déménagement que Koko a vécu, établissant définitivement ses quartiers dans les Monts Santa Cruz, en Californie en 1979.

Un an plus tôt, elle faisait l'objet d'un reportage publié dans le magazine National Geographic en octobre 1978, au cours duquel les lecteurs purent notamment découvrir un cliché capturé par l'animal lui-même face à un miroir. Le premier d'une longue série, marquée entre autres, en 1985, par l'attendrissant récit de la relation entretenue par la femelle gorille avec un chaton prénommé All Ball.

Source : <http://www.maxisciences.com>



A. Soulignez une phrase ayant rapport avec le tourisme

1. Pour visiter le musée, on y va en minibus.
2. Il faut brosser les dents chaque jour.
3. J'aime la musique classique.
4. Le professeur va partir en France en avion
5. La marche au bord de la mer se fait en bateau.
6. Les chevnes ne broutent pas les epines.
7. Pas les espines
8. Les touristes aiment aller en Montgolfier pour avoir une bonne sensation.
9. Trop de gens préfèrent voyager en taxi pour être confortables.
10. Beaucoup d'oiseaux meurent pendant l'hivers.
11. Les apprenants vont à la plage à pied.
12. Nous allons voyager à moto, vers les montagnes.

B. Expression orale

Quels sont les destinations touristiques à visiter dans notre pays ?

C. Expression écrite

D'après vous, est-ce que le tourisme est important dans notre pays ? Quel est l'impact des activités touristiques ?

**THEME 3****IDENTIFIER L'IMPACT DU TOURISME A LA  
POPULATION DES PAYS FRANCOPHONES****ACTIVITE 3.3 a****Les avantages du tourisme**

1. Quels sont les avantages du tourisme dans votre pays ?
2. Quels sont les inconvénients du tourisme dans votre pays ?
3. Est-ce que vous avez visité des sites touristiques ? si oui, lesquels ? quand ? avec qui ? pourquoi faire ? lesquels aimeriez-vous visiter dans le futur ?

**ACTIVITE 3.3 b****Débats**

1. Le tourisme a plus d'avantages que des inconvénients pour les pays africain. Discutez.
2. Le tourisme domestique apporte plus d'argent à l'économie que le tourisme des étrangers.
3. L'Afrique est la destination idéale pour tous les touristes.

**Le plus-que-parfait**

Le plus-que-parfait est employé pour présenter une action qui se déroule avant une autre.

**Exemples :**

1. Paul était déjà arrivé chez lui quand il a reçu un coup de téléphone.
2. Les voleurs étaient partis quand la police est arrivé.
3. Le bébé avait dormi quand la mère est arrivée à la maison.
4. Les animaux sauvages avaient déjà traversé la route quand le camion a arrêté.
5. Le touriste avait réservé une chambre à l'hôtel avant d'arriver.

## La formation du plus-que-parfait

### Observez les phrases ci-dessus

1. Le plus-que-parfait est formé avec l'auxiliaire \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ et avec le participe passé.
2. L'auxiliaire est : au futur/à l'imparfait/au présent
3. Le participe passé ressemble celle de : participe passé/présent



Comme pour le passé composé, le plus-que-parfait utilise l'auxiliaire « avoir » et aussi l'auxiliaire « être » pour les 13 verbes de mouvement et les verbes pronominaux. Exemples :

#### Regarder

J'avais regardé

Tu avais regardé

Il/elle avait regardé

Nous avions regardé

Vous aviez regardé

Ils/elles avaient regardé

Sortir

J'étais sorti

Tu étais sorti

Il était sorti

Elle était sortie

Nous étions sorti(e)s

Vous étiez sorti(e)s

Ils étaient sortis

Elles étaient sorties

### ACTIVITE 3.3 c



#### Ecrivez

Les voleurs sont entrés dans la maison de Jean Pierre. Ils ont volé tous les meubles, ils ont mangé la nourriture qui était dans le frigo, ils ont pris l'argent qui était sur la table et ils ont regardé un film à la télé. Puis, ils sont partis. Deux minutes plus tard, la police est arrivé.

Réécrivez commençant par : « quand la police est arrivé chez Jean Pierre, les voleurs étaient entrés dans la maison... » Continuez

### ACTIVITE 3.3 d



Jeu de rôle

Interrogez votre partenaire sur ses activités d'hier, du weekend passé, des dernières vacances.

### ACTIVITE 3.3 e



Écoutez

Écoutez la chanson suivante

J'attendais par Céline Dion

Et j'**écoutais** longtemps couler

L'eau des fontaines

Et j'**écoutais** le vent chanter infiniment

Vagues de quiétude et de paix

D'aussi loin que je me souviens

L'enfance est un immense océan.

Et je **rêvais** longues années, longue indolence

Où rien ne se passe mais où rien ne s'oublie

J'**allais** sereine et sans connaître

Le moindre feu d'une absence.

Ce n'est qu'en croisant

Que j'ai su, que j'ai compris

J'attendais, j'attendais  
J'attendais ton regard pour expliquer enfin  
Le pourquoi de ces au revoir  
A tout ce long chemin.

J'attendais, j'attendais  
Le pays de corps, le toucher de tes mains  
Ma douce boussole, mon nord  
Le sens a mes demain.

Et j'**abordais** les troubles rives adolescentes  
Les doutes, les jeux, les mauvais courants  
Je me souviens des coups de sang  
Des musiques et des mots de France  
Amants d'avant.

Y'a bien des vies qu'on nourrit d'études ou de science  
Destins faits d'aventures  
De records ou d'argent  
Des vies d'écriture et de voyage  
Ou de rêve de puissance  
J'y **pensais** bien de temps en temps  
En écoutant le vent.

J'attendais, j'attendais  
J'attendais ton regard pour expliquer enfin  
Le pourquoi de ces au revoir  
A tout ce long chemin.

J'**attendais**, j'attendais

J'attendais ton amour,  
Ton beau, ton bel amour  
Je l'attendais pour enfin vivre  
En donnant à mon tour  
J'attendais.

### ACTIVITE 3.3 f



Faites une liste de tous les verbes en couleur dans le texte de la chanson. Donnez l'infinitif.

Quel est le temps indiqués par ces verbes ? Ecrivez leur infinitifs.

### ACTIVITE 3.3 g



Questions de compréhension

1. Les deux premiers couplets s'agissent de quelle époque de la vie de Céline Dion?
2. Les mots suivants appartiennent à quel thème ? Couler, eau, fontaines, vagues, océan.
3. Selon vous, pourquoi est-ce que le thème est lié à cette époque de sa vie ?
4. Le troisième et le quatrième couplet s'agissent de quelle époque de la vie Céline Dion ?
5. Les mots suivants appartiennent à quel thème ? Abordais, troubles, rives, mauvais courants.

### ACTIVITE 3.3 h



Débat

Dans le quatrième couplet, Céline Dion évoque des rêves d'ambition. Ces rêves étaient-ils importants pour elle ?

### ACTIVITE 3.3 i



Ecrivez

En utilisant les éléments suivants, écrivez l'histoire de Céline Dion en employant le passé composé et le plus-que-parfait.

1968 : naissance charlemagne au canada.

1978 : commence à chanter

1980 : sort de son premier album

1988 : gagne le premier prix de l'eurovision.

1994 : mariage avec René Angellil. Sort de l'album « d'eux »

1997 : sortie de la chanson « j'attendais »

1998: l'album « the colour of my love » vend dix millions copies.

### ACTIVITE 3.3j



Interview

Vous êtes journaliste pour une revue française et vous avez rencontré Céline Dion à Montréal, au canada. Vous lui posez des questions sur son enfance, son éducation, sa carrière, sa vie de famille, ses voyages au tour du monde, ... à deux, jouez la scène.

### ACTIVITE 3.3k



Lisez le poème suivant. Discutez



Qu'est-ce que l'Afrique pour moi ?

Qu'est-ce que l'Afrique pour moi ?

Soleil de cuivre ou mer écarlate

Etoile de la jungle ou piste de la jungle

Hommes bronzés et forts ou femmes noires de sang royal

Dont le ventre me porta

Quand chantaient les oiseaux de paradis ?

Moi que trois siècles séparent

Des lieux qu'aimèrent mes pères

Foret d'épices, arbre à cannelle,

Qu'est-ce que l'Afrique pour moi ?

*Heritage (extraits), Color-Harper, 1925*

*Extrait de : On this i stand*

### Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Montrer un bon niveau dans les discussions concernant le tourisme dans les pays francophones		
- Faire la comparaison du tourisme aux pays francophones		
- Faire une discussion sur l'impact du tourisme dans différents pays francophones		

# Unité 3

## A LA MODE

### Soyons à la mode!

**Nous allons  
apprendre à :**

1. Parler de la mode française, du défilé de mode et des stéréotypés nourris par l'industrie de la mode.

2. Parler de la fabrication des vêtements et de l'exploitation des ouvriers du tiers monde.

3. Parler de son historique et de l'importance de la mode

## THEME I

# PARLER DE LA MODE FRANÇAISE, DU DÉFILÉ DE MODE ET DES STÉRÉOTYPES NOURRIS PAR L'INDUSTRIE DE LA MODE



### Mots clés



- La haute couture
- La mode
- La vanité
- Un contrat
- La modélisation
- La publicité
- Le racisme
- La séduction
- Les mœurs
- La nudité
- Le corps parfait
- Les créateurs
- Les médias
- L'abus
- Les concours
- Le défilé de mode
- Les maisons de couture
- Un mentorat
- Les produits de beauté

### ACTIVITE 3.1 a



Observez et répondez aux questions

1. Quels sont les magazines de mode français ?
2. A quoi pensez-vous quand vous entendez le mot « la mode ? »

### ACTIVITE 3.1 b



Une carrière dans l'industrie de la mode vous intéresse ?

Voici quelques-unes. Avec votre partenaire, liez chaque carrière à son rôle.

Carrière	Rôle
1. Le technologue vêtement	a. Il fait le stockage en avance.
2. Le créateur du détail	b. Il travaille avec le média pour la publicité.
3. L'acheteur du détail	c. Il travaille avec PR mode pour produire une copie éditoriale.
4. L'illustrateur de mode	d. Il travaille avec l'équipe d'achat pour assurer que les produits apparaissent dans les magasins, en bonne quantité et au bon moment.
5. Le merchandiseur	e. Il travaille avec dessinateurs pour créer des croquis conceptuels et des illustrations de produits de mode.
6. Le styliste de mode	f. Il crée des conceptions 2D pour les croquis conceptuels et des textiles imprimés, tissés et tricotés.
7. Le concepteur de textile	g. Il travaille sur la conception et le développement de nouveaux matériaux en combinant de fils, de textiles et de fibres.
8. Le styliste personnel	h. Il s'occupe des séances de photos.
9. Le personnel des Relations Publiques	i. Il travaille dans la vente, conseille sur le style et les vêtements personnels.
10. L'écrivain de mode	j. Il porte les vêtements les sacs à main, les chaussures et les autres accessoires pour les montrer au public pendant le défilé de mode.
11. Le mannequin	k. Il travaille sur la conception des vêtements et des gammes de mode.

### ACTIVITE 3.1 c



Choisissez une de ces carrières et faites une recherche sur internet. Donnez un reportage de ce que vous avez trouvé

### ACTIVITE 3.1 d



Lisez cet interview par le journaliste Kwasa et la gagnante du concours de M-net le visage d'Afrique 2009 Kate Menson.

**Journaliste** : Mademoiselle Menson, vous avez gagné ce concours prestigieux. Comment vous sentez-vous ?

**Mlle Menson** : J'en suis très ravie. C'est presque impossible à croire, un moment j'étais la simple :

Kate et l'autre moment je suis le visage d'Afrique.

**Journaliste** : Vous avez choisi cette carrière de mannequin. Pouvez-vous nous dire pourquoi ?

**Mlle Menson** : C'est une carrière très satisfaisante. Tout d'abord on devient une célébrité, en deuxième lieu, les contrats sont très lucratifs et finalement, on voyage beaucoup partout dans le monde.

**Journaliste** : A la suite de votre victoire, vous avez signé un contrat de trois ans avec O modelé Africa. Quels sont vos projets pour l'avenir ?

**Mlle Menson** : J'aimerais travailler avec les grands couturiers du monde avant de travailler à mon compte. J'ai l'intention d'ouvrir mon propre agence des mannequins.

**Journaliste** : Beaucoup de femmes africaines ont du mal à gagner pendant ces concours surtout celui de Miss World. Sauriez-vous les raisons ?

**Mlle Menson** : C'est la mentalité blanche. La couleur noire est associée aux choses négatives. Mais heureusement ça change vite.

**Journaliste** : Quelles sont les conditions nécessaires pour être reçu à ce concours ?

**Mlle Menson** : Il suffit qu'on aie le poids, la taille et le teint parfait.

**Journaliste** : Que diriez-vous aux perdantes ?

**Mlle Menson** : Rien n'est perdu. L'industrie de la mode englobe non seulement les vêtements mais aussi le maquillage et les accessoires. On peut chercher ailleurs.

**Journaliste** : Merci beaucoup mademoiselle et bonne chance!

### ACTIVITE 3.1e



Lisez ces blogs et faites les activités

Inventez des conversations comme dans l'exemple :-

- Quand on achète un vêtement, de quoi faut-il tenir compte ?
- Qu'est-ce qui a le plus d'importance pour vous quand vous achetez un vêtement ?

Pour moi, le plus important c'est la couleur et la taille.

Pour moi, le plus important c'est le confort et le prix.

Pour moi, le plus important c'est le matériel.

**Exemple :**

Quand on achète un vêtement, de quoi faut-il tenir compte ?

Pour moi, le plus important c'est la couleur et la taille.

### ACTIVITE 3.1f



Quels sont les grands couturiers français ? Discutez.

Les couleurs

### ACTIVITE 3.1g



Complétez les phrases suivantes par la couleur appropriée

1. La nuit, tous les chats sont \_\_\_\_\_
2. Il broie du \_\_\_\_\_
3. Je suis fatigué, Je vais me mettre au \_\_\_\_\_
4. C'est une éminence \_\_\_\_\_
5. Il Veit des éléphants \_\_\_\_\_
6. Il est \_\_\_\_\_ de honte.
7. Elle a eu une peur \_\_\_\_\_
8. Tu ris \_\_\_\_\_
9. Elle se fait des cheveux \_\_\_\_\_
10. Il fait nuit \_\_\_\_\_

### ACTIVITE 3.1h



Les pronoms possessifs : Kate a reçu des compliments.

Elle les rend comme dans l'exemple

- Vous avez le visage parfait.
- Le vôtre, aussi mademoiselle, est parfait.

## Utilisez

- De très beaux habits.
- De beaux yeux
- De belles jambes
- Un sourire délicieux
- De belles dents.
- La taille parfaite
- Le teint parfait

### ACTIVITE 3.1i



Identifiez ces accessoires





### ACTIVITE 3.1j



Jeu de mémoire ou valise sans fond

### ACTIVITE 3.1k



Voici le reportage que un journaliste a écrit pour son journal après l'interview.  
**Lisez- le et faites les activités.**

Rencontrez le meilleur mannequin africaine - Kate Menson, 23 ans, gagnante du huitième M-net visage d'Afrique Cette ghanéenne gracieuse et svelte s'est frayé un chemin jusqu'au sommet, battant les neuf autres prétendants de plusieurs pays africains comprenant l'Afrique du Sud, la Zambie, le Nigéria, la Namibie, l'Éthiopie et l'Ouganda. Kate a remporté un contrat d'une durée de trois ans en Afrique, d'une valeur de 50 000 \$ US, un prix en argent de 87 000 rands et un mentorat de Megan Kruger, créatrice du groupe Shine.

Dans son année inaugurale en 1998, la compétition a lancé la carrière du Nigérian Oluchi Onweagba Orlandi, qui est devenue une top-modèle internationale après avoir remporté la compétition. Elle est passée de la vente de pain dans les rues du Nigeria à travailler pour Ralph Lauren, Donna Karan et Giorgio Armani ainsi que faire des campagnes pour L'Oréal, Clinique et république bananière.

Son succès dans l'industrie de la mode lui a donné l'impulsion pour lancer O-model Africa, une agence de mannequins basée à Johannesburg dont elle est la directrice. Avec les productions Umzingeli de M-net et de Jan Malan, O-model Africa était à la pointe de la découverte et du développement des talents de la modélisation en Afrique. Les mannequins ont été repérés et entraînés par le lauréat du FOA 2006, Kaone Karlo et Andiswa Manxiwa d'Umzingeli Productions, qui a des années d'expérience et de connaissance du prix de la chorégraphe.

Accompagné par l'équipage de M-net, les deux ont voyagé dans 13 pays à la recherche d'un modèle de prise de Kate, et a trouvé 10 filles magnifiques qui seront très probablement accueillis dans la division des femmes africaines O-modèle en raison de leur niveau.

Lorsqu'on lui a demandé comment elle se sentait, la réponse de Kate a été, «Les choses sont allées si vite, une minute j'étais juste Kate et le lendemain je suis le visage de l'Afrique, je suis si heureuse»

Les choses iront encore plus vite lorsque Kate commencera à travailler avec le groupe de professionnels hautement qualifiés d'O-model Africa, une filiale de Shine, la plus grande agence en Afrique.

«Nous l'avons choisie parce qu'elle a le potentiel de travailler dans cette industrie, elle peut gérer le rejet», explique Kruger, qui était l'un des juges aux côtés d'Oluchi, les éditeurs de mode de cosmopolite, Nigeria et Afrique du Sud. Espérons qu'il y aura un petit rejet pour Kate Menson, le nouveau visage de l'Afrique.

Déjà en demande, un avenir radieux attend Kate Menson.

### Questions

Donnez un titre à cet article de journal.

Que veut dire l'expression 'se frayer le chemin'?

**Demander et exprimer son avis**

### ACTIVITE 3.11



Identifiez ces accessoires

**Construisez des conversations comme dans le modèle.**

**Exemple :**

- Que pensez-vous de la mode ?
- La mode, moi je suis contre.
- Et pour quelles raisons ?
- Ça encourage la vanité

**Utilisez :**

La mode, moi je suis contre.

La mode j'y suis tout à fait opposé

La mode, moi, je suis pour

La mode, moi, j'y suis toute à fait favorable.

Et pour quelles raisons ?

Pouvez – vous nous dire pourquoi ?

Quels sont d'après le texte, les arguments pour et les arguments contre la mode ?

Pourriez – vous trouver d'autres arguments ?

Quel est votre avis personnel ?

### ACTIVITE 3.Im



Exprimer la satisfaction. (Apprécier être ravi(e))

Construisez des conversations comme dans le modèle.

Exemple :

- Cet événement vous a plu ?
- Oui, je l'ai beaucoup apprécié. A mon avis, c'est vraiment une réussite.

Vous êtes content des vêtements que vous avez achetés ?

- Absolument ravi. Il n'y a rien de meilleur.

Utilisez le vocabulaire des vêtements.

### ACTIVITE 3.In



Trouvez des erreurs

Mademoiselle Menson a signé ce contrat :

Contrat entre le directeur, O-model Africa d'une part et mademoiselle Menson, gagnante du visage d'Afrique, d'autre part. il a été convenu ce qui suit :

O-model Africa engage, pour une durée de deux ans comme nourrice, Mademoiselle Menson. Mademoiselle Menson exercera ses fonctions en Afrique du sud et devra

1. Faire la cuisine
2. Laver la voiture
3. Promener le chien

Horaire de travail : 30 heures per semaine

Salaire : 5.000 rands par mois

Fait à Paris le 22 janvier 2006

### ACTIVITE 3.1o



#### Remplissez le trou avec un mot approprié

Le salon du prêt-à-porter d'automne s'est ouvert hier.

De nombreuses personnes \_\_\_\_\_ présentes.

Le public a apprécié les modelés de Cardin et de Dior, \_\_\_\_\_ les robes  
\_\_\_\_\_ rencontré beaucoup \_\_\_\_\_ succès.

### ACTIVITE 3.1p



#### Le conditionnel passé

Faites des conversations comme dans l'exemple :

Exemple : Tu n'as jamais mis cette robe ?

- Cette robe ? Mais si je l'**avais mise**, tous mes copains **auraient ri**.

#### Utilisez

Pull, chaussures, pantalon, anorak, chaussettes, lunettes de soleil, rouge à lèvres, Vernis à ongles, ceintures, uniforme, Jupe)

### ACTIVITE 3.1q



#### Cherchez le sens de ces expressions idiomatiques

1. Perdre son chemin
2. Manger comme un moineau
3. Se coucher avec les poules
4. Avoir plusieurs cordes à son arc
5. Avoir des idées noires
6. Rire dans sa barbe
7. Voir tout en rose
8. Etre fier comme un paon
9. Avoir la grosse tête
10. Se croire sorti de la cuisse de Jupiter

### ACTIVITE 3.1r



Construisez des phrases en utilisant ces expressions

### ACTIVITE 3.1s



Construisez des phrases en utilisant ces expressions

La nominalisation déverbiale

Complétez le tableau suivant :-

Verbe	Nom
1. Alimenter	• Alimentation
2. Appliquer	• Application
3. _____	• Consommation
4. Déclarer	• _____
5. Fabriquer	• Fabrication
6. _____	• Changement
7. Enregistrer	• Enregistrement
8. Equiper	• _____
9. _____	• Habillement
10. Dépenser	• Dépense(s)
11. Gaspiller	• Gaspillage
12. Arriver	• _____
13. _____	• L'entrée
14. Interdire	• L'interdiction
15. Elargir	• _____

## ACTIVITE 3.1t



### La nominalisation en '-ment' dérivé du verbe formé sur l'adjectif

Adjectif	Verbe	Nom
1. Faible	(S') affaiblir	• affaiblissement
2. Léger (e)	(S') alléger	• allègement (des mœurs valeurs)
3. Long (ue)	(S') allonger	• allongement
4. _____	(S') appauvrir	• appauvrissement
5. Profond (e)	(S') approfondir	• _____
6. _____	(S') arrondir	• arrondissement
7. Sain(e)	(S') assainir	• assainissement
8. Sec/sèche	(S') assécher	• _____
9. Souple	(S') assoupir	• assoupissement
10. Court	(Se) raccourcir	• raccourcissement
11. Fin	(S) affiner	• affinement
12. _____	(Se) rafraichir	• rafraichissement
13. Jeune	(Se) rajeunir	• _____
14. _____	ralentir	• ralentissement
15. Mou	(S) amollir/se ramollir	• amollissement/le ramollissement
16. _____	s'échauffer/se réchauffer	• réchauffement
17. Étroit	(Sa) rétrécir	• rétrécissement
18. _____	(S') embellir	• _____
19. Laid	(S') enlaidir	• enlaidissement
20. Riche	(S') enrichir	• enrichissement
21. _____	(S') aveugler	• aveuglement
22. Blanc	se blanchir	• _____
23. Brun	(Se) brunir	• Brunissement
24. Épais	(S') épaissir	• Épaississement
25. Vieux	(Se) vieillir	• vieillissement

### ACTIVITE 3.III



Observez l'image et décrivez les personnages et les vêtements



### ACTIVITE 3.IV



Trouvez l'intrus

1. Paris-Match

Elle

Marie - France

Vogue

2. Le figaro

Matin

France-Soir

Le Nouvel - observateur

Le point

3. L'express

Le canard enchainé

Vogue

Martin

Bonjour Paris

### ACTIVITE 3.1w



#### Le comparatif

Comparez comme dans l'exemple

#### Exemple :

La femme blanche a plus de possibilités de gagner au concours de beauté que la femme noire

#### Utilisez

La femme grosse / la femme svelte

La femme de grande taille / la femme de petite taille.

La femme urbaine / la femme rurale

### ACTIVITE 3.1x



#### Le superlatif

#### Ile de Gorée

Un des lieux touristique les plus recherchés, située à deux kilomètres environ au large de Dakar l'île de Gorée est facilement accessible par un court trajet en bateau.

Ecrivez une publicité pour un produit de beauté de votre choix. Utilisez le superlatif.

### ACTIVITE 3.1y



Construisez des conversations comme dans l'exemple

- Dans cette industrie, il y a plus d'hommes que les femmes.
- Oui, je suis tout à fait d'accord avec vous il y a moins de femmes que les hommes.
- Moi, je ne suis pas de votre avis. Je pense qu'il y a autant de femmes que d'hommes.



### ACTIVITE 3.1z



#### 1. La concordance des temps

Vous êtes journaliste pour un des magazines de mode français vous avez rapporté les mots de mademoiselle Menson. Maintenant rapportez ces discours :

**Utilisez**

Il/elle a déclaré que

Il/elle a affirmé que

Il/elle a répondu que

Il/elle a prétendu que

2. Barak Obama à Michelle : « *Le reste du monde nous considèrera d'une façon différente. Et je pense que pour des millions de gamins ici en Amérique l'image qu'ils auront d'eux-mêmes ne sera plus la même* ».

Rapportez.

3. Nelson Mandela : « *Le cursus scolaire doit préparer les jeunes gens pour un avenir incertain* ».

### ACTIVITE 3.1aa



#### La mode pour tout le monde

Observez ces images et discutez





### ACTIVITE 3.1ab



Quelle est cette mode? Vous êtes un grand couturier. Faites la critique de la mode actuelle.



### ACTIVITE 3.lac



Exprimer ses préférences. Parmi les trois, lequel préférez – vous ?  
Décrivez ces accessoires et répondez à la question



1.



2.



3.



4.



5.



6.

### ACTIVITE 3.1ad



Lisez ce texte et faites les activités.

En 1970, le concours de Miss Monde a eu lieu au Royal Albert Hall à Londres, et bien que les années 70 dans ce pays soient maintenant de style comme une sorte d'âge sombre brutal quand les gens ont fermé les yeux indulgents pour harcèlement sexuel et pire, la reconstitution historique était déjà dépassé. Le mouvement de libération des femmes a pris d'assaut l'événement, jetant des bombes puantes et casernement l'hôte, Bob Hope, qui se regardait comme anachronique que le tour de maillot de bain. Cependant, il était un fan infatigable de concours de beauté - en fait, il avait l'habitude de faire de Miss America sur ses tournées annuelles de Noël du Vietnam, ce qui signifie qu'à côté des listes noires scénaristes, nous pouvons compter les gagnants de concours de beauté encore une autre des stratégies d'Amérique pour lutter contre la fléau du communisme. Ainsi, on pouvait s'y attendre, l'espoir a été outré par les protestations: « Toute personne qui tenterait de briser une affaire aussi merveilleux que cela, avec ces filles merveilleuses du monde entier, a obtenu d'être sur une sorte de dope, mesdames et messieurs. »

Ce qui nous amène au défilé de mode de Victoria's Secret, une entreprise de lingerie américaine de milieu de gamme, qui était à Londres mardi soir. Bob Hope aurait été ravi de voir à quel point les Britanniques sont venus à sa façon de penser, 44 ans plus tard, 11 ans après sa mort. Plus de fumeurs de drogue ici, Bob. Loin d'y avoir des protestations, la couverture de l'événement a été globale et totalement adulateur. Les journaux, y compris le Guardian, ont présenté de grandes publicités pour une entreprise de sous-vêtements.

Les magazines en ligne ont, pendant des semaines dans la course, raconté des histoires sur la façon dont les modèles se mettent en forme pour le spectacle, avec des articles détaillés sur leurs régimes ridicules et routines d'exercices obsessionnels. Les publications féminines, telles que [vogue.co.uk](http://vogue.co.uk) et [raziadaily.co.uk](http://raziadaily.co.uk), qui ne toucheraient pas Miss Monde avec un maillot de bain de 10 pieds, ont des photos sans fin de l'événement.

L'attrait du Victoria's Secret est une vitrine pour les théâtres, leurs parties génitales, leurs mamelons et leurs fesses, presque entièrement visibles à travers les tissus en maille. La société semble penser que parce que « les anges », comme sont surnommés

les modèles de l'entreprise, l'usure over-the-top costumes- y compris parfois les connotations racistes tels que chapeaux pour autochtones américains, tenues de geisha et tribal maquillage - ce pallie la grivoiserie. Si quoi que ce soit, il exagère, donnant au spectacle l'air d'une fête manoir playboy, moins le vieil homme étrange dans un peignoir de soie.

Tout ce pour quoi les médias critiquent les défilés de mode, le pouvoir de la publicité, le racisme est l'encapsulé par le spectacle Victoria's Secret. Et pourtant, aucun spectacle n'est couvert autant et aussi adorablement que cette publicité annuelle pour une marque de lingerie sur-typée. En effet, le courrier en ligne, ce qui est généralement le plus bruyant plaignant contre des défilés de mode, était tellement remplie d'histoires au sujet de Victoria Secret montrent qu'il était encore plus difficile que d'habitude de trouver des nouvelles réelle sur le site.

Il n'y a pas de réelle différence entre Miss World et le spectacle de Victoria's Secret, sauf que les femmes sont autorisées à parler pendant Miss World et à porter des vêtements. J'ai couvert le défilé de mode et un concours de beauté mieux j'avais un jeune rapporteur de page (sentir l'envie, lecteurs!) que la plupart - et cela revient aux vêtements et à la concentration. La concentration dans le secret de Victoria.

Victoria's Secret n'est pas de la mode - c'est sous-vêtements pour les adolescents et ceux âgés d'une vingtaine d'années?. Et pourtant, depuis le milieu des années 90 lorsque l'entreprise est venu avec son sifflante d'avoir un défilé de mode annuel, Victoria Secret a, à travers les moyens simples mais garantis de la publicité lourde, l'auto-publicité agressive, des apparitions de célébrités et de l'argent (les spectacles On estime que cela coûtera au moins 12 millions de dollars - 7,6 millions de livres sterling - un go), a trompé le monde en pensant que c'est un spectacle qui justifie n'importe quel type de couverture.

Les médias, toujours heureux de trouver une excuse pour présenter des photos de femmes minces et à moitié nues, ont avidement avalé cette phrase. Des célébrités masculines effrayantes, dont Usher, Adam Levine et Justin Bieber, se sont empressés de se produire. **Rédactrices de mode et des écrivains qui devraient savoir mieux se enthousiasme** Instagraming photos de l'événement de mardi soir qui présentait toujours des modèles dans les soutiens-gorge et culottes larking autour avec Taylor Swift, invité des célébrités de cette année, qui a chanté sur scène dans un mauvais goût à la recherche déshabillé et robe, comme une coupe -prix Blanche Dubois.

L'idée que l'image est la même que dans le passé, est aussi risible que les soutiens-gorge de 2 millions de dollars que les modèles portent. Oui, les vêtements de Victoria Secret sont moins chers que ceux de, disons, Chanel (bien, à l'exception des soutiens-gorge de livre de mutimillion), mais les modèles sont exactement la même forme que ceux qu'on trouve dans les spectacles plus traditionnels. Pour tout le charme de Victoria's Secret au sujet de la compagnie «courbes affectueuses», les seules courbes qu'il célèbre sont celles sous les soutiens-gorge rembourrés. En effet, la société est très claire avec sa campagne publicitaire récente, mettant en vedette les modèles habituellement proportionnés avec le slogan «The Perfect Body», jusqu'à ce que les protestations les forcent à le changer.

Miss World aura lieu le mois prochain, mais ne vous attendez pas à recevoir quoi que ce soit. Les médias vont le réclamer en raison de l'objectification de la reconstitution historique des femmes est tout simplement trop gênant rétrograde à s'embêter avec; mais la couverture de Victoria's Secret n'est pas vraie. L'erreur de Miss World est qu'elle ne vient pas morcelée dans l'esprit de l'emballage, de la nudité, de la célébrité bon marché et des offres publicitaires. Sous ce parapluie, les femmes peuvent être objectivés autant que n'importe qui aime, comme une certaine compagnie de lingerie sait.

### ACTIVITE 3.1ae



**Quels sont les arguments de ceux qui sont contre les concours de beauté ? Ecrivez des notes.**

## ACTIVITE 3.2a



Choisissez un vêtement ou un accessoire et décrivez toutes les opérations depuis sa conception jusqu'à sa vente.

## ACTIVITE 4.2b



De nombreux lecteurs de votre journal ont demandé des informations concernant la fabrication d'une chemise scolaire. Écrivez les questions que vous allez poser au directeur de l'entreprise qui fabrique l'uniforme scolaire.

## ACTIVITE 4.2c



A la suite de grève des ouvriers de l'usine de textile, vous êtes envoyé couvrir cet événement. Le chef du syndicat d'initiative vous dit qu'il s'agit de l'exploitation des ouvriers. Écrivez le rapportage.



**THEME 3****PARLER DE L'HISTORIQUE ET L'IMPORTANCE DE LA MODE.****Mots clés**

- Fonctionnel
- Aristocratique
- La condition sociale.
- L'opulence
- Communauté
- L'anorexie
- Sagging
- Sageur

Avant la mode, qu'est-ce qu'il y avait ?

**ACTIVITE 4.3a**

Ecoutez ou lisez le texte suivant.

**A quoi sert le vêtement ?**

Le tout premier habit jouait un rôle fonctionnel. Il a tout simplement remplacé les poils naturels. Peu à peu, le corps de l'homme, privé de cette couverture naturelle, s'exposait aux agressions climatiques. Il s'est donc couvert le corps de peaux d'animaux assemblées qui le protégeaient du froid, de la pluie et des brûlures du soleil.

**Pas de sagesseurs**

**ACTIVITE 4.3b**

Soulignez la bonne réponse.

1. L'habit joue un rôle fonctionnel/naturel.
2. Le cœur/corps a besoin d'une couverture.
3. La peur/peau d'un animal a beaucoup de poils.
4. La protection contre les agressions/agresseurs climatiques est importante.

### ACTIVITE 3.2 b



Répondez par Vrai ou faux.

D'après le texte...

- La mode n'est rarement un fait personnel : -----
- C'est le goût d'une région qui détermine la mode : -----
- La beauté ne joue aucun rôle décisif dans la mode : -----
- La manière de s'habiller peut confirmer la disposition financière d'un individu.
- Les vêtements servent plus d'une raison fonctionnelle : -----

### ACTIVITE 4.3c



**Début de la mode en France**

**La mode aristocratique**

En France, à partir du 14<sup>e</sup> siècle, la mode est une initiative aristocratique qui permet aux classes aisées de se distinguer des classes populaires. La mode devient alors le miroir de la condition sociale. On commence à voir des costumes élégants fabriqués des matériaux rares et les tissus brillants. C'est à cette période aussi que l'on commence à se parfumer et à se maquiller. Les femmes ainsi que les hommes consacrent assez de temps à ces préoccupations ! Dans plusieurs foyers, le parfum remplace graduellement le savon. En 16<sup>ème</sup> siècle, la mode est marquée par l'opulence des costumes et maquillage excessif.

Pour montrer son arrogance et la supériorité, il ne faut qu'avoir un nombre exagéré de vêtements et de chaussures. Au fait, le roi Louis XIV (1638-1715) en possédait 2500 paires...seulement !

**Aristocratie** : classe élite composée des gens au pouvoir ou des intellectuels

**Costume** : vêtement d'homme composé d'un pantalon et d'une veste

**Se maquiller** : modifier l'apparence d'un visage

**Tissus** : textiles utilisés dans la fabrication des vêtements

**Siècle** : période qui couvre 100 ans

### ACTIVITE 4.3d



#### Expression orale

#### Discussion en groupe

1. Quel rôle joue la mode dans votre communauté ?
2. Qui décide la tendance sociale ? Un individu, un club ou un groupe de personnes ?
3. De quels matériels sont fabriqués les vêtements que vous portez aujourd'hui ?
4. Quels parfums ou savons sont populaires parmi les jeunes ?
5. Quelle est l'attitude générale envers le maquillage ?
6. Qui se maquille, les hommes ou les femmes ?

### ACTIVITE 4.3e



#### Devinez l'objet

Un membre du groupe essaie de décrire un objet qui se trouve dans l'environnement immédiat.

- L'objet que je vois est en cuir.
- L'objet, est-il de couleur vert ?
- Est-ce qu'il est fragile ?
- Est-ce qu'il est utilisé pour boire de l'eau ?
- Est-ce que l'objet est rond ?
- L'objet que tu vois est un(e) .....

### ACTIVITE 4.3f



#### Préparez un exposé visuel pour montrer

- Comment la mode se manifeste dans votre société.
- Expliquez les différences dans l'expression de la mode entre des communautés chez vous.
- Montrez les aspects similaires dans ces communautés.

#### Je vais à un défilé de mode

##### Questions

- Quelles sont les objectifs d'un défilé de mode ?
- Qui peut-en participer ?
- Quelles seraient des qualités idéales des mannequins ?

### ACTIVITE 4.3g



#### Ecoutez le fait-divers et complétez.

La reconnaissance publique de la mode commence vraiment au -

\_\_\_\_\_ siècle avec les premiers défilés de couture de l'histoire. Le \_\_\_\_\_ Charles-Frédéric Worth, pionnier de la \_\_\_\_\_ Couture, fait défilé, le premier, ses \_\_\_\_\_ sur de vrais mannequins, dans de prestigieux \_\_\_\_\_ où se réunissent une \_\_\_\_\_ féminine riche. En 1900, Paris compte une petite vingtaine de telles maisons. Fondée en \_\_\_\_\_ Lanvin est aujourd'hui la plus ancienne maison de couture \_\_\_\_\_

#### Le mannequin

Le mannequinat est l'activité exercée par le mannequin, la personne qui pose ou s'expose pour valoriser les produits de l'industrie de la mode. Les mannequins sont employés principalement pour la promotion de l'habillement, des accessoires de mode et des produits de beauté. Le métier, exclusivement féminin au départ, débute réellement au milieu du XIXe siècle. La distinction est alors faite entre le « modèle » statique et le « mannequin » mobile, mais le domaine de la mode n'a retenu de nos jours que le terme « mannequin » de façon général.

### ACTIVITE 4.3h



Trouvez dans le mot-croisés 5 mots employés dans le texte.

M	P	T	S	E	B	L	I	G	U	S
A	S	K	T	N	D	M	O	D	E	L
J	E	A	A	I	E	Y	N	R	X	C
R	F	H	T	T	Q	U	I	N	A	T
E	S	H	I	P	R	O	D	I	T	S
E	P	E	Q	N	S	E	L	U	U	Z
C	O	R	E	S	I	R	O	L	A	V
R	S	C	E	R	E	L	E	D	O	M
E	E	I	N	D	U	S	T	R	I	E
X	C	P	R	O	M	O	T	I	O	N
E	N	I	A	M	O	D	B	K	F	T

### ACTIVITE 4.3i



Qui a vu la mode?

Témoin 1

Quand on travaille en tant que mannequin, on défile à New York, à Londres ou à Paris. On est en décalage horaire, on mange peu, on dort peu, on est jeune, on n'est pas fatiguée. On nous dit qu'on est belle, on est célébrée par tout le monde, on gagne de l'argent, on porte de beaux vêtements et on est maquillée.

J'ai vu de nombreux mannequins souffrir et avoir les troubles du comportement et alimentaire est inhérent à la profession. La maigreur devient une obsession. L'extrême maigreur a été remise à la mode par la vogue des filles "taille zéro", amaigris et flottant dans du 32. On ne pense pas que c'est dangereux de ne pas manger.

L'objectif est de porter des vêtements plus petits que la taille 32 et à avoir un tour de taille de 58 cm soit l'équivalent du corps d'une fillette de 6 à 8 ans. Pourquoi cette nouvelle tendance ? Il semblerait que ce soit le nouveau moyen d'attirer l'attention de la presse et d'apparaître dans les magazines.

### ACTIVITE 4.3j



1. Repérez dans le texte, des avantages d'être mannequin.
2. Identifiez deux effets du décalage horaire.
3. Que peut signifier avoir la « taille zéro » ?
4. Pour quelle(s) raisons est-elle si importante ?

#### Témoign 2

Les célébrités se prennent en photos pour que le public voie leurs corps amincis. Mais ce que l'on ne voit pas c'est la faim, la douleur et les blessures qu'elles s'infligent.

Elles peuvent passer toute la journée avec juste un bol de céréales et un morceau de fruit dans le corps. La tendance du selfie, qui consiste à se prendre en photo et à publier l'image sur internet, a notamment accentué cette envie de maigrir.

### ACTIVITE 4.3k



#### Discussion

- a. Qui sont les célébrités chez vous ?
- b. Dans quels domaines ou métiers sont-ils actifs ?
- c. Que font-ils pour garder leur image de célébrités ?
- d. Quels rôles jouent les différents composants de la presse pour créer et promouvoir l'image du corps de rêve ?

#### Témoign 3

Des faits divers de mannequins tombées dans l'anorexie, dont certaines se sont suicidées, ont provoqué des réactions et des controverses. Ce que la mode aime faire croire, c'est que les mannequins peuvent rentrer dans un super

skinny en toutes circonstances et quel que soit son hygiène de vie. On est là pour vendre l'utopie de minceur et de jeunesse éternelle et faire rêver la planète mode.

## ACTIVITE 4.31



1. En binômes, faites la recherche sur l'anorexie : ses symptômes, ses effets et ses victimes.

*Présentez les résultats à vos camarades de classe.*

2. Que peut-on faire pour réduire des cas d'anorexie parmi les jeunes en contexte de la famille, de l'école et de grande société ?

### Témoign 4

#### Et maintenant un peu de l'autre côté du métier.

1. Photoshop joue un rôle bien plus important qu'on l'imagine sur les clichés que l'on voit dans les magazines de mode. L'apparence naturelle de certains mannequins peut être complètement modifiée et il existe d'innombrables moyens pour cacher les imperfections et créer l'image impeccable.

2. Une injustice qui concerne surtout les jeunes mannequins encore inconnus et immatures dans la carrière. Après avoir pris la pose durant des

Heures interminables pour une séance photo, il arrive qu'elles n'obtiennent en échange que des vêtements et parfois, elles ne gagnent absolument rien.

3. Le public ne voit que le résultat final, beau et parfait derrière laquelle il y a une réalité bien plus différente. Indéniablement, les mannequins sont. Souvent amenées à travailler dehors durant une journée glaciale, sous un imperméable en ne portant qu'une minirobe ; mais il faut aussi changer une centaine de fois et prendre la pose dans des positions très inconfortables.

4. Malgré les incroyables pièces de haute couture dans lesquelles elles prennent la pose, les mannequins n'ont absolument pas le droit de les garder pour eux. Mais parfois, il arrive que le miracle inattendu se produise et que de magnifiques vêtements hors de prix leur soient offerts.

5. Les mannequins passent un temps inestimable à attendre : attendre qu'on les coiffe ou qu'on les maquille ; attendre que le photographe prépare le décor, attendre de récupérer leurs photos, attendre que les défilés commencent ...

6. Il arrive que les mannequins se présentent à un casting en espérant être sélectionnés pour une séance photos...Et qu'ils réalisent avec mécontentement que le photographe souhaite les immortaliser entièrement nues. Heureusement, ce genre de situations ne se produit que rarement.

7. Malgré le fait que pendant les défilés ils se montrent invincibles et insouciantes. Il arrive parfois des désastres imprévus qui peuvent ruiner leur image.

Et pour beaucoup, on peut passer des mois d'inactivité, effectivement au chômage.

- B D'après Alek Wek un mannequin très réussi du Soudan du sud : « La carrière d'un mannequin est très courte. C'est pour ça qu'il faut en profiter, aller vite, l'utiliser intelligemment.

### ACTIVITE 4.3m



Quelle phrase résume mieux le contenu du paragraphe ?

- Etre mannequin implique une grande perte de temps.
- La réalité n'est pas toujours celle qu'on croit.
- Les mannequins ne sont pas parfaits.
- Les mannequins ont peur ; ils sont humains.
- Le shooting ne sont pas aussi glamour qu'ils en ont l'air.
- Les mannequins ne gardent pas les vêtements qu'elles portent.
- Les mannequins ne sont pas toujours payés pour les séances photos.
- Dès le début, il faut savoir qu'on ne peut pas rester mannequin toute sa vie.

**Je ne porte jamais n'importe quoi !**

**La marque ? Pour marquer quoi ?**

Le phénomène des « marques » s'introduit dans les cours de récréation au début de l'an 2000. Pour la première fois, le nom du fabricant du produit compte plus que son apparence. C'est bien sûr la publicité qui crée ce phénomène. Le message est assez simple : « Regarde, ton idole aime cet habit. Tu veux lui ressembler ? Alors porte-le ». C'est le sport qui le premier installe une dévotion à ses marques dans les stades de foot. L'idée est de développer des chaussures de sport à usage citadin, la « basket urbaine » qui fait sensation. Adidas, Nike, Puma, tout le monde s'y met et pour vendre. Les grandes marques n'hésitent pas à offrir des sommes auparavant impensables pour s'offrir les plus grandes personnalités sportives du moment.

Aujourd'hui, le marketing des célébrités ne se limite plus au monde du sport et les marques développent des contrats avec des chanteurs, des comédiens et des mannequins. Afin d'accéder à une population importante aussi rapidement que possible, les promoteurs sont toujours à la recherche des « personnalités en vue en permanence », comme des journalistes et présentateurs de télévision.



### ACTIVITE 4.3n



Trouvez dans le texte, le mot ou la phrase qui correspond à chaque définition ci-dessous :

1. Type de signature ou label pour identifier un produit : \_\_\_\_\_
2. Lieux consacrés aux loisirs : \_\_\_\_\_
3. La totalité des aspects matériels d'un produit : \_\_\_\_\_
4. Un être humain qu'on glorifie : \_\_\_\_\_
5. Individu qui habite en ville : \_\_\_\_\_
6. Les gens qui jouissent d'une grande popularité : \_\_\_\_\_
7. Des engagements légaux : \_\_\_\_\_
8. Des artistes : \_\_\_\_\_
9. L'avertissement au grand public pour des raisons commerciales : \_\_\_\_\_

### ACTIVITE 4.3o



Expression orale

Lisez le texte puis faites des exercices qui en aient le rapport.

#### Trop loin!

Le sagging est une manière de porter son pantalon en dessous de la taille de sorte à laisser apparaître de manière significative une partie ou la totalité de ses sous-vêtements. En France, cette mode est plus populaire sous le nom de « mode du pantalon descendu ».

C'est une mode avant tout masculine, même si certaines femmes portent le pantalon de la même manière, ce qui n'est pas considéré comme du sagging. La personne ayant cette habitude vestimentaire est surnommée « sageur ».

Cette pratique s'est popularisée depuis que le port de sous-vêtements colorés ainsi que les marques de sous-vêtements sont devenus à la mode chez un public jeune.

Issu à l'origine des prisons américaines où les ceintures sont interdites en raison des risques de suicide ou d'usage en tant qu'arme, le sagging est d'abord pratiquée par

des prisonniers qui, pour la plupart, n'ont d'autre alternative que de laisser descendre leurs pantalons le long de leur fessier.

Cependant, ceux-ci continuent de s'habiller ainsi une fois sortis de prisons afin de se reconnaître entre ex-détenus. Il est rendu célèbre par des rappeurs américains dans les années 1990 car ils représentent aux yeux de nombreux jeunes de l'époque la montée de la culture urbaine et le rejet du mode de vie de la société traditionnelle. En France, cette tendance émerge réellement à la suite du style d'exhibition de la ceinture.

Dès le début des années 2000, cette pratique reçoit de critique et on commence à prendre des mesures afin d'empêcher le sagging public : les écoles qui bannissent largement le sagging en milieu scolaire. Il y a en même temps des entreprises qui définissent le code vestimentaire au personnel. Parfois, sa participation dans des événements considérait d'être formels dépendraient de sa tenue. Toute pratique vestimentaire visant à montrer une partie de ses sous-vêtements pour les hommes et des femmes restent mal vu dans plusieurs sociétés.

Néanmoins, il a toujours des personnes qui protestent en faveur de la liberté car elles considèrent ces interdictions comme une forme de discrimination raciale envers un groupe social cherchant à se retrouver. Des parents qui sont ouverts à mode insistent que les prohibitions « ... risquent de stigmatiser les jeunes et ils auront peur qu'on associe leur façon de s'habiller à une forme de délinquance ; c'est une violation de leur droit au choix. »

Depuis 2013, le sagging se fait plus discret car il est plutôt désavoué en France.

Le port du pantalon bas s'est raréfié et cette tendance émerge réellement à la suite du style d'exhibition de la ceinture. Pourtant le fait de maintenir ses sous-vêtements au-dessus de la ceinture de sorte qu'ils soient visibles en se penchant est devenu la manière « standard » de s'habiller chez certains jeunes.

### ACTIVITE 4.3p



Complétez la série de verbes et des noms correspondant.

1. Populariser : ----- ii. -----  
----- : la descente iii. : la reconnaissance iv. ----- ;  
la représentation v. Rejeter : ----- vi. Emerger :  
----- vii. ----- : la critique
2. Participer : ----- ix. ----- ;

l'interdiction x. Protester ; ..... xi. ....  
..... : la prohibition

3. .... : la stigmatisation xiii. ....  
..... : la violation xiv. .... : l'exhibition xv.

Maintenir : .....

### ACTIVITE 4.3q



#### Le subjonctif

#### Construisez des phrases comme dans le modèle

Il suffit que + subjonctif. Observez.

- Quelles sont les qualités d'un bon mannequin ?
- Il suffit qu'on ait la taille zéro.

Nous signons le contrat ?

Oui, le patron veut que nous signions le contrat.

Il faut penser aux autres.

Oui, c'est vrai, il faut que nous pensions aux autres.

### ACTIVITE 4.3r



#### Débat :

Mon vêtement, mon choix. Le sagging est acceptable.

**Que pensez-vous du sagging ? Comment se présente-t-elle chez vous ?**

**Y a-t-il de différence d'opinion entre les jeunes et les adultes ?**

**Que pensent les femmes de ce type de mode ?**

Dans quels lieux est-ce le sagging est absolument inacceptable ? De façon générale, quels stéréotypes accompagnent les sagueurs ?

### ACTIVITE 4.3r



Voici 10 carrières au cœur de la mode et des accessoires. Associez chaque carrière et son activité professionnelle principale.

- Le brodeur : \_\_\_\_\_
- Le joaillier : \_\_\_\_\_
- Le styliste modéliste : \_\_\_\_\_
- Le bijoutier : \_\_\_\_\_
- Le directeur artistique : \_\_\_\_\_
- Le plumassier : \_\_\_\_\_
- Le tailleur-couturier ou tailleur vestimentaire : \_\_\_\_\_
- Le modiste : \_\_\_\_\_
- Le maroquinier : \_\_\_\_\_
- Le patronnier-gradeur : \_\_\_\_\_

### ACTIVITE 4.3s



Pour chacun des carrières, proposez trois qualités professionnelles qui seraient indispensables:

Le \_\_\_\_\_ doit être au courant des actualités dans la mode. Il comprend les goûts des jeunes. Il aime l'aventure et n'a pas peur de faire l'« impossible ».

Pour le \_\_\_\_\_, l'attention au détail, la patience la capacité de travailler en équipe sont des qualités nécessaires.

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Comment décrire la mode dans les médias		
- Exprimer nos opinions sur la mode française et parler des difficultés relatives à la mode		
- Mener des recherches sur la mode française		

## Unité 4

# LA DIVERSITÉ RELIGIEUSE

## Prolifération des sectes

**Nous allons apprendre à :**

1. Parler des composantes des religions différentes.

2. Parler de l'influence des croyances religieuses sur la vie quotidienne et sur le comportement des gens des foies différentes.

3. Chercher des renseignements sur des religions différentes.

4. Parler des similarités et des différences entre les religions différentes.

## Mots clés



- Un croyant
- La foi
- Un adhérent
- Les valeurs
- Le lieu saint
- Les rites
- La rigidité
- La démocratie
- La laïcité
- Les sectes
- Le culte
- Les croyances
- Sacrilège

La répartition des religions au monde.

## ACTIVITÉ 4.1 a



Observez et posez des questions comme dans l'exemple

Exemple :

- Quelle est la religion la plus populaire en Nouvelle Zélande ?
- En Nouvelle Zélande, la religion la plus populaire c'est le christianisme.

Les plus grandes religions du monde:

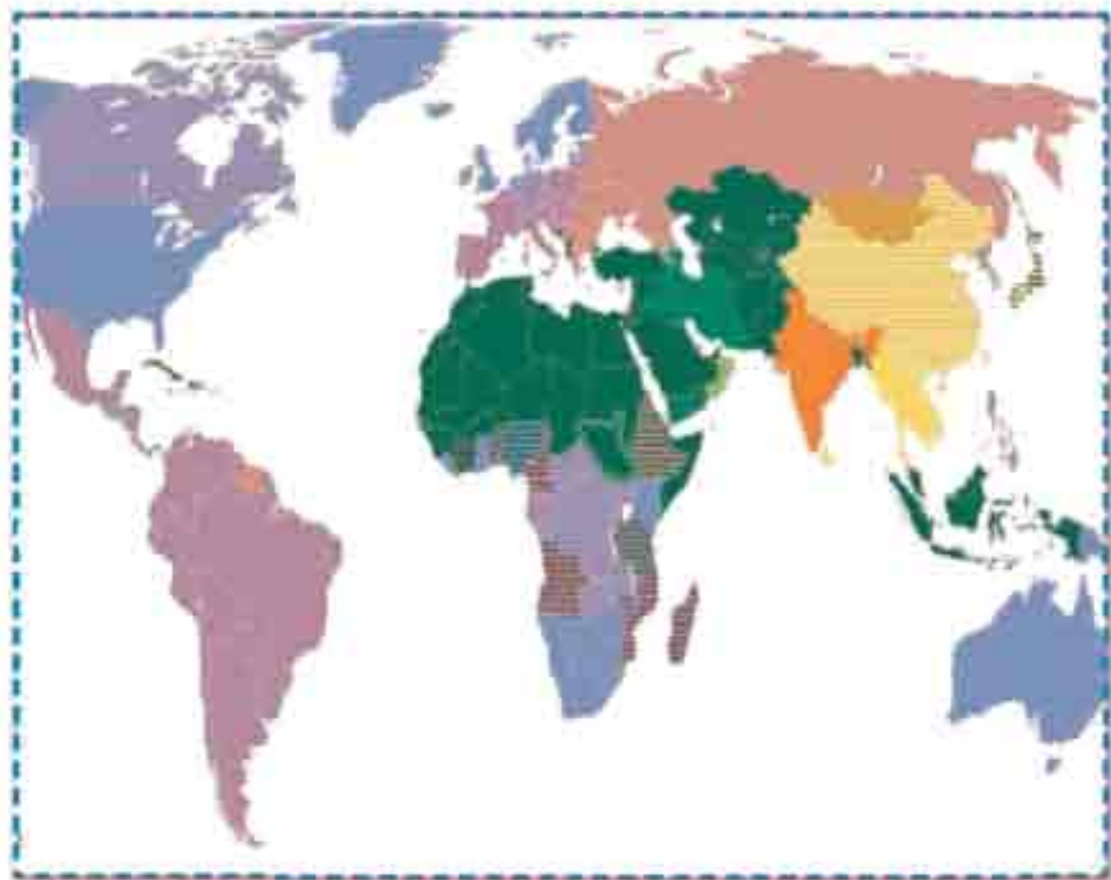
**Le Christianisme**

**L'Islam**

**L'hindouisme**

**Le Bouddhisme**

**Le Judaïsme**



#### ACTIVITE 4.1 b



*Inventez des conversations comme dans l'exemple*

Il y a plus de musulmans en Asie qu'en Afrique.

Oui, c'est vrai. Il y a moins de musulmans en Afrique qu'en Asie.

Non, vous avez tort. Il y a autant de musulmans en Asie qu'en Afrique.



### ACTIVITE 4.1 c



Regardez le graphique à barres et inventez des conversations comme dans l'exemple :

Les Musulmans sont plus nombreux que les sikhs.

Oui, d'accord, mais les chrétiens sont les plus nombreux.

### ACTIVITE 4.1 d



Liez le monument à la religion



a



b



c



d



e



f



g



h



i



j



k

- |                                         |                |
|-----------------------------------------|----------------|
| 1. Christianisme                        | 8. Sikhisme    |
| 2. Islam                                | 9. Juche       |
| 3. hindouisme                           | 10. Spiritisme |
| 4. Religion traditionnelle chinoise     | 11. judaïsme   |
| 5. bouddhisme                           | 12. Bahai      |
| 6. Primal-indigène                      | 13. Jaïnisme   |
| 7. Africain traditionnel et Diasporique |                |

## ACTIVITE 4.1 e



### Trouvez l'intrus

Gautama buddha	Hindouisme Brahman	Christianisme Eglise	Islam Mosquée	Abraham Christianisme	Guru Nanak
Nirvana	Mandir	Jésus christ	Le prophète	Synagogue	Sikhisme
Bouddhisme	Abraham	Mercredi	Muhammad	Shabbat	Gurdwara
Dimanche			Dimanche		Jeudi

## ACTIVITE 4.1 f



Lisez le dialogue suivant entre Swidah et Olive, un camarade du lycée.

**Olive** : Bonjour, Swidah ? Tu es si pressé... où vas-tu ?

**Swidah** : Je vais au temple ; ma famille m'attend.

**Olive** : Au temple ? Pour quoi faire ?

**Swidah** : On y va pour faire des prières, louer Dieu et d'autres activités religieuses. Nous faisons partie d'une cérémonie qui va commencer dans quelques minutes.

**Olive** : Ah bon ; je comprends maintenant. Mes voisins fréquentent une église pour des raisons pareilles, mais toujours très tôt le matin.

**Swidah** : Au fait on peut y aller plus tôt pendant la journée mais il y a aussi certains rites qui ne se passent que pendant d'autres moments de la journée. Je t'invite, viens avec moi.

**Olive** : Je ne saurais pas quoi faire. Et puis je suis mal habillé.

**Swidah** : Il ne faut pas de vêtements spéciaux pour les visiteurs.

**Olive** : Et si je fais quelque chose de sacrilège ?

**Swidah** : On comprendra. Le règlement ne s'applique qu'aux adhérents.

**Olive** : Bien. Mais d'abord. Je voudrais en savoir plus.

**Swidah** : Je suis prêt à répondre à toutes vos questions.

**Olive** : Cours alors, on en discutera plus tard, dès que tu reviennes.

**Swidah** : A ce soir !

## Questions

1. Où va Swidah ?
2. Il y va à quel moment de la journée ?
3. Qu'est-ce qu'on peut faire dans ce lieu ?
4. Les voisins, quel lieu fréquentent-ils tôt le matin ?
5. Aidez Olive à trouver les questions qu'il va poser à Swidah pour satisfaire sa curiosité à propos de sa religion.

## ACTIVITE 4.2 a



Lisez le texte et faites les activités.

Incontestablement, la religion a été un aspect important de notre société et de notre culture depuis le début de la civilisation humaine.

Les origines des croyances religieuses chez nos ancêtres restent incertaines, mais selon les anthropologues, les grandes religions mondiales ont commencé comme les mouvements d'illumination et de revitalisation des communautés cherchant des réponses plus complètes à leurs problèmes. La façon la plus simple de définir la religion est de la désigner comme une «croyance, ou le culte d'un dieu ou de dieux».

**Questions**

1. Qu'est-ce que c'est la religion ?
2. Quelle est son origine ?

## ACTIVITE 4.2 b



Lisez et faites les activités

### **La religion fournit la paix mentale:**

**La vie humaine est incertaine. Il lutte pour sa survie au milieu des incertitudes, des insécurités et des dangers. Parfois, il se sent impuissant. C'est la religion qui le console et l'encourage dans toutes ces périodes de crise. La religion lui donne un abri convenable. Il obtient la paix mentale et le soutien émotionnel. Cela l'encourage à affronter sa vie et ses problèmes.**

### **Il inculque des vertus sociales:**

La religion promeut les vertus sociales majeures comme la vérité, l'honnêteté, la non-violence, le service, l'amour, la discipline etc. Un adepte des religions intériorise ces vertus et devient un citoyen discipliné de la société.

### **La religion favorise la solidarité sociale:**

La religion donne naissance à l'esprit de fraternité. Durkheim considérait que la religion renforçait la solidarité sociale. A.W. Geen a également souligné que la religion a la force suprême d'intégration et de vérification dans la société humaine. Il est vrai que la croyance commune, le sentiment commun, le culte commun, la participation aux rituels communs, etc. sont les facteurs de cimentation significatifs qui renforcent l'unité et la solidarité.

### **La religion convertit les qualités animales en qualités humaines:**

La religion inculque l'esprit du libre-service. Il exige que les gens soient charitables et bienveillants. À travers diverses expériences religieuses, il oublie la vie et les problèmes du monde. Cette expérience supprime les désirs des animaux et convertit les qualités animales de l'homme en qualités humaines.

### **La religion est un agent de socialisation et de contrôle social:**

Paul considère que la religion est l'un des agents les plus importants de la socialisation et du contrôle social. Il a un rôle important dans l'organisation et la direction de la vie sociale. Il aide à préserver les normes sociales et à renforcer le contrôle social. Il socialise l'individu et exerce un contrôle sur l'individu et le groupe de diverses manières. En tant que moyen informel, la religion réglemente les activités des personnes à sa manière. Les organisations comme les temples, les mosquées, les églises, les Gurudwaras etc. contrôlent également le comportement des individus à différents niveaux.



### **La religion favorise le bien-être:**

La religion enseigne au peuple à servir les masses et à promouvoir leur bien-être. Il donne un message que «le service à l'humanité est un service à Dieu». Pour cette raison, les gens dépensent de l'argent pour nourrir les pauvres et les nécessiteux. Les grandes religions comme l'hindouisme, l'islam et le christianisme, etc., mettent l'accent sur l'objectif de donner aux pauvres et aux mendiants. Il développe l'attitude philanthropique du peuple et injecte ainsi l'idée de l'entraide et de la coopération. Avec l'influence de la croyance religieuse, différentes organisations religieuses s'engagent dans diverses activités sociales.

### **La religion donne des loisirs:**

La religion joue un rôle charmant en fournissant des loisirs aux gens. Les rites religieux et les fêtes sont plus ou moins pratiqués dans toutes les religions, ce qui soulage les gens de l'effort mental. De même les conférences religieuses, les bhajans, les kirtans, les concerts musicaux suivis de l'hymne etc. donnent beaucoup plus de plaisir au peuple et fournissent une récréation éternelle.

### **La religion influence l'économie:**

Des sociologues comme Sombart et Max Weber établissent à juste titre la relation de la religion avec le système économique. Weber a observé l'influence de l'éthique protestante dans le développement du capitalisme. Sombart a trouvé cet esprit du capitalisme dans les normes juives. Pour les principes religieux distincts présents dans le christianisme, le capitalisme a grandi dans les pays protestants mais pas dans les pays comme l'Inde, le Pakistan etc.

### **Influences religieuses système politique:**

La religion a joué un rôle important dans le système politique de la société antique et médiévale. Même dans les temps modernes dans de nombreux pays du monde, la religion influence directement et indirectement les activités politiques. Pendant la période antique et médiévale, les monarques se traitaient eux-mêmes comme les représentants du Dieu ou gouvernaient la société au nom de Dieu. Même aujourd'hui, les dirigeants politiques prêtent serment au nom de Dieu. Le système politique des pays du monde comme le Bhoutan, le Pakistan, l'Italie, l'Allemagne, l'Angleterre, etc. est influencé par la religion.

### **Questions**

1. Quel est le rôle de la religion dans la société aujourd'hui ?
2. Quelles valeurs avez-vous apprises de votre religion ?
3. Nommez une valeur que votre famille valorise.
4. Nommez une valeur que votre partenaire possède mais que vous ne possédez pas.
5. Quelles sont les valeurs culturelles ?
6. Quels sont les avantages de la religion ?

### **ACTIVITE 4.2 c**



Lisez et repérez les inconvénients de la religion

### **Les inconvénients de la religion**

Cependant, est-ce un moyen suffisant de saisir la diversité des pratiques religieuses qui influent sur notre vie quotidienne, que nous choissions de croire ou non à un pouvoir divin?

Au fil des ans, nous avons vu les groupes religieux établir des motivations puissantes et persuasives chez les hommes en créant des conceptions de ce qui est juste et de ce qui est considéré comme immoral. Il semble évident que pour un grand nombre



de personnes, la religion fournit la force et l'aide nécessaires pour faire face à des troubles persistants ou à des malheurs. Néanmoins, l'hypocrisie présentée dans certaines des croyances et l'absence de toute preuve concrète peut sembler naïve à ceux qui n'ont pas été élevés dans la communauté qui pratique leur religion avec dévouement et engagement

Il est important de reconnaître que la religion et les mouvements religieux ont un impact massif sur notre société. Généralement, ces influences sont variées et les influences négatives et positives peuvent être déterminées. Reste tolérant aux effets inoffensifs ou bénéfiques des pratiques religieuses, suite à la récente attaque de Woolwich, il est évident que les aspects négatifs, qui sont habituellement enracinés dans des groupes extrémistes, devraient finalement être combattus.

La majorité des religions sont exclusives à leurs croyances et dans certains cas, ouvertement ou subtilement, encouragent l'intolérance contre les personnes de foi différente. C'est peut-être l'expression la plus évidente de l'hypocrisie, car l'idée que la religion est une force de paix et de réconciliation s'oppose à la violence et aux guerres qui auraient été menées au nom de Dieu. Le sens de la justice toujours vu dans les mouvements religieux conduit à la supériorité qui semble permettre n'importe quel acte, tant qu'il peut être justifié par la loyauté au divin.

La minorité des extrémistes religieux ont été connus pour pratiquer des actes d'hostilité et de sadisme terrifiants et répugnants pour promouvoir leurs objectifs, de la manière exploitée par ceux qui sont au pouvoir, renforçant le stéréotype négatif dans les médias qui dépeint la religion comme un esprit borné. et culte dangereux.

Un autre exemple d'un effet négatif que la religion a sur la vie des individus est la discrimination contre certaines minorités, en particulier les homosexuels. Au cours des débats sur la légalisation du mariage homosexuel au Royaume-Uni, les églises chrétiennes ont fortement exprimé leur opposition. Les préjugés contre tous les couples homosexuels divisent la société et causent la stigmatisation à beaucoup. Pour beaucoup, c'est une raison de plus pour une séparation complète de l'église et du gouvernement.

D'un autre côté, la plupart des gens qui pratiquent leur religion affirment qu'elle a un effet libérateur et apaisant qui les aide à surmonter leurs peurs - ils voient leur Dieu comme un protecteur et maintiennent un espoir pour de meilleures choses à venir. Souvent négligé, il pourrait être l'un des aspects les plus positifs de la religion, les individus trouvant leur réconfort dans la croyance en un pouvoir divin, plutôt que de se tourner vers des moyens plus populaires d'engourdir l'esprit comme la drogue ou l'alcool. La plupart des études réalisées par les chercheurs de la Mayo Clinic aux États-Unis ont montré qu'en général l'implication spirituelle est associée à de meilleurs

résultats de santé, y compris la longévité, les capacités d'adaptation et moins d'anxiété ou de dépression.

Bien que cela puisse sembler une bonne raison pour commencer à assister régulièrement à la messe, voici le contre-argument: où est la limite entre chercher le confort et vivre dans l'illusion? La religion est basée sur l'affirmation que la foi n'exige aucune preuve pour vérifier les croyances. Pendant ce temps, tout ce qui discrédite la vérité revendiquée est complètement ignoré, éloignant les croyants de la réalité et encourageant plutôt la confiance dans l'interprétation potentiellement trompeuse des textes sacrés.

Les découvertes scientifiques, basées sur des théories et de nombreuses expériences qui peuvent expliquer la sélection naturelle et l'évolution, sont ignorées par les fondamentalismes, même si la religion doit traiter du cours de la pensée et de l'action humaines plutôt que de parler de faits.

La religion a été critiquée pendant de nombreuses décennies pour ses effets néfastes sur les individus et la société, tels que le lavage de cerveau, les guerres saintes et le terrorisme. Beaucoup soutiennent que toutes les croyances religieuses sont irrationnelles et déraisonnables sans une explication scientifique. La fameuse description marxiste de la religion étant «l'opium du peuple», semble toujours pertinente dans la mesure où les mouvements religieux du monde entier semblent devenir des institutions plutôt que des lieux d'asile. Cependant, pour beaucoup, leurs croyances religieuses sont le stimulus pour devenir de meilleures personnes.

Malgré ce qui peut sembler une illusion aux sceptiques et aux athées, ils parviennent à maintenir leur moralité et à trouver leur équilibre dans la vie. Le concept de ce qui est juste et de ce qui ne va pas variera chez chaque individu.

Il est important de ne pas laisser les différences entre nos croyances prendre le dessus sur le jugement et rester tolérant à tout ce qui ne cause pas de préjudice personnel ou de préjudice à la société dans son ensemble.

#### ACTIVITE 4.2 d



##### a. La concordance du temps

Le plus que parfait et le conditionnel passé

Le jour de jugement

Exprimer le regret

Construisez des phrases comme dans l'exemple

**Exemple :** Si j'avais écouté mon pasteur, je ne serais pas venu ici.

## Utilisez

- Suivre le règlement / s'échapper à ce scandale
- Se mieux préparer / se sentir plus à l'aise
- Savoir la vérité / pas se livrer aux joies de la vie
- Obéir aux écritures saintes / recevoir une meilleure réception
- Etre plus sérieux / atteindre la vie éternelle
- Aider les moins favorisés / recevoir une récompense

### b. La religion du futur

En 2090, la religion sera devenue une marchandise.

Construisez une publicité drôle comme dans l'exemple

Exemple : le chaos du monde vous secoue ?

Vous ne trouverez rien de meilleur !

Venez goûter la différence

Chez nous, une place au paradis s'assure !

### c. Le subjonctif

Quel que soit

Inventez des conversations comme dans l'exemple.

- Je peux m'adonner à cette religion à quel âge ?
- Vous pouvez-vous y adonner quel que soit votre âge.

### Se plaindre

- Cette religion est trop stricte !
- Rien ne vous empêche de partir.
- Vous voulez que je parte ? Très bien.

### Construisez des conversation comme dans l'exemple

Quand vous choisissez une religion, qu'est- ce qui compte pour vous ?

- Pour moi, l'essentiel c'est de trouver un abri contre les tremblements de la vie.
- Pour moi, ce qui est important c'est les attitudes des uns envers les autres.
- Pour moi, c'est le confort et la musique.

## ACTIVITE 4.3 a



Lisez et répondez

## BAYE FALLS

Tout comme il est impossible d'imaginer la Jamaïque sans Rastafariens, il est impossible d'imaginer le Sénégal sans la riche culture des Baye Falls. Vêtus de robes en patch work Coloré, arborant des dreadlocks épais et des amulettes de taille considérable contenant des photos de divers saints soufis, les Baye Falls, ne passent inaperçus dans aucune partie du pays, que ce soit les villes ou les villages. Rendant hommage à Lamp Fall, le serviteur du grand guide spirituel cheikh Adamon Bamba, les Baye Fall chantent souvent des cantiques sacrés et passionnés en portant des bols, dans lesquels ils collectent de l'argent pour leurs marabouts, ou guide spirituels. L'argent sert généralement à construire des mosquées et à nourrir les pèlerins pendant les fêtes religieuses.

*Extrait de 'Msafiri 2009'*

Quelles religions sont mentionnées dans ce texte ?

## ACTIVITE 4.3 b



Etes-vous capable d'associer chaque lieu et ses adhérents ? Essayons en groupe

**Adhérents** Lieu saint **Bonne réponse**

Bouddhistes A

Orthodoxes E

Catholiques B

Musulmans F

Hindous C

Juifs

Protestants D

Vocabulaire

Adhérent : membre d'un groupe ou une association

Lieu saint : endroit qu'on respecte pour des raisons religieuses

## Le lieu saint

- Jean va régulièrement à la messe, donc il est catholique fidèle.

Il observe et comprend des rituels faits dans l'église.

- Annie et ses tantes sont chrétiennes non-pratiquante.
- Josef est juif ; au fait, toute sa famille est juive.
- Les croyants vivent selon les enseignements de leurs religions.
- La croyance est un guide à l'observation d'un rituel.
- Chaque musulman va à la mosquée pour prier.
- Les moments de prière sont toujours sacrés car l'on s'adresse à Dieu.
- Les musulmanes portent toujours le voile à l'extérieur de la maison.
- Les pratiquants des religions traditionnelles font des cérémonies
- Je connais des gens qui ne pratiquent aucune religion ; alors, ils sont hors religion.

### ACTIVITE 4.3c



#### Expression orale

- a. Et vous, quelles sont vos pratiques religieuses ?
- b. Etes-vous associé à n'importe quelle croyance ?
- c. Combien de fois par jour/semaine faites-vous des rituels ?
- d. Est-ce qu'il y a des moments de la journée particulièrement sacrés ?

### ACTIVITE 4.3d



#### La religion en France

- En France, la population des protestants est plus élevée.
- .....
- Les Musulmans se montrent plus nombreux/ moins nombreux que
- .....
- Le pourcentage des païens est.....
- Un grand écart existe entre le chrétiens et les Musulmans.
- .....
- La différence entre la population des ..... et celle des ..... reste minimale.

### ACTIVITE 4.3e



#### Recherche interne

Vous êtes chercheur (chercheuse) social(e) et vous aimeriez savoir quelle religion pratiquent les membres de votre classe / les habitants de votre quartier / vos professeurs.

Choisissez un groupe et demandez-leur.

Présentez les résultats de votre recherche en classe.

### ACTIVITE 4.3f



Lisez ce texte et faites les activités.

#### Répondez par vrai ou faux

- La Loi Ferry se réfère aux écoles privées : .....
- L'église et l'état ne peuvent pas être séparés : .....
- La constitution approuve la laïcité : .....
- D'après la loi Goblet, les enseignants doivent être pratiquants : .....

- e. En 1941, la loi de 1905 est supprimée ; -----
- f. Le principe de la laïcité est respecté dans tous les établissements scolaires en
- g. France : -----
- h. Depuis 2004, une personne ne montre pas sa religion ouvertement : -----
- i. La religion n'existe pas en France : -----

### ACTIVITE 4.3g



**Réécrivez les renseignements en phrases continues.**

Expressions utiles pour marquer l'accumulation des événements :

- a. Connecteurs initiatifs : Tout d'abord, Pour commencer/ Au début/ D'abord...
- b. Indicateurs de continuité : puis..., ensuite...,
- c. Indicateurs du contraire : par contre..., néanmoins..., cependant...
- d. Pour ajouter des informations : de plus..., quelques années plus tard...
- e. Pour montrer le résultat : en conséquence..., par conséquent...

### ACTIVITE 4.3h



Nommer le nouveau-né. Le rite de circoncision, pour des garçons, et d'autres rites de passages deviennent les marqueurs de l'avancement social. Plusieurs mariages entraînent des obligations qui sont à la fois traditionnelles et religieuses.

Entre des étapes successives, on ne peut pas oublier les anniversaires qui réunissent les membres d'une famille et leurs proches. Les obsèques, qui confirment la fin de sa vie sont pour beaucoup, le rituel le plus respectueux pour le défunt.

1. Résumez, en 8 phrases au maximum, ce texte
2. Dans votre société, y'a-t-il des cérémonies religieuses associées aux moments suivants

**Cochez la réponse appropriée :**

**Moment important Oui Non**

- a. Le début d'un mariage
- b. La fin d'un mariage (divorce, séparation...)
- c. La naissance d'un enfant
- d. Présentation d'un enfant à

- e. la société
- f. L'anniversaire
- g. La maladie prolongée
- h. Les malheurs dans le foyer (maladies fréquentes, perte de biens, accidents...)
- i. La bénédiction (bonne récolte, réussite à l'examen, emploi...)
- j. Le décès

### ACTIVITE 4.3i



Lisez le texte suivant.

La fête de la nativité dépasse désormais le cadre chrétien.

**C'est l'heure des sapins de Noël et ils poussent un peu partout dans les rues et écoles de Côte d'Ivoire. Réels ou artificiels, ils ont fini par s'imposer dans tous les foyers ivoiriens. Confinés au départ dans certaines écoles privées des quartiers chics de la capitale, les « arbres de Noël » ont fait invasion des foyers pour atteindre les zones les plus défavorisées du pays, pour le plus grand bonheur des enfants, qui ne cachent pas leur plaisir devant les moments de magie qui leur sont offerte.**

Ces fêtes pour tous qui terminent par la distribution de cadeaux aux écoliers sont nombreuses. Grâce aux certaines bonnes volontés, des ONG et les cotisations de leurs membres, ces « vagabonds de la charité » visitent les quartiers défavorisés de la capitale pour contenter, le temps d'une fête, des enfants de condition modeste. Ce sont les résultats de cette action sociale qui motivent le plus les membres de ces associations à cibler les enfants, notamment les orphelins, malades, handicapés et autres de familles démunies.

A l'approche des congés, un nombre d'établissements primaires publics, se mettent aux couleurs de l'évènement et organisent des matinées dansantes avec remises de cadeaux.

Ce moment festin encourage la socialisation et réunit tous autour d'un évènement religieux chrétien des populations de toutes les confessions religieuses. D'après les organisateurs, prendre part à la fête de Noël, c'est un moyen d'apprendre la tolérance aux enfants et de briser les barrières qui pourraient s'ériger entre eux à l'avenir.

(Adaptation d'article par Malick SANGARÉ)



### ACTIVITE 4.3j



Résumez les informations du texte dans le tableau

- a. Pays : .....
- b. Fête : .....
- c. Mois : .....
- d. Religion liée à l'évènement : .....
- e. Nom donné au groupe de contributeurs : .....
- f. Lieu d'activité : .....
- g. Participants : .....

### ACTIVITE 4.3k



Enumérez deux objectifs de cet évènement

.....  
.....

### ACTIVITE 4.3l



Reprenez du texte, la phrase qui apporte cette information

- a. Certains « arbres de Noël sont naturels, les autres, fabriqués :  
.....
- b. Les gamins expriment ouvertement leur plaisir :  
.....
- c. Les enfants sans parents et ceux qui se portent mal, font la priorité des associations : Vers le moment des vacances : .....  
..... les adhérents des fois différentes : .....

### ACTIVITE 4.3m



Expliquez à vos camarades de classe ce que vous faites pendant une grande fête religieuse chez vous

- Le jour de la fête est-il férié ou non ?
- Où allez-vous pour la fête ?
- Y'a-t-il de costumes ou des vêtements spéciaux pour l'occasion ?
- Quelle est la durée de la fête ?

### ACTIVITE 4.3n



**Tâche : Faites une présentation de 20 minutes**

**Entretien religieux: examen de l'expérience religieuse**

## ACTIVITE 4.4 a



Liez le symbole à sa religion



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.



i.



j.



k.



l.

**Athéisme**

L'athéisme décrit un état de n'avoir aucune croyance théiste; c'est-à-dire, aucune croyance en dieux ou êtres surnaturels.

**Bahá'í**

La foi baha'ie a commencé en Perse en 1844 avec la déclaration d'une nouvelle religion, distincte de l'islam chiite qui s'y trouve. Les croyances clés incluent la croyance en un seul Dieu; l'unité de l'humanité; l'égalité des chances pour les hommes et les femmes; et élimination des préjugés.

**Bouddhisme**

Une façon de vivre basée sur les enseignements de Siddhartha Gautama. Les cinq préceptes sont les règles fondamentales de la vie des bouddhistes laïque ne pas nuire aux êtres vivants; prendre ce qui n'est pas donné; inconduite sexuelle; discours nuisible; et boire ou de la drogue qui trouble l'esprit.

**Christianisme**

Basé sur l'enseignement de Jésus-Christ. Les groupes chrétiens diffèrent dans leur interprétation de son enseignement, la vie, la mort et la résurrection, mais ces

questions sont au cœur du mode de vie de tous. Ce que les chrétiens croient ...

### **Humanisme**

L'humanisme est la croyance que nous pouvons vivre de bonnes vies sans croyances religieuses ou superstitieuses. Les humanistes donnent un sens au monde en utilisant la raison, l'expérience et les valeurs humaines partagées et visent à tirer le meilleur parti de la vie que nous avons en créant un sens et un but pour nous-mêmes. Les humanistes travaillent avec les autres pour le bien commun. [symbole © Association Humaniste Britannique].

### **Hindouisme**

Une ancienne tradition de croyances et de pratiques connexes qui s'est développée dans le sous-continent indien. Les idéaux fondamentaux et les valeurs partagés par la plupart des hindous incluraient le respect des aînés; révérence pour les enseignants; respect pour les invités et la tolérance de toutes les races et religions. Ce que les hindous croient ...

### **Islam**

Révéle dans sa forme finale par le Prophète Muhammad (paix soit sur lui). Les éléments essentiels de la pratique musulmane sont résumés dans les cinq piliers de l'Islam: la déclaration de la foi; prière rituelle; aide sociale; un mois de jeûne pendant le Ramadan; et pèlerinage. Ce que les musulmans croient ...

### **Jainisme**

Une philosophie ancienne et un enseignement éthique originaire de l'Inde. Le principe principal est l'ahimsa - l'évitement, si possible, de dommages physiques ou mentaux à tout être vivant. Le jainisme est une religion sans croyance en un dieu créateur.

### **Judaïsme**

Basé sur la relation d'alliance du peuple juif avec Dieu. Les Juifs croient qu'ils sont défiés et bénis par Dieu. L'amour du prochain est le grand principe de la vie sociale et l'inspiration fondatrice de la communauté juive. Ce que les Juifs croient ...

### **Sikhisme**

La religion fondée par Guru Nanak en Inde au 15ème siècle CE. Il y a un seul Dieu, les gens devraient servir en menant une vie de prière et d'obéissance. Les sikhs croient que leur âme passe ensuite à travers différentes existences et deviendra une avec Dieu.

### **Zoroastrisme**

Le zoroastrisme est une religion fondée dans les temps anciens par le prophète Zarathushtra, qui a enseigné que Ahura Mazda (Seigneur de la Sagesse), le tout

puissant et parfait créateur, accorde aux humains Vohu Manah - un esprit rationnel clair pour dissiper l'ignorance.

### Agnosticisme

L'agnosticisme est l'idée que la vérité des affirmations métaphysiques concernant, en particulier, l'existence d'un dieu ou de dieux, ou même la réalité ultime, est inconnue et peut être impossible à connaître. On peut être un croyant agnostique aussi bien qu'athée ou religieux.

#### ACTIVITE 4.4 b



Posez des questions comme dans l'exemple

Exemple : Quelle est la similarité entre l'islam et le christianisme ?

Quelle est la différence ?

#### ACTIVITE 4.4 c



Lisez et faites les activités

#### Prolifération des sectes

L'interview:

J'ai interviewé le pasteur Christine Lee de l'église baptiste chinoise de Scarborough, le dimanche 20, 2005. Voici les questions et les réponses données durant l'interview.

1. Selon vous, quel est le ou quels sont les aspects les plus fondamentaux de votre religion?

L'aspect le plus fondamental de la foi chrétienne est que Dieu a créé le monde et qu'il nous a créés à son image pour lui ressembler. Cependant, nous avons péché et donc quelqu'un a dû payer pour nos péchés, parce que Dieu est juste. Par conséquent, Dieu a envoyé Son fils Jésus qui était parfait et sans péché, pour mourir sur une croix pour nous. Si nous croyons que c'est vrai, alors nous pouvons être sauvés et être parfaits et nous pouvons avoir la vie éternelle. C'est en soi l'aspect le plus fondamental et c'est fondamentalement ce qu'est le christianisme.

2. Que voulez-vous que les autres sachent de votre religion?

Je veux que les autres sachent que Dieu est très vivant et qu'il est très réel. Le

christianisme n'est pas juste comme une d' autres religions du monde. Nous croyons que Jésus est le seul moyen de s'approcher de l'Éternel, et c'est ce que je veux que les gens sachent. Il est très vivant, il me parle et je me sens honnêtement guidé. Nous croyons qu'il y a un Esprit Saint en nous quand nous croyons en Christ, qui nous dit quoi faire. C'est une relation vivante où je peux parler à Dieu et le prier et je sais qu'il m'aime et me guide dans la vie. La relation personnelle que vous pouvez avoir avec Dieu est quelque chose que je veux que les gens sachent.

3. Selon vous, quel est l'aspect le plus unique de votre religion?

Notre religion est la seule religion qui croit que Jésus est mort sur la croix et il est ressuscité. Cette croyance nous distingue de toutes les autres religions. Si ce n'était pas vrai, il aurait disparu au tout premier siècle, mais il ne l'a pas fait, mais il est devenu de plus en plus gros. Jésus a été crucifié, mais il a continué à vivre quarante jours après sa mort, qui a été témoigné de plus de cinq cents personnes. Nous avons un Dieu vivant et je pense que cet aspect est très différent de toutes les autres religions.

4. Qu'est-ce qui fait de vous un grand croyant dans votre foi?

Dieu répond aux prières et Il est très réel, et c'est ce qui fait de moi un croyant fort. Je me souviens que lorsque je me suis mariée pour la première fois, je n'avais ni argent ni rien, et pourtant, Dieu m'a fourni. Parfois, quand je ne sais pas quoi faire ou quand j'ai peur, Dieu remplit mon esprit et mon cœur.

5. Quelles sont vos traditions religieuses, vos rituels? Lequel préférez-vous le plus?

Prier est une tradition très importante que nous pouvons faire n'importe où et n'importe quand. Dieu nous écoute et nous parle. La lecture des Écritures est également très importante, et nous encourageons les gens à lire la Bible tout le temps, ce qui nous remplit des paroles de Dieu. Nous croyons que c'est ainsi que Dieu nous parle. Une autre tradition est de se réunir dans une église pour adorer. Je pense que je préfère prier le plus, car je peux dire à Dieu ce que je ressens et je sais que Dieu m'écoute.

6. Comment l'observation ou l'exécution de ces rituels affecte-t-elle votre vie quotidienne?

La chose à propos du christianisme est que nous n'avons rien à faire, mais nous le faisons par amour. Jésus a dit: «Si vous m'aimez, vous obéirez à mes commandements.» Nous prions donc parce que nous le voulons. Chaque fois que je fais quelque chose que Dieu veut que je fasse, cela améliore toujours les choses, et je suppose que c'est ainsi que cela affecte ma vie quotidienne.

7. Quels sont certains des symboles de votre religion et que symbolisent-ils?

Le symbole le plus important est la croix, car elle représente la mort de Jésus. La Bible dit que si Christ n'est pas mort et ressuscité des morts, alors tout ce que

nous faisons est inutile, c'est pourquoi tous les autres symboles sont secondaires. Le poisson est un autre symbole, qui dans le mot grec est un acronyme pour Père, Dieu, Fils, Jésus et Savoir. C'est une déclaration de notre foi.

8.  **Votre religion fournit-elle un guide pour votre futur chemin?**

Oui, le christianisme fournit certainement un guide pour mon futur chemin. La Bible dit que Dieu connaît le plan qu'il a pour nous. Dieu sait tous les jours de nos vies et Il est partout. Il nous a donné le libre arbitre et le choix, mais Il sait ce que nous choisirons. Je sais que Dieu a un guide et un plan pour moi et que j'irai au ciel quand je mourrai.

9.  **Votre communauté de foi est-elle toujours derrière vous dans une période de besoin? Comment?**

Techniquement dans la Bible, oui, nous sommes censés le faire, mais cela n'arrive pas toujours. Cependant, dans la Bible, il est dit que lorsqu'une personne souffre, tout le monde souffre aussi. Dans notre église, nous avons un groupe de soutien pour le cancer, où lorsqu'une personne subit une chimiothérapie, tout le monde l'entoure et lui offre du soutien. Nous avons également un fonds de bienfaisance pour aider ceux qui traversent des difficultés financières. Cependant, en tant qu'église, nous pouvons seulement aider les autres autant qu'ils nous le permettent. Parfois, les gens ont peur ou honte de partager leurs problèmes, et il est difficile de les aider. Par conséquent, en tant qu'église, nous ne pouvons pas les aider s'ils ne veulent pas être aidés.

10.  **Comment votre foi traite-t-elle les problèmes sociétaux tels que le sexe avant le mariage, les mariages mixtes, la grossesse chez les adolescentes et le divorce?**

Nous ne croyons pas au sexe avant le mariage, mais honnêtement, je pense que c'est pour le bien de la personne. Vous donnez quelque chose de si précieux, votre virginité, alors pourquoi ne pas attendre jusqu'à ce que vous vous engagez dans le mariage afin que vous puissiez avoir cet engagement. Si je savais que quelqu'un dans mon église avait des rapports sexuels avant le mariage et qu'ils étaient un conseiller ou une adoration, je les retirerais de ces rôles de leadership et je leur dirais d'essayer d'arrêter. Cependant, nous les aimerions toujours et nous ne leur tournerions jamais le dos. Nous sommes tous des pécheurs, donc nous ne pouvons pas vraiment les juger ou les haïr. Nous essayons simplement de nous aider les uns les autres à être saints. Avec les divorcés, nous essayons d'encourager les gens à se réconcilier à tout moment. Nous sommes fermement opposés à l'intermariage, car nous croyons qu'il est très difficile pour deux personnes de tisser des liens si profondément si une personne aime Jésus de tout son cœur et que l'autre personne ne l'aime pas. Pour les grossesses chez les adolescentes, nous

encourageons la personne à garder le bébé, car nous croyons que l'avortement tue. Si la personne décide d'avoir le bébé, nous aimerions et éleverons le bébé comme n'importe quel autre enfant.

11. **Que croyez-vous au sujet des divinités?**

Je crois que Dieu a créé ce monde et qu'il nous aime tous, même ceux qui ne le connaissent pas. Je crois que Dieu sait tout et qu'il veut que nous soyons proches de Lui. Je crois qu'il est très affectueux.

12. **Décrivez vos sentiments à propos de votre relation avec les divinités?**

De tout ce que je fais, mes moments avec Dieu sont les meilleurs. J'aime lire la Bible et prier. Je peux lui dire ce que je ressens et il pardonne toujours. Parfois, je pense que je gâche toujours. Je dirai que je ne me fâcherai jamais avec mes enfants, mais je gâche toujours, et pourtant Dieu pardonne toujours. Je pense que c'est génial d'avoir cette relation avec Dieu. Je pense à lui comme mon père et je suis sa fille, je pense à lui comme mon roi et je lui obéis et je pense à lui comme mon professeur et j'apprends de lui.

13. **Avez-vous un type d'écriture ou de littérature que vous lisez et suivez? Quand ont-ils été écrits?**

Oui, nous lisons et suivons la Bible. Il a été écrit à partir de 2000 av. jusqu'à environ 70 après J.-C., au fil des événements.

14. **Priez-vous? Si oui, comment priez-vous?**

Oui, je prie tout le temps. Quand je prie, je parle juste à Dieu et parfois j'aime écrire mes prières. Je ne suis pas une méthode définie, mais au début, certaines personnes utilisent l'acronyme ACTS, qui signifie adoration, confession, action de grâces et supplication, mais vous pouvez parler librement à Dieu.

15. **Comment votre religion réagit-elle pour fournir une compréhension de la violence dans la société (passée et présente)?**

Dans le passé, l'église était un service social pour la société. Maintenant, nous avons beaucoup d'organisations, l'une est Urban Promise et l'autre est Toronto Mission. Nous avons aussi des missionnaires et nous les soutenons financièrement, afin qu'ils puissent travailler à plein temps dans ces endroits. De plus, pendant l'été, nous envoyons des équipes de jeunes ou même d'adultes pour les aider.

16. **Quelle est votre opinion sur les mariages homosexuels ou hétérosexuels?**

Je crois fermement que l'homosexualité n'est pas ce que Dieu a prévu pour nous, mais je ne veux jamais penser que les chrétiens n'aiment pas l'homosexuel. Nous avons cette phrase, qui est: «Aime le pécheur. Haine le péché. «Je crois que le mariage devrait être entre un homme et une femme, mais je peux comprendre leur point de vue. C'est comme si les gays sont si impartiaux qu'ils ne se soucient même



pas si l'autre personne est un homme ou une femme. Ils peuvent regarder dans l'âme de l'autre et les aimer pour leur âme. Cependant, je crois qu'il y a certaines caractéristiques d'une femme que seule une femme possède, et les caractéristiques d'un homme que seul un homme a, et je pense que Dieu l'a planifié de cette façon. Je pense que deux hommes ou deux femmes ne peuvent pas se complimenter un homme et une femme peuvent. Il y a beaucoup d'écritures dans la Bible que Dieu dit clairement que nous ne devrions pas avoir d'homosexuels.

17. **Comment vous sentez-vous par rapport aux autres religions?**

Jésus a dit: «Je suis le chemin, la vérité et la vie.» Il est le seul chemin vers Dieu, et c'est ce que je crois. Je prie donc pour toutes les autres personnes dans d'autres religions, qu'un jour elles connaîtront Christ, parce que les autres voies ne sont pas accomplies et ne sont pas vraies.

18. **Y a-t-il une raison ou une explication pour expliquer pourquoi les gens souffrent?**

Pour être honnête, je ne sais vraiment pas. Cependant, Jésus a aussi souffert. Il a traversé la souffrance physique quand Il a été crucifié, et Il a traversé la souffrance émotionnelle quand Il a été abandonné par Ses amis alors que beaucoup étaient contre Lui. Il sait ce que c'est que de traverser les souffrances. Ma confiance est en Dieu et je crois qu'il a un moyen.

19. **Que pensez-vous qu'il arrivera aux non-croyants de votre religion après la mort?**

C'est une chose difficile à accepter, parce que cela semble très cruel, mais je crois que ceux qui n'acceptent pas Jésus-Christ iront en enfer. Parce que Dieu est si juste et si saint, il ne peut pas accepter les pécheurs en lui qui n'ont pas payé leurs péchés. Cependant, parce que Dieu est aussi si aimant, Il nous permet d'être pardonné et de nous fournir une issue. C'est à croire que Jésus a pris nos péchés et est mort pour nous. Donc, si vous ne croyez pas que Jésus a pris vos péchés, vous dites que vous maintenez vos péchés et ne les abandonnez pas. Par conséquent, Dieu ne peut pas vous pardonner même s'il le veut.

20. **Comment votre religion est-elle en conflit avec la science?**

Je crois que toute la vérité est la vérité de Dieu. Je crois que Dieu est le créateur de la science. Il a créé des molécules, des atomes, tout. Je pense que même un scientifique n'a pas toutes les explications et doit faire un acte de foi. Je pense que la théorie de l'évolution est aussi un acte de foi, car elle ne peut être prouvée. Je crois que Dieu a créé le monde et que le christianisme ne va pas à l'encontre de la science.

Retrouvez les questions posez par le journalisée

Faites un résumé de chaque réponse

## ACTIVITE 4.4d



### Débat :

La religion est une force unificatrice sans précédent.

### Savoir argumenter

#### Voici des expressions à vous aider

Il va de soi que...

Il va sans dire que...

Je suis convaincu que c'est...

Avant tout un problème de mentalité...

Le fait est que grâce à / faute de ...

Ne nous laissez pas égarer par l'idée que... De toute façon...

Il est bien certain que...

Ce qu'il faut faire c'est que...

Mais il faut bien que...

A ce propos...

Cette idée est intéressante...

Je pense que...

Et pourtant...

Il n'y a pas lieu de...

Ce que vous dites est très juste mais...

Je dois dire que...

On ne devrait pas...

Ce que ça veut dire c'est que...

Après tout...

Justement...

Certes...

Ce n'est pas par hasard que...

Tout simplement...

Son importance est indéniable...

C'est bien là l'essentiel...

En premier lieu...

Deuxièmement...

De prime abord...

Enfin ...

C'est même capital / primordial que...

## Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Discuter sur les différences religieuses		
- Dire les comportements relatifs avec la Foi dans la vie de tous les jours		
- Comparer les religions différentes		
- Dire ce qui concerne la Foi et les symboles ayant rapport avec la Foi		

Unité  
5

## LES AFFAIRES COURANTES

Ayons l'info internationale!

Nous allons  
apprendre à:

1. Participer activement  
au discours des affaires  
courantes au Soudan du  
Sud.

2. Discuter les actualités  
internationales qui  
intéressent les Sud-  
Soudanais.

## Mots clés



- L'indépendance
- Le gouvernement
- La république
- La cohésion
- Les guerres civiles
- Les héros
- Les héroïnes
- Les militants
- Les groupes ethniques
- La liberté
- Le drapeau
- Langues officielles
- Les langues nationales
- L'unité monétaire
- La citoyenneté
- Les héros et héroïnes

## ACTIVITE 5.1a



C'est quoi « les affaires courantes » ?

Lisez ce texte et répondez aux questions qui le suivent.

Affaires courantes : C'est quoi ?

La définition générale des affaires courantes c'est les occurrences politiques, économiques et sociales récentes au niveau national et international. Les affaires courantes sont aussi les décisions politiques, économiques et sociales quotidiennes prises par le gouvernement pour permettre le fonctionnement interrompu du service public.

La conscience des affaires courantes est très importante à tous les habitants d'un pays. Il faut que tous les habitants d'un pays soient conscients des affaires courantes parce que nous sommes toujours affectés par tout ce qui se passe autour de nous. La conscience des affaires courantes nous connecte au monde. A cause de la globalisation, Ce qui se passe dans un coin du monde affecte le monde entier. Est-ce le terrorisme, est-ce la dégradation de l'environnement, est-ce les enfants soldats, ... Les effets se sentent partout.

## Questions

1. Les courantes demeurent sur quels thèmes ?
2. Quels sont les avantages d'être au courant ?
3. Pourquoi est-ce que nous devons être conscients des affaires courantes ?
4. Qu'est-ce qu'est la globalisation ?
5. Qu'est-ce que nous partageons dans le monde ?

## Effort de s'informer :

### ACTIVITE 5.1b



#### Comment s'informer des affaires courantes ?

Lisez ce texte et discutez les questions qui le suivent.

Comment est-ce que nous pouvons nous sensibiliser sur ce qui se passe dans le monde ? Notamment, il y a tant d'informations dans les journaux, sur l'internet, à la télé, à la radio, dans les magazines ... Les informations nous entourent partout où nous sommes ; dans la rue, dans la maison, à l'école, dans le marché, sous l'arbre, partout.

Grâce à la conscience des affaires courantes locales, nationales et internationales ; on est informé, on est protégé d'exploitation, on est motivé à atteindre ses buts, on est suscité à agir contre les maux sociétaux, on se débrouille plus facilement, on est conscient de son rôle dans le monde, certainement les bienfaits sont infinis.

Qu'est-ce qu'on doit faire avec les informations qui nous entourent ? Pour se sensibiliser, il faut rechercher sur des controverses ou les débats suivis afin de s'informer davantage. Quel est votre point de vue ? Quels sont les points de vue d'autrui ; vos professeurs, vos camarades de classe, vos amis.

#### Questions

1. Comment pouvons-nous nous informer ?
2. Pourquoi la conscience de notre monde est importante ?
3. Quels médias nous informent ?
4. Comment pouvons-nous trouver les différents points de vue sur un sujet courant ?

## ACTIVITE 5.1c



Qu'en pensez-vous ?

Créez une page Facebook qui suscite les points de vue de vos camarades sur les affaires courantes au Soudan du sud.

Le Soudan du Sud au flash

## ACTIVITE 5.1d



Le Soudan du Sud

Lisez ce texte en groupes et ajoutez les informations que vous trouvez importantes mais omises.



La République Soudan du Sud est située en Afrique de l'Est. La capitale est Djouba. Le pays a eu son indépendance du Soudan le 9 juillet 2011 à la suite d'un référendum et est entré aux Nations Unies le 14 juillet 2011. Le Soudan du Sud est entouré par Le Soudan au Nord, l'Éthiopie à l'est, le Kenya, l'Ouganda et la République Démocratique du Congo au Sud et la République Centrafricaine à l'Ouest. Il est un état fédéral divisé en 28 Etats fédérés. Les 28 Etats sont subdivisés en 86 Comtés.

Djouba, dans l'Etat d'Equatoria-central, la ville principale, est la capitale du Soudan du Sud. Djouba est au Sud du pays. Les autres cinq grandes villes sont Rumbek, au centre ; Malakal, au Nord-Est ; Wau, vers le Nord-Ouest ; Yei au Sud et Yambio au Sud.

Du 9 au 15 janvier 2011, presque 3,9 (98,83%) sud-soudanais ont voté pour l'indépendance lors d'un référendum d'autodétermination après des décennies de

guerres contre les armées du Soudan. Le premier président du pays, Salva Kiir Mayardit, a pris le pouvoir exécutif le 9 juillet 2011.

Les élections présidentielles prévues en 2015 n'ont pas eu lieu, compte tenu des combats qui ont éclaté le 15 décembre 2013 à Djouba. L'élection était reportée à 2018.

La population a été approximée à 12,5 millions en 2018. Le pays recense 200 groupes ethniques parlant autant de langues et de dialectes. La langue officielle est l'anglais alors que toutes les langues ethniques sont nationales.

## Questions

1. Trouvez le terme qui désigne l'Afrique orientale.
2. Quand est-ce les Sud-Soudanais fêtent la journée nationale ?
3. Le Soudan du Sud fait partie de quelle organisation internationale ?
4. Décrivez le voisinage du Soudan du Sud.
5. Nommez les unités administratives du pays.
6. Quelles sont les six villes principales du pays?
7. Qui est le chef de l'état sud-soudanais ?
8. Comment choisit-on le chef de l'état ?
9. Le pays, est-il peuplé ?
10. Les nombreux groupes ethniques au Soudan du Sud, est-ce un défi ou un atout ?
11. Quelles informations sont omises du Soudan du Sud mais sont très importantes.
12. Complétez ce tableau qui résume les faits principaux du pays.

Nom du pays	
Le président	
Le premier vice-président	
Le vice-président	
La monnaie	
La capitale	
Les villes principales	
Les reliefs	
Les langues	
Les divisions administratives	



## ACTIVITE 5.1e



### Le drapeau du Soudan du Sud

Lisez ce texte, discutez les questions avec votre partenaire et écrivez vos espoirs pour le Soudan du Sud.



Le drapeau est composé de cinq bandes horizontales. La bande noire représente l'identité et la couleur de la peau du peuple. La bande rouge symbolise le sang versé pendant les décennies de conflit pour l'indépendance. La bande verte représente l'agriculture et les ressources naturelles (pétrole, bois, minéraux et eaux) qui sont les principales ressources économiques du pays. Les deux bandes blanches symbolisent la paix. Le triangle bleu représente le Nil et l'étoile jaune représente l'optimisme du peuple.

#### Questions

1. Êtes-vous fier des couleurs de votre drapeau ?
2. Que pensez-vous de la couleur rouge ?
3. Est-ce que la couleur verte est appropriée ?
4. On dit que ce drapeau est presque pareil de celui du Kenya. Qu'en pensez-vous ?
5. Comment est-ce que les sud-soudanais peuvent promouvoir la paix ?
6. Êtes-vous optimiste ? Quels sont vos espoirs pour le Soudan du Sud ?

## ACTIVITE 5.1f



### Les activités économiques au Soudan du Sud

Lisez le texte et discutez les questions qui le suivent.



La grande majorité de la population sud-soudanaise est paysanne. Ils travaillent la terre pour la subsistance et élèvent du bétail local.



La principale ressource du pays c'est la production et l'exportation du pétrole.



De plus, il y a une production significative de l'or. L'économie du pays est principalement agricole. Les produits de l'agriculture exportés du Soudan du sud sont le coton, le sésame, le bétail, les arachides, la gomme arabique et le sucre. La monnaie officielle du pays est la Livre sud-soudanaise.

#### Questions

1. Comment le Soudan du sud gagne-t-il sa devise étrangère ?
2. Comment la plupart des sud-soudanais gagnent-ils la vie ?
3. Que pensez-vous de l'économie du pays ?
4. Pensez-vous que les sud-soudanais peuvent améliorer leur niveau de vie ? Comment ?

## ACTIVITE 5.1g



Vive le Soudan du sud.

En groupe de quatre, discutez ce que le gouvernement sud-soudanais et les citoyens peut faire pour améliorer l'économie du pays. Utilisez les phrases au subjonctif.

### Flash info !

#### LE SUBJONCTIF

**Pour exprimer l'obligation ou la nécessité :**

- Il faut que
- Il est nécessaire que
- Il est obligatoire que
- Il est important que
- Il est indispensable que
- Il est urgent que ...
- Il vaut mieux que ...
- Il est préférable que ...

**Pour exprimer la volonté :**

- Je veux que ...
- J'aimerais que ...
- Je préfère que ...
- Je voudrais que ...

**Après les connecteurs/ conjonctions :**

- Bien que ...
- Afin que ...
- Sans que ...
- En attendant que ...
- Pour que ...
- Après que ...
- A moins que ...
- Jusqu'à ce que ...
- pourvu que ...

**Pour exprimer l'inquiétude/ le doute**

- Je crains que ...
- J'ai peur que ...
- Je doute que ...
- Je ne suis pas sûr que ...

## ACTIVITE 5.1h

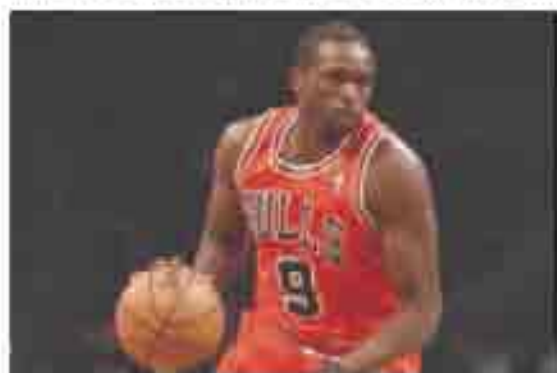


### Le sport au Soudan du Sud

Lisez ces textes sur le sport au Soudan du Sud et discutez les questions qui les suivent.



Le basketball est un sport très populaire au Soudan du Sud. L'équipe national sud-soudanaise est la sélection des joueurs Sud-Soudanais disséminés à travers le monde. Elle est devenue membre de la Fédération Internationale de Basketball (FIBA) en 2013.



Grâce à Luol Deng et à Manute Bol des jeunes sud-soudanais rêvent d'être basketteurs professionnels. Luol Deng, un international qui joue aux Etats-Unis a inspiré beaucoup de jeunes soudanais. Il a personnellement investi énormément au terrain d'entraînement sur lequel beaucoup de garçons essaient de l'imiter pour goûter à une vie meilleure.



L'équipe nationale du football de ce jeune pays est membre de la Confédération Africaine de Football depuis février 2012 et membre de la FIFA depuis le 25 mai 2012. Richard Justin est un buteur célèbre.

Paulo Amotun, Dominici Lokinyomo, Guor Marial et Margaret Rumat Hassan sont des athlètes sud-soudanais bien connus qui ont joué aux Jeux Olympiques.

#### Questions

1. Nommez les sportifs que vous admirez. Pourquoi les admirez-vous ?
2. Vous jouez à quels sports ?
3. Les sud-soudanais n'ont pas bien fait le sport sur le plan international. Qu'en pensez-vous ?
4. Comment est-ce que les sportifs professionnels peuvent promouvoir le sport dans le pays ?

#### ACTIVITE 5.II

##### La musique

Lisez cette présentation de la musique au Soudan du sud et discutez.



La musique est devenue un instrument très significatif de la lutte contre la guerre et de la défense de la paix au Soudan du sud. Les jeunes musiciens de la musique hip-hop à la musique gospel continuent à exprimer l'importance de la paix.

Il y a un mélange de genres mais le genre Afro-Beat est le plus populaire. Ce genre est popularisé par les artistes renommés comme Yaba Angelosi, Khor Deng Jang, M. Leng et Marie Mboyo.



Presque tous les jeunes Sud-Soudanais connaissent Emmanuel Jal, un grand nom du Hip-hop. En outre, L.U.A.L maintiennent le Hip-hop en vie dans le pays. Le Dance hall est le domaine de MC Ghetto et Kawaja Revolution alors que Jere Jere, Dynamq et W J De King sont les rois de Reggae.



Les artistes (peintres, musiciens, sculpteurs, poètes, acteurs, dessinateurs ...) Sud-Soudanais se sont réunis à Djouba en Septembre 2016 pour militer pour la paix. Ana taban est l'arabe pour « Je suis fatigué. » Ils ont diffusé des messages de paix via la peinture, la chanson et le théâtre.

#### Questions

1. Quel thème demeure la musique au Soudan du Sud ?
2. Nommez les genres de musique mentionnés dans le texte.
3. Qui est votre musicien favori/ favorite ? Pourquoi ?
4. Quel genre de musique préférez-vous ?
5. Voudriez-vous devenir musicien ? Si « oui », Pourquoi ?

6. Quels musiciens connaissez-vous mais ne sont pas mentionnés dans ce texte ? Ils font quels genres de musique ?
7. C'est quoi l'importance de la musique ?

Chantons la paix !

### ACTIVITE 5.1j



Une chanson de la paix

Traduisez le refrain de la chanson de Michael Jackson « We are the World » en français et chantez-le pendant votre assemblée de l'école.

Les paroles du refrain

We are the world

We are the children

We are the ones who make a brighter day

So let's start giving

There's a chance we're taking

We're taking our own lives

It's true we'll make a brighter day

Just you and me

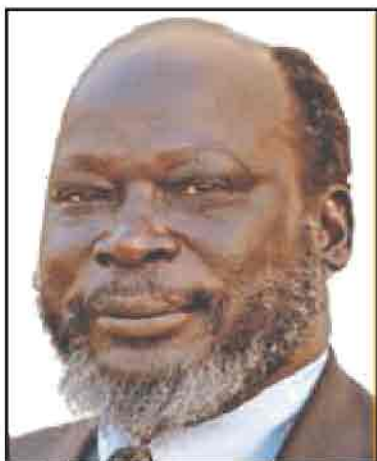
Les héros de la République

### ACTIVITE 5.1k

Les héros et héroïnes du Soudan du Sud

Lisez cette biographie Du défunt Dr. John Garang et discutez les questions qui la suivent.

## Les héros du Soudan du Sud



Défunt Dr. John Garang De Mabior a été né dans le village de Bor le 23 juin 1945. Il est orpheliné à l'âge de 10 ans et c'est son oncle qui l'adopte et l'emmène à l'école. Il fréquente l'école primaire locale mais il a dû aller en Tanzanie pour ses études secondaires en raison de la première guerre civile soudanaise de 1955 à 1972.

En 1970, il a été parmi les militaires envoyés en Israël pour continuer les études militaires. Ils ont été envoyés par Gordon Muortat Mayen, Chef du Mouvement de Libération d'Anyanya. A son retour, il a été absorbé dans l'armée régulière soudanaise où il est resté onze ans, il a fait ses études supérieures aux Etats-Unis, il a travaillé dans l'armée régulière soudanaise.

Tous ces événements l'ont dirigé à être l'architecte de l'Accord de Paix de janvier 2005. Il a été désigné vice-président le 9 juillet 2005 mais est mort le 30 juillet 2005 dans un crash d'hélicoptère. Il est renommé comme le père de l'indépendance du Soudan du Sud.

### Questions

1. Complétez ce portrait de Garang.

Nom	<input type="text"/>
Prénom	<input type="text"/>
Age à la mort	<input type="text"/>
Nationalité	<input type="text"/>
Achèvements	<input type="text"/>

2. Que connaissez-vous de Dr. John Garang qui n'est pas dans cette biographie ?
3. Nommez les autres héros et héroïnes du Soudan du Sud.



## ACTIVITE 5.II



### La présence des Français au Soudan du Sud

Observez les images et identifiez-les ! Discutez l'importance d'apprendre le français au Soudan du Sud.



La mondialisation

### ACTIVITE 5.2a

La mondialisation

Lisez le texte et discutez les questions.

La mondialisation est un ensemble de réseaux qui mettent en relation les hommes sur toute la planète. Grâce à les nombreuses innovations intervenues ces dernières années, le temps, le coût et la distance du transport et communication sont réduits.

Les réseaux sont les relations ou les lignes qui relient les différentes régions du monde rendant le monde un village global. Ces réseaux permettent les flux d'échanges dans le monde.

Les flux sont la circulation de marchandises, d'argent, d'informations et de personnes dans le monde. Ces flux sont rendus possibles par le biais de l'exportation, les échanges téléphoniques, le transport aérien, le transport maritime, le satellite, les réseaux câblés, l'internet et ainsi de suite.

Le Soudan du sud dans le monde

### ACTIVITE 5.2b



Le monde est un village global.

A quatre discutez comment le monde est un village global

Voici les mots clés de la discussion :

- Les firmes transnationales
- L'internet
- La migration
- La diplomatie
- Les échanges culturels
- Les concours internationaux

### ACTIVITE 5.2c



La carte mondiale des affaires courantes

Dessinez une grande carte mondiale. Chaque jour, lisez les journaux et collez les grandes lignes des actualités qui vous intéressent sur la carte.

### ACTIVITE 5.2d



Quel citoyen mondial êtes vous ?

Testez vos connaissances des affaires internationales courantes en remplissant ce tableau.

Pays	Capitale	Personnes connues	Affaires courantes
		Emmanuel Macron (président)	
La Belgique			
			La coupe du monde en 2018
L'Indonésie			
	Dakar		
		Barack Obama (ancien président)	
			Les jeux olympiques en 2020
Le Canada			
		Didier Drogba	

### ACTIVITE 5.2e

Le Soudan du sud dans les journaux internationaux

Lisez cet extrait d'un article paru dans le journal 'Le monde' et discutez les informations.

Première rencontre entre Riek Machar et Salva Kiir depuis la reprise de la guerre au Soudan du Sud

Libéré de sa résidence surveillée en Afrique du Sud, le chef rebelle doit rencontrer, en Ethiopie, le président sud-soudanais.

Par Jean-Philippe Remy (Johannesburg, correspondant régional)

LE MONDE Le 19.06.2018 à 21h04 • Mis à jour le 20.06.2018 à 10h33



Coup d'éclat, ou coup pour rien ? Peu d'observateurs avertis des négociations en cours au Soudan du Sud tablaient, mardi 19 juin, sur un effet miracle à la suite de l'annonce d'une rencontre surprise organisée le lendemain, mercredi, entre Salva Kiir, le président du Soudan du Sud, et son ex-premier vice-président et rival, Riek Machar.

La rencontre doit avoir lieu à Addis-Abeba, la capitale éthiopienne, qui héberge le processus de paix mené par l'Autorité intergouvernementale sur le développement (IGAD), organisation des pays de la région. Sans doute cette rencontre destinée à mettre un terme à la guerre civile qui a repris depuis juillet 2016 et qui continue de lentement démembrer le pays le plus jeune de la planète n'aurait-elle pas eu lieu si tôt le Soudan avait déjà fait des offres dans ce sens sans la volonté du premier ministre éthiopien, Abiy Ahmed.

## Questions

1. D'après vous, c'est une bonne nouvelle ou non ? Expliquez !
2. Quels pays contribuent aux négociations pour la paix au Soudan du sud ?
3. Quels sont vos espoirs pour le Soudan du sud ?
4. Pensez-vous que les pays du monde s'intéressent aux affaires du Soudan du sud ?

### ACTIVITE 5.2f

#### La participation de l'Afrique dans la mondialisation

Lisez le texte et discutez !

Où est la richesse du monde concentrée ? L'Afrique participe-t-elle favorablement avec les autres pays du monde dans la mondialisation ? En effet, le contraire est la vérité. La mondialisation est caractérisée par la métropolisation. La métropolisation est le cas où la richesse, le pouvoir et la technologie du monde sont concentrés dans un petit nombre de très grandes villes, les métropoles. C'est à New York, Londres, Paris et Tokyo où il y a les plus grandes banques, les sièges des organisations transnationales, les grandes universités et les grands laboratoires. Alors que ces métropoles ne représentent que 20% de la population mondiale, elles contrôlent presque 80% des activités économiques de la planète.

Bien que l'impact de l'Afrique soit minimal, elle dispose d'immenses potentialités pour s'adapter et s'intégrer à l'économie mondiale. Sur 54 pays africains, 34 font partie des pays les moins avancés. La pauvreté en Afrique est pérenne. Toutefois, il y a des africains qui sont aussi, ou bien plus riches que quelques occidentaux.

## Questions

1. Expliquez le terme « métropolisation ».
2. Quels sont les caractéristiques des métropoles ?
3. Comparez les villes en Afrique aux métropoles.
4. Quelles activités économiques se passent dans les métropoles ?

Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Faire et rapporter des recherches.		
- Répondre aux questions de recherches.		
- Elaborer un travail écrit assez consistant.		
- Discuter les affaires courantes.		

Nous allons  
apprendre à:

1. Discuter les causes des  
problèmes écologiques et  
suggérer les solutions.

2. Participer activement au  
discours de la conservation  
de la flore et faune.

## Mots clés



- La déforestation
- La destruction des ressources naturelles.
- La sécheresse
- L'inondation.
- La famine.
- Les maladies.
- Le conflit entre l'homme et les animaux sauvages.
- Ramasser les déchets.
- Planter des arbres.
- Participer aux activités de clubs
- écologie
- Les conservateurs et conservatrices.
- La crise économique,
- Les guerres civiles,
- Des changements climatiques
- Des maladies graves
- Le déboisement (couper les arbres)
- Le chauffage
- Les feux dans les forêts
- Le braconnage

## La diminution des forêts

Les cause principales

- La pollution de l'eau dans les rivières, les lacs, les océans, les mers causée par la pêche industrielle, l'élimination des déchets des usines...
- La pollution de l'air causée par les émissions chimiques des industries, les fumés, ...
- La pollution de la terre causée par la mauvaise élimination des déchets solides, ....
- Les nuisances sonores causées par les véhicules, les usines, les moteurs, les événements sociaux, ...
- Les maladies comme la tuberculose, la typhoïde, le paludisme (malaria),
- Le trou dans la couche d'ozone qui cause le chauffage mondial



## ACTIVITE 6.1 a



Lisez ce poème. Utilisez un dictionnaire pour comprendre le vocabulaire difficile.

### L'environnement d'Arcenne Mariche

Rares ceux qui ont du respect  
Pour l'environnement qui nous entoure  
Ils n'accordent aucun intérêt  
Et semblent non concernés pour toujours  
On y jette toutes sortes de déchets  
En les répandant tout autour

\*\*\*

Nul endroit n'est épargné  
Par leurs mains, mes frères !  
Ni les monts, ni les forêts  
Ni les plaines ni les rivières  
Ni les vastes étendues désertées  
Et ni même notre unique mer !

\*\*\*

Chaque coin est un amas d'ordures  
De tous côtés, une fumée se dégage  
Que reste-t-il dans cette belle nature  
Que l'homme a détruit au passage ?  
En saison de grande température  
Les incendies causent des ravages

\*\*\*

Les conduits des égouts  
Le déversent dans les rues  
Que reste-t-il de tout,  
Même les poissons ont disparu ?  
Quant aux galets et aux cailloux  
Ils sont tous dilapidés en sus !

\*\*\*

La pêche qu'on adorait avant  
Était notre loisir et notre gagne-pain  
Que reste-t-il à présent... ?  
Rien ne mord à l'hameçon en vain

Si tu es récalcitrant, incompetent  
Des pièges espère à présent quelque bien ?

\*\*\*

Les arbres sous lesquels on relaxait  
Sont livrés aux flammes volontairement  
La verdure que l'on admirait  
A disparu, de nos jours, complètement  
Le malheur que l'on négligeait  
Finit par nous cerner vraiment

\*\*\*

Nous nettoyons la crasse de l'intérieur des maisons  
Pour la jeter devant la porte péle-mêle  
De nos repas préparés quotidiennement  
Combien d'assiettes sont jetées à la poubelle ?  
Nous avons sur pollué l'environnement  
Hommes, femmes, enfants et demoiselles

\*\*\*

Trop de détritus aux environs  
Les ordures y ont trouvé place  
La propreté se fait rare à présent  
Elle se limite à notre petit espace  
Elle a disparu du quotidien des gens  
La où dominant les habitués de la crasse

\*\*\*

J'aime les rafales du vent  
Qui dévoile tout sur son passage

**Arcenne Mariche**

Questions

En se référant au poème *L'environnement d'Arcenne Mariche*

- Décrivez comment était l'environnement auparavant en un paragraphe.
- Comment est l'environnement à présent en un paragraphe.

## ACTIVITE 6.1b



À quatre, partagez le poème entre vous. Chacun mémorise deux strophes à la maison pour réciter pendant le cours prochain en classe à voix haute.

## ACTIVITE 6.1c



Dans le poème, il y a des causes et des conséquences des problèmes environnementaux. Complétez ce tableau de cette information.

Conséquences	Causes
1. ....	a) ....

Du tableau ci-dessus, composez des phrases qui lient les causes et les conséquences en utilisant les connecteurs !

Exemple :

On jette toutes sortes de déchets partout faute du respect pour l'environnement.

### Flash info !

Connecteur	emploi	exemples
A cause de	Précède une cause négative	Je suis malade à cause de la pollution.
En raison de Du fait de	Précède une justification	Je travaille à la maison en raison d'embouteillage.  Nous utilisons un vélo en raison de coûts élevés de transport.

Faute de Par manque de	Précède une cause manquante	Il n'y a pas de pluie faute de planter des arbres.  Il y a la famine par manque de technologie convenable d'agriculture.
A force de	Précède une cause continue ou répétée	Il y a des arbres dans cette école force de la détermination des élèves.
A la suite de		Les élèves sont contents à la suite de la récompense.
Sous l'influence de  Sous l'effet de		Il est ivre sous l'influence d'alcool.  Il fait chaud sous l'effet du réchauffement climatique.

### ACTIVITE 6.1d

Les catastrophes environnementales

Observez les images et discutez ce que c'est, les causes et les conséquences.





La nominalisation

### ACTIVITE 6.1e



La nominalisation

Ecrivez ces phrases autrement en transformant les verbes en noms.

#### Flash info !

La nominalisation est le fait de former un nom à partir d'un verbe ou d'un adjectif.  
Exemple :

Planter des arbres ....

La plantation des arbres est bonne pour la paix au village.

- Détruire les forêts cause la sécheresse.
- Braconner est criminel.
- Participer aux clubs d'écologie rend heureux.
- Pêcher dans les lacs pollués cause la mort.
- Conserver les ressources naturelles paie.

## ACTIVITE 6.2 a



## Le Prix Nobel

Lisez ces articles sur les héros et héroïnes de l'écologie et faites les exercices qui suivent.

Prix Nobel de l'écologie a récompensé 6 militants, un sur chaque continent, pour leurs actions en faveur de l'environnement. Les lauréats 2014 comptent 3 femmes et 3 hommes. Leurs actions sont exemplaires, mais Rudi Putra se distingue par ses actions contre les plantations de palmiers à huile en Indonésie.



Biologiste de formation, Rudi Putra se passionne pour le rhinocéros de Sumatra, une espèce très menacée. D'une part par le braconnage, d'autre part par la disparition des forêts en Indonésie. Alors qu'à Aceh et dans le nord de Sumatra, des parcelles de forêts sont officiellement protégées, des plantations illégales se développent. Rudi Putra alerte alors les communautés ainsi que les autorités et obtient le démantèlement d'une première plantation de 5 km<sup>2</sup>. Il fait aussi pression auprès des compagnies, il en convainc même certaines de respecter les zones protégées et de renoncer à certaines de leurs plantations. Rudi Putra obtient également le soutien des populations locales : « je leur ai montré des images des inondations qui ont ravagé la région d'Aceh en 2006 et je leur ai parlé du lien qu'il y a entre cette catastrophe et la déforestation. »

En 2013, il parvient à récolter plus de 4 millions de signatures dans une pétition pour s'opposer à l'ouverture à l'exploitation des forêts de la région d'Aceh. Il résume ainsi son combat : « nous ne sommes pas contre l'huile de palme, nous nous opposons seulement à elle lorsqu'elle détruit la forêt. Cette activité peut se poursuivre tant qu'elle ne se fait pas dans les forêts protégées. Hélas, les certifications de biens durables sont difficiles et à mes yeux ne sont pas efficaces puisque nous avons des preuves que des plantations certifiées continuent de détruire la forêt. »



Trois femmes ont été primées pour leur action dans des domaines aussi variées que la préservation des forêts, l'aide aux peuples indigènes ou encore la prévention des risques liés à l'extraction des gaz de schiste et la pollution des eaux. Ruth Buendia Mestoquiar, péruvienne, s'est engagée dans la lutte contre les grands barrages en unifiant les tribus Asháninka. En Russie, la spécialiste des chauves-souris Suren Gazaryan s'oppose à la destruction des forêts au bord de la mer Noire. Quant à Helen Slottje, avec ses compétences en droit, elle a permis à plusieurs localités de l'état de New York d'interdire la fracturation sur leur territoire.



Les hommes ne sont pas en reste dans la lutte contre les pollutions. Le sud-africain Desmond D'sa s'est opposé aux décharges sauvages dans son pays. Enfin, en créant un cybercafé, Ramesh Agrawal a aidé des villageois à faire face aux mines de charbon en Inde.

Complétez le tableau en écrivant en deux phrases comment les six personnes ont été militantes pour l'écologie.

Héro/ Héroïne	Pays d'origine	Actions écologiques
Rudi Putra		
Ruth Buendia Mestoquiar		
Suren Gazaryan		
Helen Slottje		
Desmond D'sa		
Ramesh Agrawal		



## ACTIVITE 6.2 b

Wangari Maathai

Connaissez-vous cette dame défunte ? Faites une recherche sur elle et répondez à ces questions ? Qui est- ce?



### Questions

1. Quand est-ce qu'elle a eu son prix Nobel ?
2. Qu'est-ce qu'elle a fait pour gagner ce prix ?
3. A quelles difficultés a-t-elle fait face pendant ces campagnes ?
4. Admirez-vous cette dame ? Si oui, pourquoi ?
5. Qu'est-ce que vous pouvez faire pour conserver l'environnement ?

Conservation de l'environnement

## ACTIVITE 6.2 c

Conserver l'environnement

Observez ces images et discutez les activités de la conservation de l'écologie

Dites : **STOP**  
au braconnage !



  
**Fondsvert**

**INITIATIVE JEUNESSE DE LUTTE CONTRE  
LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES**



### ACTIVITE 6.2d



#### Un club d'écolo

Formez ou rejoignez un club d'écolo et rédigez un plan d'action d'un an visant à faire les activités qui mènent à la conservation de l'environnement dans votre école ou dans votre région locale.

### ACTIVITE 6.2e



#### Les bienfaits d'un environnement sain

Travaillez sur des exposés de trois minutes chacun sur les sujets suivants.

- L'environnement et la paix
- L'environnement et la santé
- L'environnement et la richesse

### ACTIVITE 6.2f



#### Pensez vert, agir pour l'avenir !

Engagez-vous au projet de conservation de l'écologie. Expliquez à toute la classe le projet et le signe de Charte de responsabilité que tout le monde doit signer une fois que vous achevez votre projet.

Maintenant vous pouvez cocher votre case

	Oui	Pas encore
- Parler de la conservation de l'environnement.		
- Disposer des connaissances de comprendre les écrits ou audio sur l'environnement.		
- Présenter un niveau soutenu dans la grammaire française.		

## CARTES

### La République du Soudan du Sud



## LA FRANCE



## GLOSSAIRE

- actualités internationales: ensemble des informations ou de nouvelles actuelles rependues au niveau des pays
- affaires courantes: faits et travaux actualisés
- conservation de la faune et la flore: garder la stabilité des animaux et végétaux de la nature
- croyance: action d'avoir la foi en une religion queconque
- défilé de mode: fête organisée pour montrer au public les différents modèles h'abillement moderne actuelles
- différences: présences d'écart de similarité
- discours: allocutions prononcées en public
- faune: ensemble des animaux d'une région
- flore: ensembles des espèces végétales d'une région
- foi: croyance en un dogme/ religion
- francophonie: communauté linguistique constituée par les peuples francophones
- mode française:style d'habillement des Français
- monde francophone: territoire confédéral où l'on parle le français
- pays francophones: Etats dans lesquels la population utilise le français dans la communication
- population: ensemble de toute les personnes d'une nation ou une région donnée.
- problèmes écologiques: obstacles qui entravent une bonne relation entre les êtres vivants et le milieu naturel
- religion: dogmes et pratiques établissant le rapport entre l'homme et la divinité
- renseignements: indications, informations, éclaircissements
- similarités: caracteres de ce qui peut etre assimilé à une autre
- situer: déterminer la place

## ANNEXES GRAMMATICALES

### Les tables de conjugaison

#### Le passé récent et le futur proche

Exemples: allumer, choisir

#### Allumer

##### Passé récent

je	viens	d'allumer
tu	viens	d'allumer
il	vient	d'allumer
elle	vient	d'allumer
nous	venons	d'allumer
vous	venez	d'allumer
ils	viennent	d'allumer
elles	viennent	d'allumer

#### Choisir

##### Passé récent

je	viens	de choisir
tu	viens	de choisir
il	vient	de choisir
elle	vient	de choisir
nous	venons	de choisir
vous	venez	de choisir
ils	viennent	de choisir
elles	viennent	de choisir

##### Futur proche

je	vais	allumer
tu	vas	allumer
il	va	allumer
elle	va	allumer
nous	allons	allumer
vous	allez	allumer
ils	vont	allumer
elles	vont	allumer

##### Futur proche

je	vais	choisir
tu	vas	choisir
il	va	choisir
elle	va	choisir
nous	allons	choisir
vous	allez	choisir
ils	vont	choisir
elles	vont	choisir

## Le passé composé des verbes pronominaux

Exemples: se réveiller, se laver, se brosser, s'habiller

se réveiller

### Passé composé

je	me suis	réveillé (e)
tu	t'es	réveillé (e)
il	s'est	réveillé
elle	s'est	réveillée
nous	nous sommes	réveillé (e) s
vous	vous êtes	réveillé (e) s
ils	se sont	réveillés
elles	se sont	réveillées

se laver

### Passé composé

je	me suis	lavé (e)
tu	t'es	lavé (e)
il	s'est	lavé
elle	s'est	lavée
nous	nous sommes	lavé (e) s
vous	vous êtes	lavé (e) s
ils	se sont	lavés
elles	se sont	lavées



se brosser

### Passé composé

je	me suis	brossé (e)
tu	t'es	brossé (e)
il	s'est	brossé
elle	s'est	brossée
nous	nous sommes	brossé (e) s
vous	vous êtes	brossé (e) s
ils	se sont	brossés
elles	se sont	brossées

s'habiller

### Passé composé

je	me suis	habillé (e)
tu	t'es	habillé (e)
il	s'est	habillé
elle	s'est	habillée
nous	nous sommes	habillé (e) s
vous	vous êtes	habillé (e) s
ils	se sont	habillés
elles	se sont	habillées

## Le présent, le passé composé et le futur des verbes irréguliers

Exemples: pouvoir, devoir, aller, savoir, faire, ...

aller

### Présent

je	vais
tu	vas
il	va
elle	va
nous	allons
vous	allez
ils	vont
elles	vont

### Passé composé

je	suis	allé (e)
tu	es	allé (e)
il	est	allé
elle	est	allée
nous	sommes	allé(e)s
vous	êtes	allé(e)s
ils	sont	allés
elles	sont	allées

### Futur simple

j'	irai
tu	iras
il	ira
elle	ira
nous	irons
vous	irez
ils	iront
elles	iront

faire

### Présent

je	fais
tu	fais
il	fait
elle	fait
nous	faisons
vous	faites
ils	font
elles	font

### Passé composé

j'	ai	fait
tu	as	fait
il	a	fait
elle	a	fait
nous	avons	fait
vous	avez	fait
ils	ont	fait
elles	ont	fait

### Futur simple

je	ferai
tu	feras
il	fera
elle	fera
nous	ferons
vous	ferez
ils	feront
elles	feront

## GRAMMAIRE

### Les adjectifs complexes

#### Exemples :

- Les émotions *aigres- douces*.
- Une critique *sous- entendue*.
- Une voiture *rouge- bardeau*.

Les adjectifs complexes peuvent être formés d'un adjectif et d'un adverbe ou d'une préposition.

Les adjectifs complexes de couleurs sont invariables.

#### Le pluriel des adjectifs complexes

Si les adjectifs complexes sont formés de deux adjectifs, tous deux peuvent prendre la marque du pluriel

Si l'adjectif complexe est formé d'un adjectif et d'un adverbe ou d'une préposition, l'adjectif seulement prend la marque du pluriel. L'adverbe ou la préposition restent invariables

Si le premier adjectif se termine par a, i, o, il reste invariable.

Les adjectifs de couleur complexes sont invariables

## La nominalisation

La nominalisation est le fait de former un nom à partir **d'un verbe** ou **d'un adjectif**.

Elle n'a pas de règle spécifique.

**Verbe** : lire → *la lecture*

**Adjectif** : frais → *la fraîcheur*

Elle peut s'effectuer par **l'ajout d'un suffixe** à la racine du verbe :

Suffixe	Verbe	Nom
-tion, ition, uction, ation	<i>punir, déduire, traduire, graduer</i>	<i>punition, déduction, traduction, graduation</i>
-sion	<i>exploser, éroder, éclore</i>	<i>explosion, érosion, éclosion</i>
-ence, -ance	<i>exister, assister</i>	<i>existence, assistance</i>
-ment	<i>raisonner, rendre</i>	<i>raisonnement, rendement</i>
-age	<i>tourner, abattre, passer</i>	<i>tournage, abattage, passage</i>
-ure	<i>souder, gager, brûler</i>	<i>soudure, gageure, brûlure</i>
-ée	<i>lever, monter, tourner, dicter</i>	<i>levée, montée, tournée, dictée</i>
-ie	<i>incendier, envier, agoniser</i>	<i>incendie, envie, agonie</i>
-te, -tè	<i>perdre, vendre, égaler</i>	<i>perte, vente, égalité</i>
-at	<i>assassiner, plagier</i>	<i>assassinat, plagiat</i>
-ise	<i>prendre, mépriser, maîtriser</i>	<i>prise, méprise, maîtrise</i>
-ade	<i>tirer, rouler</i>	<i>tirade, roulade</i>
-xion	<i>Connecter, fléchir, réfléchir</i>	<i>Connexion, flexion, réflexion</i>
-erie	<i>rêver, flâner, tromper</i>	<i>réverie, flânerie, tromperie</i>

-sson	<i>cuire, boire</i>	<i>cuisson, boisson</i>

On peut aussi procéder par **suppression de la terminaison verbale** :

Verbe	Nom
ajouter	<i>L'ajout</i>
débuter	<i>Le début</i>
sauter	<i>Le saut</i>
chanter	<i>Le chant</i>
voler	<i>Le vol</i>
arrêter	<i>L'arrêt</i>
finir	<i>La fin</i>
appâter	<i>L'appât</i>

La nominalisation peut s'effectuer **sans changement du verbe** :

verbe	nom
sourire	<i>le sourire</i>
souper	<i>le souper</i>
dîner	<i>le dîner</i>

La nominalisation peut s'effectuer par **l'ajout d'un suffixe à l'adjectif** :

suffixe	adjectif	nom
-ie	<i>démocrate, diplomate, aristocrate</i>	<i>la démocratie, la diplomatie, l'aristocratie</i>
-ise	<i>roublard, traître,</i>	<i>la roublardise, la trahison</i>

-té	libre, égal, fraternel, sain, loyal, beau	la liberté, l'égalité, la fraternité, la santé, la loyauté, la beauté
-tude	seul, apte, exact, ample, las	la solitude, l'aptitude, l'exactitude, l'amplitude, la lassitude
-ance	tolérant, suffisant	la tolérance, la suffisance
-ence	différent, innocent, absent	la différence, l'innocence, l'absence
-esse	hardi, paresseux, bas, vieux, sage	la hardiesse, la paresse, la bassesse, la vieillesse, la sagesse
-erie	étourdi, pédant	l'étourderie, la pédanterie
-eur	grand, lent, lourd, large, blanc	la grandeur, la lenteur, la lourdeur, la largeur, la blancheur
-isme, -iste	réel, classique, naturel, national	réalisme, classicisme, naturalisme, nationalisme

## La francophonie

### Qu'est-ce que la francophonie ?

Le terme francophonie est apparu pour la première fois vers 1880, lorsqu'un géographe français, Onésime Reclus, l'utilise pour désigner l'ensemble des personnes et des pays parlant le français. On parle désormais de francophonie avec un « f » minuscule pour désigner les locuteurs de français et de Francophonie avec un « F » majuscule pour figurer le dispositif institutionnel organisant les relations entre les pays francophones.

La francophonie, ce sont tout ce qui partage une langue commune, le français. Le dernier rapport publié en 2014, estime leur nombre à 274 millions de locuteurs répartis sur les cinq continents.

### Histoire de la francophonie

Dès les premières décennies du XX<sup>e</sup> siècle, des francophones prennent conscience de l'existence d'un espace linguistique partagé, propice aux échanges et à l'enrichissement mutuel. Ils se sont constitués depuis en une multitude d'associations et regroupements dans le but de faire vivre la francophonie au jour le jour. Parmi ces organisations, on peut citer les associations professionnelles, les regroupements d'écrivains, les réseaux de libraires, d'universitaires, de journalistes, d'avocats, d'ONG et, bien sûr, de professeurs de français.

Depuis 1970 et la création de l'agence de coopération culturelle et technique (ACCT), les francophones peuvent s'appuyer sur un dispositif institutionnel voué à promouvoir la langue française et les relations de coopération entre les 84 États et gouvernements membres ou observateurs de l'OIF. Le Sommet des chefs d'État et de gouvernement, qui se réunit tous les deux ans, est la plus haute des instances politiques décisionnelles.

La nouvelle secrétaire générale actuelle de la francophonie est **Madame Louise Mushikiwabo**, élue depuis octobre/ 2018, en son Sommet d'Arménie

## Les objectifs et la mission de la Francophonie

Les objectifs	Les missions
<p>Les objectifs de la Francophonie sont consignés dans sa charte :</p> <p>Instauration et développement de la démocratie</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• prévention, gestion et règlement des conflits, et soutien à l'État de droit et aux droits de l'Homme</li><li>• intensification du dialogue des cultures et des civilisations</li><li>• rapprochement des peuples par leur connaissance mutuelle</li><li>• renforcement de leur solidarité par des actions de coopération multilatérale en vue de favoriser l'essor de leurs économies</li><li>• promotion de l'éducation et de la formation.</li></ul>	<p>Les missions de la Francophonie sont définies dans un cadre stratégique :</p> <p>Promouvoir la langue française et la diversité culturelle et linguistique</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promouvoir la paix, la démocratie et les droits de l'Homme</li><li>• Appuyer l'éducation, la formation, l'enseignement supérieur et la recherche</li><li>• Développer la coopération au service du développement</li></ul>